**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:**  | **Школа:**  |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Садвакасова Г.Ж.** |
| **КЛАСС: 10** | **Количество****присутствующих:**  | **Количество****отсутствующих:** |
| **Раздел:****Тема урока:** | **Обычаи и традиции казахов** |
| **Цели обучения, которые****необходимо достичь на****данном уроке**  | Слушать и понимать основную информацию сообщения, называя главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию.Анализировать текст, делать выводы |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**Анализировать текст с помощью стратегии развития критического мышления  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** дать развернутую характеристику обычаев и традиции казахского народа. |
| **Ключевые слова и фразы:** |
| Обычаи, традиции, история, юрта, дастархан, национальная кухня, расписка, инструкция. |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| Что дает нам знание обычаев и традиций? |
| Можете ли вы сказать, почему важно хранить и соблюдать традиции своего народа? |
| *Письменные подсказки:* |
| Просим вас, вам необходимо, я получил, берем, сначала, потом. |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся знают обычаи и традиции Казахстана, имеют зания об одежде, жилище и материальной культуре казахов. |
| **План** |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало 2 мин. | **Разминка «Чир»**В порт прибыл пароход. Что он нам привез? Домбру для папы, такию для мамы, ичиги для брата, лошадку-качалку для меня. * Откуда прибыл пароход? (Из Казахстана)

Деление на группы (в зависимости от подарка)* Вы турист. Где можно познакомиться с этими предметами? (В музее, на выставке). Итак, мы с вами отправляемся на выставку.
 | Картинки с изображением домбры, такии, мәсі, коня.Учебник «История Казахстана» для 10 класса..Алматы: А.Т. Толеубаев,Ж.К. Касымбаев и др;Мектеп, 2014.**Стратегия «ЗХУ»**www. youtube.com«Обычаи и традиции казахского народа»**Стратегия «Мозаика»** **Стратегия «Кофейная палочка»**Карточки с рисункамиКритерии оценивания Анализ таблицы «ЗХУ» |
| Середина7 мин.5 мин.3 мин.4 мин.1 мин.1мин.10 мин.6 мин. | **Г** Чтобы узнать, где проходит мероприятие, нам необходимо изучить тему « Обычаи и традиции казахского народа». Работа с текстом § 48, страница 279. Задание: прочитать текст, заполнить таблицу (используется стратегия «ЗХУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | Хочу узнать | узнал |
|  |  |  |

**ФО (**самооценка**)** Допишите таблицу, используя текст дополнительного материала * Теперь мы отправляемся на выставку.

Задание: посмотрите видео«Обычаи и традиции казахского народа», записывая слова, связанные с юртой.Лексическая работа: определение значения слов с использованием стратегии «Мозаика»: семейные, социальные, шашу,суйнши, коримдик, ат кою, бесик той, тусау кесу.**КО**(оценивание внутри группы):коллективное обсуждение,группаправильно подобрала 7-6 соответствий – «отлично»; 5-4 – «хорошо»; 3-2 – «неплохо»; 2-0 –«старайся».* Вот мы и в юрте.

**К** Используя материал § 48, страница 280-282 рассказать о том, что значит дастархан в казахской культуре. Каждая группа по очереди составляет рассказ, используя предложенные слова, используя стратегиию «Кофейная палочка».**И** выписать блюда национальной казахской кухни.**ФО** через вопросы учителя : -У нас получился рассказ? -Какой тип речи мы использовали? (Описание)**И** Письменная работа оформить флипчарт.Написать. Можно пользоваться подсказками в виде памяток в конце учебника, а также рисунков (инструкции).1 группа – семейные традиции.2 группа – социальные традиции.3 группа – свадебные обряды традиции.4 группа – похоронные обычаи и обряды. **КО**(самооценивание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы |
| 1.Композиционная цельность и логичность. | Соблюдает структурные элементы. | 2 б. |
| 2.Соблюдение норм. | 1.Используют термины, понятия.2.Используют ИКТ.3.Применяют кластеры, схемы. | 2б.2 б.2 б. |

 12-10 баллов– коренные жители Казахстана.9-7 баллов – живущие в Казахстане недолгое время.6 баллов - туристы, впервые посетившие Казахстан |
| Конец5 мин.1 мин | Д/з: 1)составить синквейн на тему «Традиции», «Наурыз»; 2) подобрать и записать пословицы, связанные с обычаями и традициями; 3) объснить значение одной пословицы  |
| Дифференциация – как выбудете предоставлятьбольше поддержки? Какиезадания вы будете давать | Оценивание – как выпланируете отслеживатьпрогресс/знания учащихся? | Междисциплинарные связиздоровье и безопасностьподдержка ИКТЦенности |
| Поддержка учителя: групповая работа, при выполнении письменной работы учащиеся смогут обратиться к рисункам и памяткам в конце учебника.При выполнении домашнего задания учащиеся выбирают одно из предложенных заданий.  | **Формативное оценивание** Самооценивание при выполнении задания «ЗХУ»**Критериальное оценивание**Групповое при выполнении задания «Оформление флипчарта» и самооценка по дескрипторам при выполнении письменной работы. | -Казахскиий язык, история Казахстана.-Использование интернет-ресурсов.-Показать уникальность традиций и обычаев казахского народа через единство истории, культуры и языка. |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урокадостижимыми?Чему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения?Успешными ли были действия поустановлению различий междуучащимися?Придерживался ли я временногографика? Какие |  |
| **Итоговое оценивание**Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?1:2:Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, таки обучения)?1:2:Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведениимоего следующего урока? |