Тема урока: Огонь великой войны (СССР в 1939-1945 годах)

Педагогическое обоснование урока

В процессе зарождения и развития информационного общества в образовании ключевое значение приобретают проблемы, связанные *с организацией образовательного* процесса.

 Образовательный процесс в современной школе должен строиться с применением новых информационно-коммуникационных технологий и новых моделей деятельности. Поэтому возникает необходимость в *новом уровне профессиональной компетентности (грамотности) всех участников образовательного процесса,* соответствующем запросам информационного общества.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе поможет систематизировать и рационализировать подачу информации, с точки зрения структуризации и оптимизации ее восприятия, без четко определенных междисциплинарных границ, что позволит приспособить развитие индивидуальных механизмов адаптации обучаемого к условиям быстро меняющегося мира, развить способности, позволяющие обеспечить постоянное саморазвитие и самосовершенствование.  
Тема открытого урока выбрана не случайно. К сожалению, чем дальше от  нас события Второй Мировой войны, тем меньше мы ее помним и знаем. Забыть недалекое прошлое, значит, забыть себя, свое место в истории.  
Сегодня задача патриотического воспитания молодежи становится актуальной. Уроки истории способны привить чувство гордости за свою Родину, уважение за свой народ, следовательно, должны решать задачи гражданского образования, поэтому все страницы истории России и «белые пятна» должны быть подробно  рассмотрены, проанализированы и объективно оценены.

Цели урока:

 - образовательная: 1) На основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новыми фактами воссоздать картину жизни и быта страны в военное время.;

- развивающая:  развитие аналитического мышления: формирование умения выделять существенные признаки и свойства; развитие аналитико-синтезирующего мышления: развитие умений классифицировать факты, делать обобщающие выводы; развитие абстрактного мышления: развитие умений выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них;

- воспитывающая: воспитание у учащихся способности сопереживать, развитие умения слушать окружающих, формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Задачи урока:

- рассмотреть события и определить их значение в ходе Великой Отечественной войны через судьбы конкретных людей;

- установить взаимосвязь судьбы человека с историей страны.

Тип урока: комбинированный урок, структурированная дискуссия.

Оборудование: мультимедийный проектор, выставка исследовательских работ учащихся и книг, посвященных коренному перелому в Великой Отечественной войне

Проблема урока: Как отражается история страны на судьбе отдельного человека и истории региона? Можно ли забыть Великую Отечественную войну?

Эпиграф: “Люди без Родины становятся исторической пылью, блеклой осенней листвой, гонимой с места на место и втаптываемой чужеземцами в грязь”. И.А.Ильин (1882-1954 гг.), русский философ

 Активный метод обучения – (деятельностная организация познавательного процесса при изучении содержания рассматриваемой темы урока, выполнении  учебной задачи), развивает способность преобразования полученной информации. Проявляется в умении делать выводы, аргументировать, осуществлять творческую деятельность во внеурочное время (сбор материала, ИКТ, СМИ, в библиотеке, в архивах и др.)  
На уроке реализуются межпредметные связи (социология, география, литература, экономика, обществознание), создаются условия для усвоения учащимися ключевых понятий по теме урока.  К ним относятся: ленд-лиз, второй фронт, коалиция, депортация, оккупация, эвакуация, капитуляция, «десять сталинских ударов», репарация.

1. Оргмомент  
   II. Целеполагани

Народам России не раз приходилось браться за оружие, чтобы отстоять свою свободу и независимость, и все же Великая Отечественная война 1941-1945 гг., навязанная германским фашизмом, занимает особенное место в истории нашего государства. Она явилась небывалым по своей жестокости испытанием всех материальных и духовных сил Советского Союза, самой суровой проверкой боевых качеств Красной Армии и Военно-Морского Флота. Все народы СССР самоотверженно защищали свой общий дом, свою Родину от нашествия гитлеровской Германии и ее союзников.

Ход урока:

Почему люди все на рассвете

Вдруг застыли, раскрыв глаза?

Что случилось, скажи нам, ветер?

Неужели это война?

Что случилось, скажи нам, ветер?

Что за боль у тебя в глазах?

Разве солнце не так же светит,

Или вянут травы в садах?

