**РУССКИЙ ЯЗЫК ( 3 КЛАСС)**

**( УЧЕБНИК В. П. КАНАКИНА, В. Г. ГОРЕЦКИЙ)**

***Тема:*** Одушевленные и неодушевленные имена существительные

***Цель***: уточнить представления учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных; развивать умение различать их;

познакомить с устаревшими в нашем языке словами и сферой их употребления.

***Задачи:***

-формировать понятие одушевлённости и неодушевлённости, как грамматического признака;

-развивать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам;

- прививать любовь и интерес к родному языку

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал.

Так что время не теряем,

И работать начинаем.

Пятиминутная  «разминка».

**Игра:** Кто больше вспомнит за две минуты имён сказочных героев, чтобы в их именах были шипящие ж,ч,ш,щ  с гласными и, у, а? (Чиполлино, Чудо-Юдо, Зайчик-попрыгайчик,  Шапокляк, Принцесса на горошине, Щука…)  
– Кто больше вспомнит  названий животных и птиц, в которых есть сочетание шипящих ж, ш, ч, щ с буквами и, а, у? (Жираф, жаба, чайка, чижик, ёжик, журавль, медвежата, чибис и  т. д.)

2. **Актуализация субъектного опыта учащихся.**

– Прочитайте стихотворение, которое написано на доске.

*Есть много интересных слов,*

*Их знаете давно.*

*Вот, например,****собака, стол,***

***Часы, жираф, окно.***

*И долго можно говорить*

*Про разные предметы.*

*Возьмём слова****утюг, пенал,***

***Ребёнок и конфеты.***

*И будем с ними мы дружить,*

*Писать, читать, произносить.*

- Что объединяет слова, которые выделены? Чем отличаются эти слова? (ответы детей)

- Правильно, это имена существительные. А что мы знаем об имени существительном?

(Обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)

1. **Введение в тему и целеполагание.**

«Интрига»

– Ребята, у нас сегодня не совсем обычный урок. Любой ученик, по-видимому, мечтает, чтобы урок начался с игры. Наша игра – лингвистическая.

– Что это значит? (Языковая)

– Какие знания потребуются в этой игре? (Орфографические, фонетические, лексические, синтаксические)

«Лексическая разминка»

– Прочтём эпиграф к уроку: «Язык – это сокровищница, из которой мы берём слова-жемчужины не раз произносимые. Иногда они дают «трещины и вмятины».

– Как вы поняли это высказывание? (Язык – наше богатство. Мы должны бережно относиться к своему языку, к словам, как к сокровищнице. Нужно избегать ошибок в своей речи).

**-**О чём же будет наш сегодняшний урок?

**-**Какова тема нашего урока? (одушевленные и неодушевленные имена существительные)

- Что нам необходимо знать о них?

- Чему мы можем научиться на уроке? (правильно ставить вопросы к словам, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, правильно употреблять их в речи).

**4. Минутка чистописания.**

Приготовились к минутке чистописания. Будем прописывать соединение гласных и согласных букв и наоборот согласных и гласных. Вначале внимательно смотрим на доску

Следим за мной как правильно выполнять соединение, только после того как я скажу, «прописываем» выполняем в тетради.

Нижние соединение гласной буквы «А» и согласной буквы «Л».

Нижнее соединение гласной буквы «О» и согласной буквы «М».

Прописали по одному соединению вместе со мной (чередуя, прописываем до конца строки).

Во второй сроке будем прописывать верхнее соединение. Смотрим на доску.

Верхнее соединение согласной буквы **«Р»** и гласной буквы **« И»**

Верхнее соединение согласной буквы **«В»** и гласной буквы **«У».** Прописали по одному соединению вместе со мной (чередуя, прописываем до конца).

**Словарная работа (предметный диктант).**

А, сейчас выполняем словарную работу. Я показываю вам школьные принадлежности, а вы каждый в своей тетради записываете.

А как мы с вами начинаем писать? ( Ответы детей: с красной строки, с большой буквы).

***Альбом, кисточка, карандаши,краски, картина, рисунок.(карточки)***

4. **Изучение новых знаний.**

- Вернёмся к нашему стихотворению. Разделите имена существительные, которые выделены красным цветом, на две группы.

- Прочитайте слова первого столбика. По какому признаку вы их объединили? (Отвечают на вопрос *кто?)*

- Что обозначают имена существительные, которые отвечают на вопрос КТО? (Людей, животных, живых существ).

