Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» города Кирсанова Тамбовской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

для 3 класса

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Крутяковой Татьяны Михайловны

 (должность, категория, Ф.И.О. педагога)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. ***Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа***

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. М.: «Просвещение», 2013 г.

1. ***Информация об используемом учебнике.***

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.

***3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.***

Программа «Окружающий мир» 3 класс направлена на достижение следующих ***целей:***

. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

. уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

. модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

. психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Методы работы с детьми (одарённые дети, дети с ОВЗ и т.д.).**

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

3. Стимулирование долга и ответственности в учении.

 4. Устный, письменный контроль и самоконтроль.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | Содержание учебного материала | Планируемые результаты (знать, уметь, иметь представление) |
| «Радость познания» | 13 | Изучение способов исследования окружающего мира. Освоение правил подготовки к путешествию. Изучение плана местности, географической и политической карты мира.Практическая работа «Контрольная работа | ***Знать/понимать:***свойства воды. ***Уметь/применять:***высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения;различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.);моделировать круговорот воды в природе. ***Иметь представление*** об образах в словесных и изобразительно- прикладных произведениях народного творчества своего края.  |
| «Мир как дом» | 21 | Изучение природных объектов: твердые тела, жидкости, газы и их свойства классификация. Ознакомление с образом «мир как дом» в представлении древних людей. Изучение небесных тел, Строение Солнечной системы. Изучение воздуха:состав свойства; значение для людей, животных, растений. Изучение воды: свойства значение для живых организмов. Освоение способов изображения природных стихий в народном творчестве. Изучение полезных ископаемых, использование их человеком. | ***Знать/понимать:***значение воздуха для растений, животных, человека;полезные ископаемые своего края.***Уметь/применять:***характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края;различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности); различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам.***Иметь представление*** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, об образах воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.  |
| «Дом как мир» | 23 | Изучение устройства старинного дома. Изучение традиций гостеприимства, принятых в старину и в современном обществе. Изучение традиционной терминологии родства и способов составления родословной. Изучение взаимоотношений в семье, традиций воспитания детей. | ***Знать/понимать:***профессии старших членов семьи;работу дыхательной и кровеносной систем.***Уметь/применять:***составлять разными способами родословного древа;с помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека;обозначать внутренние органы на схеме;раскрывать связь между работой различных систем органов.***Иметь представление*** об устройстве старинного и современного домов, о идеальных качествах мужа и жены.  |
| «В поисках Всемирного наследия» | 11 | Изучение строения человека (внешнее, внутреннее). Изучение строения и функций систем внутренних органов человека. Изучение основных правил гигиены. Изучение строения органов чувств и правил их гигиены. Изучение правил здорового образа жизни и правил оказания первой помощи себе и другим людям. | ***Знать/понимать:***местоположение на карте Египта и его столицы, Греции и Афин, Иерусалима в Израиле, Китая и Пекина.***Уметь/применять:***объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах.***Иметь представление*** о строение ансамбля Большого Кремлевского дворца.  |

**Темы практических, проверочных и контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № л/л | *Темы проверочных и контрольных работ* |
| 1. | Проверочная работа по теме «Радость познания» |
| 2. | Проверочная работа по теме «Мир как дом» |
| 3. | Проверочная работа по теме «Мир растений и животных» |
| 4. | Проверочная работа по теме «Дом как мир» |
| 5. | Проверочная работа по теме «Строение тела человека» |
| 6. | Проверочная работа по теме «Дом как мир» |
| 7. | Административная контрольная работа за 1 полугодие |
| 8. | Административная контрольная работа за год |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Темы уроков | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| 1 | «Радость познания» | 13 | Свет знания.Как изучают окружающий мир.Книга – источник знаний.Куда пойти на экскурсию.Отправимся на экскурсию.О чём рассказывает план?Планета на листе бумаги.Страны и народы на политической карте мира.Путешествуя, познаём мир.Транспорт.Средства информации и связи.**Проверочная работа** | Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схеме в учебнике.Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. |
| 2 | «Мир как дом» | 21 | Мир природы в народном творчестве.Из чего состоит всё.Мир небесных тел.Невидимое сокровище.Самое главное вещество.Свойства воды, круговорот воды в природе.Природные стихии в народном творчестве.Кладовые Земли.Чудо под ногами.**Проверочная работа**Мир растений.Плодородная земля и растения в народном творчестве.Мир животных.Животные в народном творчестве.Невидимые нити в живой природе.Лес – волшебный дворец.Луг – царство цветов и насекомых.Водоём – дом из воды.Как сохранить богатства при-роды.Охрана природы в культуре народов России и мира.**Проверочная работа.** | Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении. Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя. Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Различать состояния воды. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Характеризовать круговорот воды с опорой на схеме в учебнике. Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Различать разные проявления стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений. Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Прослеживать по схемам цепи питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами.Прослеживать по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознания лесных организмов своего края и подготовки сообщений . По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 3 | «Дом как мир» | 23 | Родной дом – уголок Отчизны.Свой дом – свой простор.В красном углу сесть – великая честь.Побываем в гостях.На свет появился – с людьми породнился.Родословное древо.Муж и жена – одна душа.Святость отцовства и материнства.Добрые дети – дому венец.Детские игры – школа здоровья.**Проверочная работа**.Строение тела человека.Как работает наш организм.Что такое гигиена.Наши органы чувств.Школа первой помощи.**Проверочная работа.**Здоровью цены нет.Дом не велик, а стоять не велит.Семейный бюджет.Мудрость старости.Путешествие к А.С. Пушкину.**Проверочная работа.** | Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства. Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Различать термины кровного родства и духовного родства. Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов. Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом. Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 ***Личностные УУД***

