**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК:** | | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | | | **Ф.И.О. учителя: Садвакасова Г.Ж.** | | | | |
| **КЛАСС: 10** | | | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Раздел:**  **Тема урока:** | | | **Обычаи и традиции казахов** | | | | | |
| **Цели обучения, которые**  **необходимо достичь на**  **данном уроке** | | | Слушать и понимать основную информацию сообщения, называя главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию.  Анализировать текст, делать выводы | | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  Анализировать текст с помощью стратегии развития критического мышления | | | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** дать развернутую характеристику обычаев и традиции казахского народа. | | | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | | | | | |
| Обычаи, традиции, история, юрта, дастархан, национальная кухня, расписка, инструкция. | | | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** | | | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | | | | |
| Что дает нам знание обычаев и традиций? | | | | | | | |
| Можете ли вы сказать, почему важно хранить и соблюдать традиции своего народа? | | | | | | | |
| *Письменные подсказки:* | | | | | | | |
| Просим вас, вам необходимо, я получил, берем, сначала, потом. | | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся знают обычаи и традиции Казахстана, имеют зания об одежде, жилище и материальной культуре казахов. | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | | **Запланированная деятельность** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  2 мин. | | **Разминка «Чир»**  В порт прибыл пароход. Что он нам привез? Домбру для папы, такию для мамы, ичиги для брата, лошадку-качалку для меня.   * Откуда прибыл пароход? (Из Казахстана)   Деление на группы (в зависимости от подарка)   * Вы турист. Где можно познакомиться с этими предметами? (В музее, на выставке). Итак, мы с вами отправляемся на выставку. | | | | | | Картинки с изображением домбры, такии, мәсі, коня.  Учебник «История Казахстана» для 10 класса..Алматы: А.Т. Толеубаев,  Ж.К. Касымбаев и др;  Мектеп, 2014.  **Стратегия «ЗХУ»**  www. youtube.com  «Обычаи и традиции казахского народа»  **Стратегия «Мозаика»**  **Стратегия «Кофейная палочка»**  Карточки с рисунками  Критерии оценивания    Анализ таблицы «ЗХУ» |
| Середина  7 мин.  5 мин.  3 мин.  4 мин.  1 мин.  1мин.  10 мин.  6 мин. | | **Г** Чтобы узнать, где проходит мероприятие, нам необходимо изучить тему « Обычаи и традиции казахского народа».  Работа с текстом § 48, страница 279.  Задание: прочитать текст, заполнить таблицу (используется стратегия «ЗХУ»)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знаю | Хочу узнать | узнал | |  |  |  |   **ФО (**самооценка**)** Допишите таблицу, используя текст дополнительного материала   * Теперь мы отправляемся на выставку.   Задание: посмотрите видео«Обычаи и традиции казахского народа», записывая слова, связанные с юртой.  Лексическая работа: определение значения слов с использованием стратегии «Мозаика»: семейные, социальные, шашу,суйнши, коримдик, ат кою, бесик той, тусау кесу.  **КО**(оценивание внутри группы):коллективное обсуждение,группаправильно подобрала 7-6 соответствий – «отлично»; 5-4 – «хорошо»; 3-2 – «неплохо»; 2-0 –«старайся».   * Вот мы и в юрте.   **К** Используя материал § 48, страница 280-282 рассказать о том, что значит дастархан в казахской культуре. Каждая группа по очереди составляет рассказ, используя предложенные слова, используя стратегиию «Кофейная палочка».  **И** выписать блюда национальной казахской кухни.  **ФО** через вопросы учителя :  -У нас получился рассказ?  -Какой тип речи мы использовали? (Описание)  **И** Письменная работа оформить флипчарт.  Написать. Можно пользоваться подсказками в виде памяток в конце учебника, а также рисунков (инструкции).  1 группа – семейные традиции.  2 группа – социальные традиции.  3 группа – свадебные обряды традиции.  4 группа – похоронные обычаи и обряды.  **КО**(самооценивание)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | 1.Композиционная цельность и логичность. | Соблюдает структурные элементы. | 2 б. | | 2.Соблюдение норм. | 1.Используют термины, понятия.  2.Используют ИКТ.  3.Применяют кластеры, схемы. | 2б.  2 б.  2 б. |     12-10 баллов– коренные жители Казахстана.  9-7 баллов – живущие в Казахстане недолгое время.  6 баллов - туристы, впервые посетившие Казахстан | | | | | |
| Конец  5 мин.  1 мин | | Д/з: 1)составить синквейн на тему «Традиции», «Наурыз»;  2) подобрать и записать пословицы, связанные с обычаями и традициями;  3) объснить значение одной пословицы | | | | | |
| Дифференциация – как вы  будете предоставлять  больше поддержки? Какие  задания вы будете давать | | | | | Оценивание – как вы  планируете отслеживать  прогресс/знания учащихся? | | Междисциплинарные связи  здоровье и безопасность  поддержка ИКТ  Ценности | |
| Поддержка учителя: групповая работа, при выполнении письменной работы учащиеся смогут обратиться к рисункам и памяткам в конце учебника.  При выполнении домашнего задания учащиеся выбирают одно из предложенных заданий. | | | | | **Формативное оценивание** Самооценивание при выполнении задания «ЗХУ»  **Критериальное оценивание**  Групповое при выполнении задания «Оформление флипчарта» и самооценка по дескрипторам при выполнении письменной работы. | | -Казахскиий язык, история Казахстана.  -Использование интернет-ресурсов.  -Показать уникальность традиций и обычаев казахского народа через единство истории, культуры и языка. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока  достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были действия по  установлению различий между  учащимися?  Придерживался ли я временного  графика? Какие | | | | |  | | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так  и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении  моего следующего урока? | | | | | | | | |