Вот так неожиданно в облачный летний день 22 июня 1941 года началась самая страшная, самая кровавая из всех Великая Отечественная война

Я хотела жить, учиться, ещё чуть-чуть и я стала бы доктором.

В нашей деревни не было учительницы начальных классов, и я мечтала ею стать.

Я дом строил, свой добротный, бревенчатый с узорчатыми ставнями, с окнами на реку.

Мы погибшие на полях сражений

Мы замученные в концлагерях

Мы, погибшие в оккупации

Мы умершие от голода.

Недоучились и не достроили. Так и не услышали долгожданных слов: мама, папа.

----------Виной тому стала – война!

 Учитель: Сегодня мы продолжаем с вами цикл уроков, посвященных Великой Отечественной войне.

Эпиграфом к нашему уроку служат слова русского философа Ильина: “Люди без Родины становятся исторической пылью, блеклой осенней листвой, гонимой с места на место и втаптываемой чужеземцами в грязь”. Это не случайно. Ибо тогда в далекие 40-е годы Гитлер хотел лишить советских людей Родины, хотел сделать их исторической пылью, стереть с лица земли такую страну как Советский Союз.

Но этого не хотел советский народ. Настолько сильны в них были любовь к своей Родине, патриотизм, что они ценой своей собственной жизни защищали каждый клочок советской земли.

И сегодня, как никогда, это важно. Ведь вы - граждане России и вам ее защищать и развивать.

Мы поговорим с вами о событиях, окончательно вселивших в советских людей веру в то, что их Родину не отдадут врагу, что они будут свободными.

Сегодня часто слышишь мнение  о том, что пора прекратить постоянно напоминать о той войне, что уже и ветеранов почти не осталось, что есть дела поважнее. Можно ли забыть войну? Надо ли забыть свою историю? Ведь история страны – это история людей ее населяющих. Действительно ли это так? На эти вопросы мы и будем с вами отвечать на уроке.

Зловещие языки пламени, рвущие ввысь и испепеляющие все, что встает на их пути. Искаженные ужасом лица женщин, прижимающих к груди насмерть перепуганных детей. Душераздирающие стоны раненых. Грохот орудий. Свист пуль. И всюду трупы людей, еще недавно думающих о будущем, мечтавших о любви и счастье.

Все это и есть война - самое страшное событие, которое только может случиться как в жизни отдельного человека, так и в истории всего человечества.

Что может быть страшнее, чем война?!  
Лишь слезы да страдания несет она.  
И счастье разбивает у людей,  
Любимых разлучает и друзей.

Повторение пройденного матерела:

1. Тесты по истории ВОВ
2. Работа с определениям
3. Фронтальный опрос

Когда началась Вторая мировая война?

Отв.: 1 сентября 1939 года. Германия начала агрессию против Польши

1. Проясните масштабность Второй мировой войны.

Отв.: продолжительность – 2194 дня, число стран-участниц – 72, число государств, на территории которых проходили боевые действия – 40, численность населения стран-участниц – 1700 млн. человек, т.е. 80 % населения земли, число мобилизованных – 110 млн. человек, число погибших – более 60 млн.

2. Самый значительный этап во Второй мировой войне занимает Великая Отечественная война . Когда началась ВОВ ? Основные этапы ВОВ?

Отв.: 22 июня 1941 г.

I этап 22 июня 1941г. – 18 ноября 1942г. трагическое начало

II этап 19 ноября 1942г. – конец 1943г. коренной перелом

III этап январь 1944г. – 8 мая 1945г. завершающий период

3. Масштабность ВОВ.

Отв.: продолжительность – 1418 дней, погибло – 27 млн. чел., стали инвалидами – 2,6 млн., разрушены – 1710 городов и посёлков городского типа, уничтожены – 70 тыс. сёл и деревень.

4. В первые дни войны 28 советских дивизий были разгромлены полностью, 72 – более чем наполовину. Немецкие войска продвинулись на 300-600 км. вглубь советской территории. Ими были захвачены Литва, Латвия, Белоруссия, Украина, Молдавия.

Какие причины способствовали поражению Красной Армии?