**Ученик научится:**

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

 -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-установка на здоровый образ жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

***Метапредметные***

**Регулятивные УДД**

 **Ученик научится:**

 -принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок.

**Ученик получит возможность научиться:**

 -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.

 **Ученик получит возможность научиться:**

 -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

 **Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет; задавать вопросы. **Ученик получит возможность научиться:**

-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей; -аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех его участников;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Личностные УУД**

**У ученика будут сформированы:**

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-установка на здоровый образ жизни.

**Ученик получит возможность для формирования:**

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

 -установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

 ***Предметные УУД***

 **Ученик научится:**

- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

-определять место человека в мире;

- называть основные свойства воды и воздуха;

-объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

-группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

 -группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

-съедобные и несъедобные грибы;

- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);

 - правила гигиены; основам здорового образа жизни;

 -правилам безопасного поведения в быту и на улице;

- распознавать основные дорожные знаки;

- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;

- называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;

-различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; -правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;

 - использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

 - использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации;

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Сокращения, принятые в планировании**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний ивыработки умений)КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний | Э – урок –экскурсияЭОР - Электронные образовательные ресурсы | с/к - самокон­троль и/к - итоговый контрольи- индивидуальныйф – фронтальныйт –текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Название темы раздела | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты | Методы обучения | Формы организации урока. Деятельность учеников | Формы и виды контроль знаний учащихся | Информационно- методическое обеспечение | Дата проведения |
| Планируемая | Фактическая |
| Раздел 1. «Радость познания» (13 часов) |
| 1 | Свет знания. | 1 | ОНЗ | **Личностные умения**-проявлять интерес к изучению темы;- творческое отношение к оформлению плана путешествия;- интерес к знаниям и способам их приобретения;- желание познавать благодаря путешествиям;- уважительное отношение к культурному многообразию человечества; - понимание собственных достижений при освоении темы**Метапредметные****Познавательные:**- определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение;- определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение;- определять источники необходимой информации и обосновывать сваое мнение;- определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать свое мнение;- использовать приобретенные знания при составлении плана путешествия;- планировать свою деятельность в соответствии с целью; выполнять учебные действия в соответствии с планом;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать выполненное задание;**Коммуникативные умения:**- формулировать понятия высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;- строить понятные для партнера высказывания;- адекватно использовать речевы средства для представления результата.**Предметные умения:**Определять на географической (политической) карте мира:- материки, части света, местоположения страны, ее границы, столицу, соседние с ней государства.Рассказывать:- об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека;- о способах исследования окружающего мира.Чертить простейший план местности с использованием условных знаков. | Нагляд-ныйСловес-ный | *Вводный урок*Извлечение необходимой информации из текста. | ФИ | ЭП, РТ №1; атлас определитель « От земли до неба».Демонстрационный материал:Лаборато рные весы, секундомер, рулетка, лабораторный спиртовой термометр, магнит, бинокль, лупа, колба, пробирка, словари, атлас, энциклопедии, путеводители, план города, туристическая карта, географическая карта мира, глобус, карта полушарий, , карта РФ, политическая карта мира.Интерактивный материал:Карточки с учебными заданиями |  |  |
| 2 | Как изучают окружающий мир.***.*** | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ныйПрактический | *Комбинированный урок*П/р «Наблюдение»П/р «Опыт»П/р «Измерение массы»П/р «Измерение длины» | ПР |  |  |
| 3 | Как изучают окружающий мир. | 1 | р | Нагляд-ныйСловес-ныйПрактический | *Комбинированный урок*Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | ПР |  |  |
| 4 | Книга – источник знаний. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Выполнение действий по алгоритму. | Ф, И |  |  |
| 5 | Куда пойти на экскурсию. | 1 | ОНЗЭ | Нагляд-ныйСловес-ныйЧастично поисковый | *Комбинированный урок*П/р «Туристические планы». | Ф, И |  |  |
