|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краткосрочное планирование по русскому языку** | | | |
|  | Календарно-тематическое планирование 8  класс, среднесрочное планирование | | | |
| **Общие цели** | Содействовать формированию у обучающихся новых понятий по типам односоставных предложений и способов действий, системы научных знаний о синтаксисе. Формирование умений  различия простых предложений  по  структуре, наличия  главных и второстепенных членов предложений, умения определять, чем они выражены, согласовывать сказуемое с подлежащим, находить определенно-личные и неопределенно-личные предложения через самостоятельную работу учащихся. Создание условий для воспитания творчески активной языковой личности путем формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции на уроке. | | | |
| **Результат обучения** | Учащиеся будут знать типы односоставных предложений, уметь отличать их от двусоставных. Будут уметь находить главные члены предложения; среди всех типов предложений находить определенно-личные и  неопределенно-личные, применять теорию на практике. | | | |
| **Ресурсы** | Презентация, таблица, тексты упражнений, дидактический материал. | | | |
| **Модули, стратегии.** | НП- диалоговое обучение, обучение тому, как учиться, ОКМ, ОдО, ОО, ИКТ, ТиО, УиЛ, ВО.  Стратегии: презентация, кластер на «Летающей тарелке», преобразования текста в таблицы,  метод «Каждый учит каждого», «Карусель», цифровой диктант, «Лестница успеха». | | | |
| **Организация деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | |
| **Орг.момент.**  **2мин.** | **Готовность к уроку.**Деление на группы.  Правила поведения и работы в группах. | Спикеры, хронографы, оценщики, консультант по рус. яз. | | |
| Записать дату, классная работа. | В тетради. | | |
| **1 этап.**  **Вызов:**  **Исследование предложения**  4 мин.  На слайде | **Задание № 1**  **Люблю русский язык. Я люблю русский язык..**  1.Чем похожи предложении? Чем различаются:.  2.Определить  грамматический состав  предложения – гл.чл.пр.  3. Определить тип сказуемых.  4. Назвать тему  «Односоставные предложения» | -Как называются такие предложения? Определите тему урока. Записать в тетрадь тему, предложение. | | |
| **Цели урока через личное целеполагание: 2 мин** | **Задание № 2**  **Моя цель на уроке – Как я достигну своей цели?**Опорные  слова: хочу узнать, научиться,  уметь, определять, исследовать, провести экспертизу… | Ставят цели урока  1 – 2ученика отвечают | | |
| **Рефлексия**  **2мин.** | **«Лестница успеха»**  **Сигнальные карточки – красные** (если что-то непонятно, поднимают карточку, или помощь др.групп) + работа консультантов в каждой группе.  Лист самооценивания – непрерывное оценивание своей работы. | Определяют, на какой ступени понимания находятся | | |
| **2 этап.**  **Кластер на «Летающей тарелке»**  4 мин- сост.  2 мин-проверка | **Задание № 3**  Параграф 21  стр. 83 чтение теории самостоятельно.  Составить кластер по теме «Односоставные предложения**». Р-Р слов по составу.**  Взаимооценивание по методу «пальца» (большой палец- «5, палец в бок«4», «3»- палец вниз)  У кого есть отличия? **Выступление 1 гр. Вывод: что мы узнали?** | | Односоставные  **Сказуемое   Подлежащее**  О-Л, Н-Л, Об-Л Безлич/  Наз.  Распр./нераспр.      ОдО- взаимооценки |  |
| **Цифровой диктант**  5+4мин  Вывод: Чему мы научились? | **Задание № 4              Обсудить в группе:**  Все в тетрадях, 1 ученик на листе А-3 в каждой группе. В 2 колонки выписать № предложений  (1-15 пр): 1- Односоставные  2- Двусоставные.  Проверка  А-З по тетрадкам | | Проверка по методу «Карусель». Проверка с ПК. ТиО- работа консультантов.  Обсудили.  ОдО-самооц. по **критериям.** |  |
| **Новая тема**  5 + 3 мин.    Таблица на слайде.  **Цель изучения?**Ставят учащиеся.        Вывод: Чему мы научились? | Сопоставление Определенно-личных и неопределенно-личных предложений в 2 колонки.   |  |  | | --- | --- | | **Опред-личные**  **П.22 стр. 85, а также информационный материал (дополнительно в группы)** | **Неопр-личные**  **П. 23 стр.89** | | Гл. чл.пр                               Чем выражены  На что указывают                Личные местоимения | | | Глаголы 1,2 лица ед. и мн.числа  На опред. лицо, совершающее действие.  Я, ТЫ, МЫ, ВЫ  (по 1 примеру) | Глаголы 3 лица мн. числа наст, буд., прош. времени. Главное- действие, а не лицо. Лицо-неопределённо.  ОНИ. | | | Параграфы № 22-23  Заполняют таблицы.  ТиО- работа консультантов.    Выступает  2 гр.  Остальные- сверяют по методу «Карусель».  Дописываем пропущенное.  ОдО-  взаимооценки |  |
| **Практика (письменно)**  **Метод «Каждый учит каждого»**  **5мин+3 мин** | 1-2- гр- упр. № 176 (1-3)  3- гр- упр. № 186 (1-3)  Задание: определить  тип односост предл.  Распределить сказуемые в таблице.  ОдО- взаимопроверка  внутри группы по методу «Карусель».  Вывод: Чему мы научились? Какие типы пр. определили? | | Выполняют задания.  Выступает  3 гр.  ОдО- взаимооценки по критериям.  Инд.лист самооценки. |  |
| **Дополнительно для ТИО**  **2 мин.** | В дидактическом материале из 1-15 предложений найти определенно-личные и неопределенно-личные.  О-Л:         9, 11, 14  Н-Л:         2, 5, 10 | | ОдО- самооценивание.  Проверка вслух. |  |
| **3 этап**  **2 мин** | **Рефлексия.**  Дать оценку работам групп.(устно)  «Лесенка успеха» | | **Оценки за урок – комментируются.**  Обсуждение «Лесенки»- что помогло мне достичь результатов |  |
| Домашнее задание: Комментирование Д/З.  **2 мин** | Параграф  № 21-23.  Дифференцированное:  Сложность А- № 180- выписать односоставные предложения с карточки, определить их виды  Сложность В- составить денотатный граф «Односоставные предложения»  Сложность С- № 177 выполнить по образцу рассуждения | | |  |