Отв.:

Военно-экономический потенциал Германии, подчинившей себе почти всю Европу, значительно превышал возможности СССР.

Гитлеровская армия была очень мощной, имела двухлетний опыт ведения войны в Европе. Красная Армия уступала в профессионализме, особенно командного состава (на что повлияли массовые репрессии в армии накануне войны).

Просчёты советского руководства в определении военной доктрины, в частности недооценки роли механизированных соединений и т.д.

Просчёты руководства страны в анализе международной ситуации накануне войны, а также в определении сроков начала войны, что привело к фактору внезапности.

6. Что такое?

План «Тайфун»

«Барбаросса»

«Ост»

«Цитадель»

«Багратион»

А) «Барбаросса»- план молниеносной войны Германии против СССР.

Б) «Ост»- план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных «расово неполноценными».

В) «Тайфун»- план наступления гитлеровских войск на Москву.

Г) «Цитадель»- план наступления гитлеровских войск в районе Курска.

Д) «Багратион» - операция Красной Армии по освобождению Белоруссии.

7. Перечислите основные сражения периода ВОВ и ВМВ.

Битва за Москву- с 30 сентября 1941 г. по 7 января 1942г

Сталинградская битва- с 19 ноября 1942 г.- по 2 февраля 1943 г.

Курская битва- 5 июля-23 августа 1943 г.

Битва за Днепр – сентябрь – ноябрь 1943 г.

Берлинская операция- 20 апреля-8 мая 1945 г.

8. Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии.

Отв.: 8 мая 1945 г., Германия - фельдмаршал Кейтель, СССР – маршал Жуков.

9. Когда наша страна отмечает День победы? Когда состоялся первый парад Победы?

Отв.: 9 мая, 24 июня 1945г.

10. Когда закончилась ВМВ?

Отв.: 2 сентября 1945 г. после разгрома Японии.

Название «Великая Отечественная война» стало использоваться в русскоязычной традиции после радиообращения Сталина 3 июля 1941 года. В обращении слова «великая» и «отечественная» употребляются раздельно. Впервые это словосочетание в привычном нам виде было применено к данной войне в статьях газеты «Правда» от 23 и 24 июня 1941 года и поначалу воспринималось не как термин, а как одно из газетных клише, наряду с другими подобными словосочетаниями: «священная народная война», «священная отечественная народная война», «победоносная отечественная война». Термин «Отечественная война» был закреплён введением военного ордена Отечественной войны, учреждённого Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 мая 1942 года. За пределами советской зоны влияния иноязычные соответствия этого термина практически не используются. Используется главным образом термин «Восточный фронт Второй мировой войны», в немецкой историографии применяются также термины «русская кампания» (нем. Russlandfeldzug) и «восточный поход» (нем. Ostfeldzug)

Сейчас вы прослушаете сообщения ребят. Они расскажут вам о ВОВ и ее событиях по годам. Ваша задача работать в индивидуальных листах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. выступающего, название выступления | Тезисы | Непонятные места | Вопросы к выступающему | Оценка |
| Вклад жителей  д.Старомухаметово и д. Ягуново в победу в ВОВ |  |  |  |  |
| Дети войны |  |  |  |  |
| Цена победы |  |  |  |  |
| Творческий проект «Война» |  |  |  |  |

1 группа Творческий проект

Д: Давайте представим себе как это было, как жили и что чувствовали наши бабушки и дедушки которые вынесли на себе все тяготы той страшной войны.

М: Ребята, представьте, что вы закончили школу, но вместо того, чтобы поступить в институт или найти хорошую работу, вы получаете повестку из военкомата.

И вот уже вас везут куда-то в неудобном вагоне.

Д: А вы девочки представьте, что вашего отца, брата, любимого забрали от вас в неизвестность. Туда где гремят выстрелы и откуда приходят похоронки.   
А вам осталось только тягостное ожидание.

М: Вот вы в холодном окопе, у вас в руках винтовка и десяток патронов, которые нужно экономить. А на вас ползут немецкие танки и накатывают серые волны немецких солдат. Вокруг свистят осколки и пули, каждая из которых выпущена, чтобы убить вас...

