**. ОДНОЗНАЧНЫЕ И ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА**

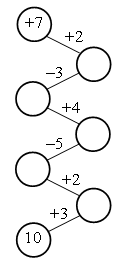
**Цели:** продолжать формировать у учащихся понятия «однозначные числа», «двузначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, мышление учеников.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счет.**

1. «Цепочка».



2. Назовите верные равенства.

9 – 2 = 8 2 + 0 = 3 7 – 3 = 4 5 + 4 = 9

5 + 3 = 8 0 + 0 = 0 9 – 5 = 4 7 – 1 = 5

– Неверные равенства измените так, чтобы они стали верными.

(Дети могут изменить неверные равенства разными способами. Желательно рассмотреть все варианты.)

Н а п р и м е р:

9 – 2 = 8

10 – 2 = 8

9 – 1 = 8

9 – 2 = 7.

**III. Изучение нового материала.**

На доске записаны числа: *15, 51, 7, 70, 5, 2, 13, 1, 9, 10, 99.*

– Что заметили?

– На какие группы можно разделить все числа?

*(На доске учащиеся выписывают числа в две группы:*

*7, 5, 2, 1, 9.*

*15, 51, 70, 13, 10, 99.)*

– Вспомните, как называются числа, в записи которых присутствует один знак (одна цифра). *(Однозначными.)*

– Как называются числа, в записи которых присутствуют два знака (две цифры)? *(Двузначными.)*

Если дети затрудняются вспомнить названия чисел, то учитель напоминает им, что *числа, в записи которых присутствует один знак или одна цифра, называются* ***однозначными,*** *а числа, для записи которых используются два знака (цифры), –* ***двузначные.***

– Допишите группу однозначных чисел.

– Добавьте несколько чисел в группу двузначных чисел.

Затем учащиеся выполняют в тетради задание 2 (с. 9 учебника, часть 1) с последующей взаимопроверкой. Задание номера может быть вынесено на доску.

**IV. Упражнение в сравнении чисел.**

На данном этапе урока выполняется задание 3 (с. 9 учебника, часть 1).

При сравнении чисел важно, чтобы дети объясняли состав каждого из сравниваемых чисел, при сравнении именованных чисел необходимо повторить, что 1 дм = 10 см.

Н а п р и м е р:

 16 \* 60.

16 – это 1 десяток и 6 единиц.

60 – это 6 десятков.

1 десяток 6 единиц меньше 6 десятков, значит, 16 < 60.

 7 дм \* 70 см

7 дм – это 70 см (или: 70 см – это 7 дм), значит, 7 дм = 70 см



**V. Работа над задачами.**

Учитель предлагает учащимся прочитать задачи из задания 5 (с. 9 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Как вы думаете, связаны ли задачи между собой?

– Каким образом? *(Искомое число первой задачи становится данным числом второй.)*

– Как проверить справедливость вашего мнения? *(Решить первую задачу.)*

– Какое действие выберете для решения первой задачи? *(Сложение.)*

– Почему? *(Коле подарили 4 книги, значит, книг у него стало больше.)*

– Запишите краткую запись, выполните решение.

*Было – 6 книг*

*Подарили – 4 книги*

*Стало – ?*

Или:



*6 + 4 = 10 (книг)*

– Сформулируйте ответ задачи и запишите его. *(Ответ: у Коли стало 10 книг.)*

Далее аналогично разбирается и решается вторая задача номера.

*Было – 10 книг*

*Отдал – 2 книги*

*Осталось – ?*

*10 – 2 = 8 (книг).*

О т в е т: *у Коли осталось 8 книг.*

З а д а ч у 4 (с. 9 учебника, часть 1) можно разобрать устно, предварительно дети подбирают вопрос, соответствующий данному условию.

**VI. Задание на смекалку.**

Далее учащимся может быть предложено задание на смекалку (с. 9 учебника, часть 1).

Решение:

*6 способами:*

*1) свёкла – морковь*

*2) свёкла – огурец*

*3) свёкла – помидор*

*4) морковь – огурец*

*5) морковь – помидор*

*6) огурец – помидор*

**VII. Решение выражений.**

Учащиеся в парах выполняют задание 6 (с. 9 учебника, часть 1).

После проверки задания учитель может спросить учеников о том, как связаны между собой выражения в каждом столбике и какой из столбиков можно считать «лишним».

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Какую бы работу вам ещё хотелось выполнить?

– Какова ваша роль на уроке?

– Оцените свою работу.