| 6 | Отправимся на экскурсию. | 1 |  | Нагляд-ныйСловес-ныйЧастично поисковый | *Комбинированный урок*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Ф, И |  |  |
| 7 | О чём рассказывает план? | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ныйПрактический | *Урок практикум*Игра – путешествие по материкам. Использование знаково-символических средств. | Ф, И |  |  |
| 8 | Планета на листе бумаги. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Поиск необходимой информации. | Ф, И |  |  |
| 9 | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Игра – путешествие по материкам. Работа в группе.Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Ф,И |  |  |
| 10 | Путешествуя, познаём мир. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ныйДемонстрация | *Комбинированный урок*Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Ф, И |  |  |
| 11 | Транспорт. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ныйДемонстрация | *Комбинированный урок*Проект «Любознательный пассажир»: разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях.  Подведение под понятие. | Ф, И |  |  |
| 12 | Средства ин-формации и связи. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации. | Ф,И |  |  |
| 13 | Проверочная работа | 1 | К | Практический | Работа с карточками | К/Р |  |  |
| **Раздел 2. «Мир как дом» (21 час)** |
| 14 | Мир природы в народном творчестве. | 1 | ОНЗ | **Личностные умения**-проявлять интерес к изучению темы;- бережное отношение к природным богатствам;- желание составлять узоры о природе;- понимание своей успешности при изучении темы.**Метапредметные****Познавательные:**- воспринимать образ природы « мир как дама» в разных видах народного творчества и обосновывать свое мнение;-определять источник тепла и света на Земле и обосновывать свое мнение;- определять состав воды, воздуха;- понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать свое мнение;-различать материалы и горные породы и обосновывать свое мнение;-понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать свое мнение;- понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать свое мнение;-различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать свое мнение;- различать символы образы природных стихий в народном творчестве;**Регулятивные умения:**- выполнять учебное задание в соответствии с планом;- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;- выполнять взаимопроверку и корректировку, взаимооценку и самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**- строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.**Предметные умения:**Рассказывать :-о строении Солнечной системы;-о ветре и причине его возникновения;-о воде, ее свойствах и значении, о круговороте воды в природе;-о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи;-о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы;-о способах символического изображения природных стихий( огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.Выполнять простейшие опыты по изучению воды, воздуха, полезных ископаемых. | Нагляд-ныйСловес-ный | *Контрольный урок*Работа в группе.Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений. | Ф, И | ЭП, РТ №1; атлас определитель « От земли до неба»., книги для чтения «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»Демонстрационный материалпредметы, демонстрирующие твердые и жидкие вещества; таблицы: «Солнечная система», «Круговорот воды в природе», «Полезные ископаемые»,«Добыча полезных ископаемых»,образцы минералов и пород. Интерактивный материал: карточки с учебными заданиями. |  |  |
| 15 | Из чего состоит всё. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ныйПрактическийИсследовательский | *Урок практикум*П/р «Вода — растворитель»Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. | Ф, И |  |  |
| 16 | Мир небесных тел. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Познавательная инициатива. | Ф, И |  |  |
| 17 | Невидимое сокровище. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*П/р«Исследование свойств воздуха»Выдвижение гипотез и их обоснование. | ПР |  |  |
| 18 | Самое главное вещество. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Работа в группе.Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Ф, И |  |  |
| 19 | Свойства воды, круговорот воды в природе. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ныйПрактический | *Урок практикум*П/р«Исследование свойств воды» Построение логической цепочки рассуждений,  доказательств. | ПР |  |  |
| 20 | Природные стихии в народном творчестве | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Работа в группе.Планирование учебного сотрудничества. | Ф, И |  |  |
| 21 | Кладовые Земли.**для вас.** | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*П/р«Состав гранита» Подведение под понятие. | ПР |  |  |
| 22 | Чудо под ногами. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*П/р«Исследование свойств почвы»Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | ПР |  |  |
| 23 | Проверочная работа | 1 | К | Практический | *Контрольный урок*Работа с карточками | К/Р |  |  |
| 24 | Мир растений. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Работа с таблицей дыхания растений. Работают по вопросам рубрики «Проверь себя».Работа в группе.Планирование учебного сотрудничества. | Ф, И |  |  |
| 25 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный |  *Комбинированный урок*Работа в парах.Управление поведением партнёра.Работают над символическим образом мирового дерева. | Ф, И |  |  |