Д: А в это время в тылу, вы после 12 часов работы отправляетесь на земляные работы: рыть окопы и ставить противотанковые ежи. А в выходной надо встать поранише, чтобы занять очередь за продуктами. Их выдают по карточкам и очень мало.

М: "Наступление и надо подниматься из окопа и бежать, сквозь свинцовый дождь." (Внезапно звучит звук взрыва, гаснет и опять загорается свет) "Вспышка, боль и тишина."

Д: Страшное письмо: "Пропал без вести"...

М: Госпиталь небытие, страдание, надежда.

Д: Эвакуация, холод, голод, каторжный труд, неизвестность.   
М: Берлин 45-го, страшный бой за Берлин, погибшие товарищи, последний рывок, красное знамя над Рейхстагом. Ура, Победа!

Д: Долгожданные слова по радио "Мы победили!", праздничный салют над Москвой, радостная весть - "ЖИВ".

М: А теперь давайте на секунду представим, что бы было, если бы фашисты победили.

Д: Не было бы нас всех, также как не было бы наших родителей. Все население России погибло бы в гигантском концлагере, который хотел устроить Гитлер на территории нашей страны.

М: Но этого не произошло, потому что сотни тысяч и миллионы признанных и безымянных героев своими жизнями заслонили нас от фашистов. И сегодня мы хотим сказать: Мы Вас помним! Мы Вас любим! Мы Вами гордимся!

Д: Вы пролили свою кровь не зря, ее частички сейчас внутри нас и мы будем достойны вас!

1418 дней и ночей продолжалась эта война. Ни одного из этих дней, тяжёлого или радостного, нельзя выбросить из летописи нашей победы. Солдат и маршал на фронте, рабочий у станка, крестьянка в поле, политрук в огненной атаке и учитель в школьном классе делали общее дело, приближая желанный час.

Выступление 2 группы «Вклад жителей д. с. Старомухаметово и д. Ягуново в победу ВОВ»

Дети войны - самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Их повзрослевшее детство наполнено тяжелыми испытаниями, такими, что придумай их даже очень талантливый писатель, в них трудно было бы поверить. Но это было, было в истории нашей страны. И это не должно повториться!

Лето 1941-го начиналось замечательно для многих мальчишек и девчонок. Лето обещало свои радости. Ярко светило солнце, разноцветным ковром стелились цветы на лугах, в садах поспевала клубника. И, вдруг, ВОЙНА! Что это такое, какое это страшное, непонятное слово?

Они встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Война застала их в больших городах и маленьких деревнях, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере. Им, детям 40-х пороховых предстояло не просто жить, им предстояло выживать в войну.

Выступление 3 группы «Дети войны»

Каждый год салютует наша Отчизна в честь Великой Победы. Каждый год по брусчатке Красной площади проходят войска, отдавая дань памяти этому событию.

Давно уже встала наша страна из руин и пепла. Но можно ли забыть, какой ценой нам досталась эта победа?

Выступление 4 группы «Цена победы»

После вступления учащихся

– Какова же цена победы? От Москвы до Берлина (показ. на карте) - 2 тыс. 600 км.

Не так уж это много, если поездом – менее 2-х суток, самолетом – 3 часа.

И … 27 млн. погибших советских людей – на 2 тыс. 600 км.!

Кто-то вывел такие подсчеты:

10 тыс. 800 убитых – на 1 км.

22 чел. – на каждые 2 метра земли.

Это за 1 418 дней

19 тыс. убитых – ежедневно.

800 чел. – каждую минуту.

27 млн. погибших – в соотношении ко всему населению тех лет, это значит – каждый шестой! Из 18-летних погиб каждый третий. Ежедневно погибало 15 тысяч человек. Если бы мы решили почтить минутой молчания каждого, то нам пришлось бы молчать 38 лет.

Вдумайтесь в эти страшные цифры!

Каждый шестой житель нашей страны погиб во время войны. А сколько вдов, сирот? Каким счетом измерить человеческое горе?

Я считаю, что тема Великой Отечественной войны важна как никогда в наше время.

– А как считаете Вы? (ученики голосуют сигнальными карточками “да” –зеленый цвет карточки, “нет” –красный цвет карточки)

– Была ли война для нашей страны внезапной?

– Была ли страна готова к войне?

