**Технологическая карта урока
Однозначные и многозначные слова.
Близкие и противоположные по значению слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать первичное представление о многозначных и однозначных словах |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); *получат возможность научиться:* работать со словарем*;* классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; составлять текст по рисункам и опорным словам.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;*коммуникативные* – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;*регулятивные –* оценивает свои достижения на уроке.***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Иллюстрации по теме «Многозначные слова» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо буквы *Ж* (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложения *(Ж, ж, Жа, жм, Жарко. Сказочная Жар-птица).*Беседа на тему «Многозначные слова» | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:*Сладкий яблок аромат* *Заманил ту птицу в сад.* *Перья светятся огнём,* *И светло вокруг, как днём.**(Жар-птица.)*Организует беседу по вопросам*:**–* Какой вы представляете себе Жар-птицу?  | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию, отвечают на вопросы.– Яркой, красивой.– Жарко, горячо, огонь | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; | Устные ответы, письменная работа в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – А какое значение слову *жар* можно еще дать? Придумайте предложения со словом *жар* |  |  | *логические –* осуществляют поиск необходимой информации |  |
| **III. Изучение****нового материала** | **Р/р.** Выполнить упр. 11, 12, с. 24.Выполнить упр. 16, с. 26:а) определить однозначные и многозначные слова;б) проверить значение слов по словарю;в) составить предложения с многозначными словами.Физкультминутка (приложение). | Формулирует задание, проводит беседу по вопросам: – О ком и о чем говорится в тексте? Подходит ли рисунок к тексту? Какой момент сказки художник изобразил на рисунке?Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, что слова могут иметь несколько значений: – Назовите слова, которые имеют только одно значение (однозначные). – Назовите слова, имеющие несколько значений (многозначные).Проводит физкультминутку. | Читают текст, определяют действия героев сказки, рассказывают, что изобразил художник на рисунке.Рассматривают картинку, отвечают на вопросы.Карандаш, грач.Колокольчик, кисть.Составляют предложения.Выполняют упражнения. | Индивидуальная.Индивидуальная, фронтальная. | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации. ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Познавательные:****общеучебные* – осознанно высказываются в устной форме о значении однозначных и многозначных слов;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации. ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Устные ответы, записи в тетради.Устные ответы.Устные ответы |

*Приложение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Словарная работа*(пенал, карандаш).*Выполнить упр. 17, с. 27 | Знакомит с непроверяемыми орфограммами в словарных словах, предлагает составить предложения с этими словами.Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к упражнению, контролирует выполнение | Записывают словарные слова, составляет предложения.Выполняют упражнения, отвечают на вопросы | Индивидуальная, фронтальная.Индивидуальная, фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируется на показ движений учителем.***Познавательные:****общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют цели; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задания из рубрики «Проверь себя», с. 30 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в учебнике | Выполняют задания в рабочих тетрадях | Индивидуальная | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения  | Проводит беседу по вопросам:– Чему научились на уроке? Какие слова в русском языке называют однозначными, а какие — многозначными? | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Приложение*

Колокольчик зазвонил,

Отдыхать нас поманил. *Шаги на месте*.

На лужайку мы бежим,

Чтоб набраться много сил. *Бег на месте*.

Колокольчик там растет,

Удивительно цветет. *Руки вытягиваем вперед.*

Мы не будем рвать цветы.

Не нарушим красоты. *Наклоны вниз.*