| 26 | Мир животных. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя». | Ф, И |  |  |
| 27 | Животные в народном творчестве. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Установление причинно-следственной связи. | Ф, И |  |  |
| 28 | Невидимые нити в живой природе. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Построение логической цепочки рассуждений, доказательство. | Ф, И |  |  |
| 29 | Лес – волшебный дворец. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Подведение под понятие. | Ф, И |  |  |
| 30 | Луг – царство цветов и насе-комых. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Работа в группе.Осознание ответственности за общее дело. | Ф, И |  |  |
| 31 | Водоём – дом из воды. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Установление причинно-следственных связей. | ПР |  |  |
| 32 | Как сохранить богатства природы. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Ф, И |  |  |
| 33 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Работа в группе.Поиск и выделение необходимой информации.Учёт разных мнений. | Ф, И |  |  |
| 34 | Проверочная работа | 1 | К | Практический | *Крок контроля*Работа с карточками | ПР |  |  |
| **Раздел 3. «Дом как мир» (23 часа)** |
| 35 | Родной дом – уголокОтчизны. | 1 | ОНЗ | **Личностные умения**• Проявлять:- интерес к познанию мира;- уважительное отношение к культурному многообразию человечества;- интерес к определению расходов на путешествие;• осознание успешности при изучении темы.Метапредметные умения**Познавательные** умения:• раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг», «семейный доход»,«семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре;• определять:- особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение;- порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение;- составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение;- денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение;- использовать приобретенные знания для составления перечня необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России».**Регулятивные умения:**- выполнять учебное задание, используя правило;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;- выполнять взаимооценку, самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.- конструктивно взаимодействовать с партнером при проверке учебного задания в паре.- адекватно использовать речевые средства для представления результата.**Предметные умения**• Рассказывать:- о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме;- о семейном бюджете;- о появлении денег и о денежных единицах разных стран.• Составлять:- бюджет воображаемой семьи на месяц;- бюджет своей семьи на неделю;- перечень расходов натуристическую поездку в выходные дни;- перечень расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформлять итог.• Изображать монету, учитывая язык нумизматики. | Нагляд-ныйСловес-ный |  *Комбинированный урок*Выдвижение гипотез и их обоснование. | Ф, И | ЭП, РТ № 2, атлас-определитель «От земли до неба», толковый словарь.Демонстрационный материал:Политическая карта мира, картонный дом с внутренним обустройством, предметы старинного обихода; денежные знаки разных времён и стран,Репродукции картин: Кугач Ю.П. «Накануне праздника».Интерактивный материалКарточки с учебными заданиями,презентация по теме изучения. |  |  |
| 36-37 | Свой дом – свой простор. | 2 | ОНЗР | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Работа в группе.Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям. | Ф, И |  |  |
| 38 | В красном углу сесть – великая честь. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Групповая работа.Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Ф, И |  |  |
| 39 | Побываем в гостях. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Проект«Юный краевед» Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Ф, И |  |  |
| 40 | На свет появился – с людьми породнился | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Ф, И |  |  |
| 41 | Родословное древо. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ныйИсследовательский | *Комбинированный урок*Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Ф, И |  |  |
| 42 | Муж и жена – одна душа. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Групповая работа.Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Ф, И |  |  |
| 43 | Святость отцовства и материнства. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Комбинирован-ный урокПланирование учебного сотрудничества. | Ф, И |  |  |
| 44 | Добрые дети – дому венец. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Использование критериев для обоснования своего суждения | Ф, И |  |  |
| 45 | Детские игры – школа здоровья. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Групповая работа.Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Ф, И |  |  |
| 46 | Проверочная работа | 1 | К | Практический | *Крок контроля*Работа с карточками | К/Р |  |  |
| 47 | Строение тела человека. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок* | Ф, И |  |  |
| 48 | Как работает наш организм. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Ф, И |  |  |
| 49 | Что такое гигиена. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*П/р«Измерение частоты пульса» Подведение под понятие. | П , Р |  |  |
| 50 | Наши органы чувств. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Установление причинно-следственных связей. | Ф, И |  |  |
