|  |
| --- |
| **Краткосрочное планирование по русскому языку** |
|  | Календарно-тематическое планирование 8  класс, среднесрочное планирование |
| **Общие цели** | Содействовать формированию у обучающихся новых понятий по типам односоставных предложений и способов действий, системы научных знаний о синтаксисе. Формирование умений  различия простых предложений  по  структуре, наличия  главных и второстепенных членов предложений, умения определять, чем они выражены, согласовывать сказуемое с подлежащим, находить определенно-личные и неопределенно-личные предложения через самостоятельную работу учащихся. Создание условий для воспитания творчески активной языковой личности путем формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции на уроке. |
| **Результат обучения** | Учащиеся будут знать типы односоставных предложений, уметь отличать их от двусоставных. Будут уметь находить главные члены предложения; среди всех типов предложений находить определенно-личные и  неопределенно-личные, применять теорию на практике. |
| **Ресурсы** | Презентация, таблица, тексты упражнений, дидактический материал. |
| **Модули, стратегии.** | НП- диалоговое обучение, обучение тому, как учиться, ОКМ, ОдО, ОО, ИКТ, ТиО, УиЛ, ВО.  Стратегии: презентация, кластер на «Летающей тарелке», преобразования текста в таблицы,  метод «Каждый учит каждого», «Карусель», цифровой диктант, «Лестница успеха». |
| **Организация деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг.момент.****2мин.** | **Готовность к уроку.**Деление на группы.Правила поведения и работы в группах. | Спикеры, хронографы, оценщики, консультант по рус. яз. |
| Записать дату, классная работа. | В тетради. |
| **1 этап.****Вызов:****Исследование предложения**4 мин.На слайде | **Задание № 1****Люблю русский язык. Я люблю русский язык..**1.Чем похожи предложении? Чем различаются:.2.Определить  грамматический состав  предложения – гл.чл.пр.3. Определить тип сказуемых.4. Назвать тему  «Односоставные предложения» | -Как называются такие предложения? Определите тему урока. Записать в тетрадь тему, предложение. |
| **Цели урока через личное целеполагание: 2 мин** | **Задание № 2****Моя цель на уроке – Как я достигну своей цели?**Опорные  слова: хочу узнать, научиться,  уметь, определять, исследовать, провести экспертизу… | Ставят цели урока1 – 2ученика отвечают |
| **Рефлексия****2мин.** | **«Лестница успеха»****Сигнальные карточки – красные** (если что-то непонятно, поднимают карточку, или помощь др.групп) + работа консультантов в каждой группе.Лист самооценивания – непрерывное оценивание своей работы.  | Определяют, на какой ступени понимания находятся |
| **2 этап.****Кластер на «Летающей тарелке»**4 мин- сост.2 мин-проверка | **Задание № 3**Параграф 21  стр. 83 чтение теории самостоятельно.Составить кластер по теме «Односоставные предложения**». Р-Р слов по составу.**Взаимооценивание по методу «пальца» (большой палец- «5, палец в бок«4», «3»- палец вниз)У кого есть отличия? **Выступление 1 гр. Вывод: что мы узнали?** |             Односоставные**Сказуемое   Подлежащее**О-Л, Н-Л, Об-Л Безлич/  Наз.Распр./нераспр.  ОдО- взаимооценки |  |
| **Цифровой диктант**5+4минВывод: Чему мы научились? | **Задание № 4              Обсудить в группе:**Все в тетрадях, 1 ученик на листе А-3 в каждой группе. В 2 колонки выписать № предложений(1-15 пр): 1- Односоставные2- Двусоставные.Проверка  А-З по тетрадкам | Проверка по методу «Карусель». Проверка с ПК. ТиО- работа консультантов.Обсудили.ОдО-самооц. по **критериям.** |  |
| **Новая тема**5 + 3 мин. Таблица на слайде.**Цель изучения?**Ставят учащиеся.   Вывод: Чему мы научились? | Сопоставление Определенно-личных и неопределенно-личных предложений в 2 колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Опред-личные****П.22 стр. 85, а также информационный материал (дополнительно в группы)** | **Неопр-личные****П. 23 стр.89** |
|  Гл. чл.пр                               Чем выраженыНа что указывают                Личные местоимения |
| Глаголы 1,2 лица ед. и мн.числаНа опред. лицо, совершающее действие.Я, ТЫ, МЫ, ВЫ(по 1 примеру) | Глаголы 3 лица мн. числа наст, буд., прош. времени. Главное- действие, а не лицо. Лицо-неопределённо.ОНИ. |

 | Параграфы № 22-23Заполняют таблицы.ТиО- работа консультантов. Выступает  2 гр.Остальные- сверяют по методу «Карусель».Дописываем пропущенное.ОдО-  взаимооценки |  |
| **Практика (письменно)****Метод «Каждый учит каждого»****5мин+3 мин** | 1-2- гр- упр. № 176 (1-3)3- гр- упр. № 186 (1-3)Задание: определить  тип односост предл.Распределить сказуемые в таблице.ОдО- взаимопроверка  внутри группы по методу «Карусель».Вывод: Чему мы научились? Какие типы пр. определили? | Выполняют задания.Выступает  3 гр.ОдО- взаимооценки по критериям.Инд.лист самооценки. |  |
| **Дополнительно для ТИО****2 мин.** | В дидактическом материале из 1-15 предложений найти определенно-личные и неопределенно-личные.О-Л:         9, 11, 14Н-Л:         2, 5, 10 | ОдО- самооценивание.Проверка вслух. |  |
| **3 этап****2 мин** | **Рефлексия.**Дать оценку работам групп.(устно)«Лесенка успеха» | **Оценки за урок – комментируются.**Обсуждение «Лесенки»- что помогло мне достичь результатов |  |
| Домашнее задание: Комментирование Д/З.**2 мин** | Параграф  № 21-23.  Дифференцированное:Сложность А- № 180- выписать односоставные предложения с карточки, определить их видыСложность В- составить денотатный граф «Односоставные предложения»Сложность С- № 177 выполнить по образцу рассуждения |  |