**Тета:**  **«Домашние животные»**

**Цель:**• создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих домашним животным;
• расширять представлений о разнообразии домашних животных, их значении для человека;
• отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;
• формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
• воспитывать у учащихся умение работать в коллективе;
• способствовать расширению кругозора;
• воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

**Планируемый результат:**

 • иметь представление о диких и домашних животных
• знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными
• прослеживать историю продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным
• осознавать важность домашних животных для человека
**Основные понятия:**

Дикие и домашние животные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.****II.Формулирование** **темы урока.****III. Фиксирование незнаний до изучения темы.****IV.  Постановка цели урока и учебных****задач**. | Передало солнышко всем свое тепло,Все у нас сегодня будет хорошо!- Вы хотите, чтобы мы успешно справились с проблемами урока?- Тогда я уверена, что справимся.- Тем более,  сегодня у нас с вами необычный урок, мы будем готовиться к домашнему мини – исследованию. Интересно? Начнём!-  На какие  группы можно разделить всех животных, о которых мы говорили на уроках окружающего мира? ( если у них шесть ног,  если тело покрыто перьями, если тело покрыто чешуёй,  если тело шерстью). (**показ картинок)****ЗАГАДКИ о домашних животных****- Отгадав правильно загадки, вы узнаете тему урока.**-Как же называется наша тема урока? («Домашние животные»)- Вы правильно определили тему урока.**Рассказ учителя  « Как появились домашние животные.»****Мы уже знаем, что дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают сами пищу, строят жилища. Ухаживают за своим потомством. А откуда появились домашние животные?   Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.****Давным–давно, когда не было городов, книг и наши люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, они очень редко находили себе пищу.****И вот один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так люди приручили древнего волка,  от которых позднее произошли собаки. Собаки научились охранять человека от врагов, помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может жить без своих домашних друзей и помощников.****Когда первобытные люди охотились на кабанов, диких козлов, быков и баранов, они приносили детёнышей этих зверей – поросят, козлят, телят, ягнят в свои стойбища. Дети играли с ними, животные привыкали брать пищу из рук людей и постепенно становились ручными. Прирученных животных держали в загонах и на волю не отпускали. Так многие дикие животные стали домашними.** – К какой группе относятся эти животные?**(Домашние)**- Назовите, каких домашних животных вы знаете?**Работа в группе****– Какое задание вы можете предложить и выполнить с карточками?**(разбить на 2 группы, наклейте карточки с животными.**- Работа с карточкой (разделить домашних животных на группы)****ФИЗМИНУТКА «ХЛОПАЙ-ТОПАЙ»****Хлопаем, когда назову домашнее животное. Топаем, когда назову дикое животное.**- Посмотрите, это все домашние животные?**(показ наглядности**-  Почему они называются домашними?  **(Они живут рядом с человеком, человек заботится о них, строит жилища, кормит, заботится о потомстве)**- Зачем они нужны человеку?  - Такой труд, рано вставать, чтобы доить корову?- Варить им?**(по ходу ответов, обобщается и вывешивается табличка)**1. **Продукты питания:** мясо, молоко, яйца.

- Ещё есть важный продукт питания? (молоко)- Что человек научился делать из молока?1. **Материал:** шерсть, пух, кожа
2. **Рабочие функции**
3. **Домашние животные – друзья**

- Молодцы, многое знаете.  - А знаете ли вы?* Знаете ли вы, чьё молоко человек использует в пищу? Козье использует? Овечье?
* Знаете, что люди делают нужное для нас из копыт коров?
* Где ещё помогают нам домашние животные? Кроме продуктов питания…
* Все домашние животные – это друзья, которые занимают свободное время, доставляют удовольствие и с которыми можно общаться.

|  |
| --- |
| Козье молоко - это полезный и целебный напиток. Оно хорошо подходит для детского питания, улучшает самочувствие пожилых людей и страдающих желудочно-кишечными заболеваниями. |

2 группа: об овечьем молоке

|  |
| --- |
|    Овечье молоко питательно и вкусно. Оно обладает нежным, немного сладким вкусом.  Из него изготавливают творог, простоквашу, ценные сорта твердых и мягких сыров, в том числе сыр - брынзу. |

1. группа: стихотворение о пользе  для здоровья молока

|  |
| --- |
| **Учитель читает выразительно стихотворение:**В молоке полезных много витаминов и веществ.Пейте молоко парное, чтобы кариес исчез.Чтобы кости были крепки, не болела голова.Настроение чтоб было превеселое всегда! |

**Итог:**  |
| **VI. Итог урока** |  - Сколько мы узнали о домашних животных!  . |