- Прочитайте слова второго столбика. По какому признаку вы объединили эти слова? (Отвечают на вопрос *что?)*

- Что обозначают имена существительные, которые отвечают на вопрос ЧТО? (Неживые предметы и явления природы).

- А теперь, давайте обобщим, всё, что мы сказали, в одно общее правило-вывод.

**ВЫВОД:** Имена существительные, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос КТО, называются одушевлёнными.

Имена существительные, которые обозначают неживые предметы и явления природы, отвечают на вопрос ЧТО, называются неодушевлёнными.

- Хорошо. А теперь, сравним наш вывод с правилом, которое написано в учебнике. Соответствует ли наш вывод тому, который вы прочитали в учебнике.

- Как вы думаете, почему имена существительные назвали именно так: одушевлённые и неодушевлённые? (предположения детей).

Работа со словарной статьёй из словаря Ожегова: определение и примеры.

5. **Составление модели способа действия при различении одушевлённых и неодушевлённых существительных.**Учащиеся работают в парах, составляя алгоритм. Представление наработок детей. Выбор оптимального алгоритма.

**Алгоритм**

1. Найди имя существительное.
2. Определи, что оно обозначает.
3. Если обозначает живое существо, задай вопрос КТО?
4. Если обозначает неживое существо, задай вопрос ЧТО?

5. Сделай вывод и докажи.

6. **Первичная проверка восприятия изученного.**

- Давайте потренируемся. Я предлагаю вам придумать предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.

Запишите свои предложения. Взаимопроверка в паре.

**7. Минутка двигательной активности.**

- Если я произнесу одушевлённое имя существительное, то вы будете шагать на месте. Если я произнесу неодушевлённое имя существительное, то вы стоите на месте.

*Кофта, дети, рабочий, дождь, ветер, ученик, строитель, цветок, машинист, машина. (Можно показывать картинки)*

8. **Создание проблемной ситуации.**

**-**У вас на карточках слова: *радио, метро, салями, шоссе, колибри, боа, панда, эму, винчестер, монитор, флэш-карта, капибара.*

Во втором столбике - слова-признаки.

Подбери к существительным подходящие слова-признаки (*пушистый, маленький, вкусный, быстрый, медлительный, домашний, московский, загородный, большой, удобный, плоский, новый).*

ПС: алгоритм не работает, так как мы не знаем, что обозначает необычное слово. Необычные слова – это слова-гости в нашем языке. Они «прибыли» из других языков (немецкого, английского и др.). Чтобы наш алгоритм продолжал работать, нужно узнать значение иноязычных слов.

**Вывод**: для правильного употребления в речи слов-гостей (иностранного происхождения) необходимо сначала определить, одушевлёнными или неодушевлёнными они являются.

9**. Применение и закрепление изученного материала.**

**-**Выбери карточку с заданием:

Базовый уровень. Надпишите над существительными буквы **О**(одушевлёнными) или **Н**(неодушевлёнными). Устно обоснуй свой выбор.

*Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что вода стала выше, и можно было выпить воду.*

Повышенный уровень. Создайте и запишите связный текст на одну из выбранных тем «Зоопарк», «Город», «Я и компьютер».

10. **Самоконтроль и взаимоконтроль.**

- А теперь посмотрим, как вы справитесь с заданием и побудете в роли учителя, проверяя работу своего соседа по парте.

- Оцените работу ученика (базовый уровень) по шкалам «Правильность» и «Аккуратность».

- Ребята, выбравшие повышенный уровень, могут по желанию проверить результаты работы у учителя или у консультантов-одноклассников.

11. **Подведение итогов.**

1) Чему мы научились на уроке?

2) Что открыли для себя нового, необычного, интересного?

12**. Домашнее задание.**

Придумать мини-сказку об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

13. **Рефлексия.**

- Нарисуйте на полях в тетради лицо человека, но без носа и рта.

Теперь дорисуем нос:

! – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справились с заданиями.

? – если вы не совсем хорошо поняли алгоритм действий и у вас есть вопросы.

Теперь дорисуем рот:

- урок понравился и вы довольны своей работой,

- урок не понравился, я не очень доволен своей работой.

**Молодцы!**

– Сова – символ мудрости и знаний. Вы все хорошо сегодня работали и получите на память сову.

– А закончить урок я хочу словами:

Учите русский годы к ряду  
С душой, с усердием, с умом.  
Вас ждет великая награда  
И та награда в нем самом!