– Молодежь рвалась на фронт. Но ведь война- это смерть, увечья, слезы…

– Как вы думаете, было ли такое стремление результатом воздействия официальной пропаганды или личным выбором каждого? (Ученики голосуют, один объясняет свою точку зрения)

– Стоило ли нашим воинам, отдавать жизнь за освобождение этих стран? (Дети голосуют)

Используя эти данные, в последнее время историки говорят, что победа советского народа в Великой Отечественной войны была одержана главным образом, благодаря нашей готовности заплатить за нее любую цену. Иными словами, побеждать не умением, а единственно- “большой кровью”.

– Согласны ли вы, с этим утверждением? (Дети голосуют)

*Итоги победы.*

–*Сохранение свободы и независимости СССР.*

–*Освобождение стран Европы от фашизма.*

–*Разгром фашизма.*

На доске запись:

*Причины победы.*

–*Героизм и сплоченность народа.*

–*Окрепшая в войне сила Красной Армии, выросшее военное искусство полководцев.*

–*Единство фронта и тыла*

-*Чувство патриотизма, сплочение всех национальностей.*

–*Героическая борьба партизанских соединений и подполья.*

–*Жесткоцентрализованная экономика СССР.*

–*Создание антигитлеровской коалиции, открытие второго фронта.*

 Записать в тетрадь

**Великая Отечественная война**

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоги** | **Последствия** |
| 1. Уничтожение фашизма как одной из форм тоталитаризма совместными усилиями антигитлеровской коалиции при решающей роли СССР | 1. Рост авторитета СССР, превращение СССР в сверхдержаву |
| 2. Огромные людские потери и материальные разрушения | 2. Послевоенные экономические трудности и демографические проблемы |
| 3. Развитие военного искусства, совершенствование вооружений | 3. Основа для разработки и производства новых видов вооружения |
| 4. . Освобождение советскими войсками Центральной и Юго-Восточной Европы | 4. «Социалистический выбор» под воздействием сложившихся условий и сталинского диктата. Образование мировой системы социализма |

Мы живем в эпоху больших масштабов, мы привыкли к крупным цифрам. Мы с легкостью произносим: тысяча километров в час, миллион тонн сырья, миллиард долларов прибыли…но 27 миллионов человеческих жизней, оборванных пулей, бомбой, снарядом, голодом, душегубкой…никогда раньше на земле не было такого кровопролития. С 1600-ого года и до 1941-ого все страны мира, во всех войнах не потеряли убитыми столько же, сколько мы за эти четыре года.   
Неугасима память поколений о тех, кого так свято чтим.   
Давайте, люди, встанем на мгновенье и в скорби постоим и помолчим!   
*Объявляется «Минута молчания», звучит стук метронома*

В конце нашего урока я хотела бы зачитать слова писателя, участника ВОВ, Виктора Астафьева: “Но когда за нами захлопнется дверь и тихо станет на земле, не надо будет рвать глотку в очередях, тратиться на войны и раздоры, – почаще вспоминайте: это мы, недоучившиеся, не успевшие изведать любви, не познавшие многих радостей жизни, вытерпевшие такую неслыханную боль, такое неслыханное страдание, такие гонимые и притесненные от спасенных нами вождей и родной партии, все же принесли мир на землю, уберегли ее от кровожадных безумцев, а России подарили такую продолжительную безвоенную паузу, какой она, кажется, не знала за всю свою лохматую и кровавую историю. На благодарность не рассчитываем, но на справедливую, честную память мы, битые войной и мятые послевоенной жизнью солдаты, надеяться имеем право. Хотя бы ее-то мы заслужили”.

Учитель: А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда: «Не надо,

Не надо раны бередить».

Ведь это правда, что устали

Мы от рассказов о войне.

И о блокаде пролистали

Стихов достаточно вполне.

И может показаться: правы

И убедительны слова.

Но даже если это правда,

Такая правда не права!

Чтоб снова на земной планете

Не повторилось той зимы,

Нам нужно, чтобы наши дети

Об этом помнили, как мы!

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война:

Ведь эта память - наша совесть.

 Она, как сила, нам нужна.

Седьмая симфония продолжает звучать.