| 51 | Школа первой помощи. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Урок практикум*П/р«Измерение температуры тела» Групповая работа.Осознание ответственности за общее дело. | П,Р |  |  |
| 52 | Проверочная работа | 1 | ИК | Практический | *Крок контроля*Работа с карточками | К/Р |  |  |
| 53 | Здоровью цены нет. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Рефлексия способов и условий действия | Ф, И |  |  |
| 54 | Дом не велик, а стоять не велит. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Работа в парах.Управление поведением партнёра. | Ф, И |  |  |
| 55 | Семейный бюджет. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Групповая работа.Осознание ответственности за общее дело.Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Ф, И |  |  |
| 56 | Мудрость старости. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок* Комбинирован-ный урокСледование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Ф, И |  |  |
| 57 | Путешествие к А.С. Пушкину. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Комбинирован-ный урокСоставление родословного древа А.С.Пушкина.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Ф, И |  |  |
| 58 | Провепочная работа | 1 | К | Практический | *Крок контроля*Работа с карточками | К/Р |  |  |
| **Раздел 3. «В поисках Всемирного наследия» (11 часов)** |
| 59 | Всемирное наследие. | 1 | ОНЗ | **Личностные умения**Проявлять:- интерес к познанию мира;- уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России.- интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.- осознание успешности при изучении темы.**Метапредметные умения**Познавательные умения:• раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена»,«Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре;• определять:- объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение;- историко - культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение;- уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение;• использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал.**Регулятивные умения:**- выполнять учебное задание, используя алгоритм;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;- выполнять взаимооценку учебного задания;- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.**Коммуникативные умения:**- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;- адекватно использовать речевые средства для представления результата.**Предметные умения**• Рассказывать:- историю создания Списка Всемирного наследия;- об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией;- о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России;- об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах.• Оформлять список природного и культурного наследия своего края.• Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию.• Составлять и писать рассказ об уникальности озера Байкал. | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Работа с определением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия. Подведение под понятие. | Ф, И | ЭП, РТ № 2.Демонстрационный материалФизическая карта мира, политическая карта мира, значки (флажки) для обозначения объектов Всемирного наследия,Музыкальное сопровождение: запись боя часов на Спасской башне, песня «Славное море, священный Байкал»,Интерактивный материалКарточки с учебными заданиямиПрезентации по теме изучения. |  |  |
| 60 | Московский Кремль. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Работа с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля.  Самостоятельное составление алгоритмов деятельности. | Ф, И |  |  |
| 61 | Озеро Байкал. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Извлечение из текстов необходимой информации. | Ф, И |  |  |
| 62 | Путешествие в Египет. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Групповая работа.Осознание ответственности за общее дело.Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Ф, И |  |  |
| 63 | Путешествие в Грецию. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Групповая работа.Осознание ответственности за общее дело.Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Ф, И |  |  |
| 64 | Путешествие в Иерусалим. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Групповая работа.Осознание ответственности за общее дело.Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Ф, И |  |  |
| 65 | Путешествие в Китай. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Групповая работа.Осознание ответственности за общее дело.Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Ф, И |  |  |
| 66 | Всемирные духовные сокровища. | 1 | ОНЗ | Нагляд-ныйСловес-ный | *Комбинированный урок*Комбинированный урокРабота с качествами человеческого характера. Игра-викторина. | Ф, И |  |  |
| 67 | Проверочная работа | 1 | К | Практический | *Комбинированный урок*Работа с карточками | К,Р |  |  |
| 68 | *Итоговая проверочная работа за 3 класс.* | 1 | ИК | Практический | *Крок контроля*Работа с карточками | К,Р |  |  |
| 69 | Обобщающий урок.Экскурсия. | 2 | РЭ | Практический | *Обобщающий урок.*Экскурсия. | Ф/К |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная учебная литература:**

Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2012г.

**Учебно-методическая литература:**

1. Программы предмета Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.

 2. Поурочные разработки к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2017 г.

**Перечень рекомендуемых технических средств обучения:** проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

**Электронные образовательные ресурсы:** электронное приложение «Окружающий мир. 3 класс»