**Тета:**  **«Домашние животные»**

**Цель:**• создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих домашним животным;   
• расширять представлений о разнообразии домашних животных, их значении для человека;   
• отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;   
• формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы;   
• воспитывать у учащихся умение работать в коллективе;   
• способствовать расширению кругозора;   
• воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

**Планируемый результат:**

 • иметь представление о диких и домашних животных   
• знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными   
• прослеживать историю продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным   
• осознавать важность домашних животных для человека   
**Основные понятия:**

Дикие и домашние животные. 

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **II.Формулирование**  **темы урока.**  **III. Фиксирование незнаний до изучения темы.**  **IV.  Постановка цели урока и учебных**  **задач**  . | Передало солнышко всем свое тепло,  Все у нас сегодня будет хорошо!  - Вы хотите, чтобы мы успешно справились с проблемами урока?  - Тогда я уверена, что справимся.  - Тем более,  сегодня у нас с вами необычный урок, мы будем готовиться к домашнему мини – исследованию. Интересно? Начнём!  -  На какие  группы можно разделить всех животных, о которых мы говорили на уроках окружающего мира? ( если у них шесть ног,  если тело покрыто перьями, если тело покрыто чешуёй,  если тело шерстью). (**показ картинок)**  **ЗАГАДКИ о домашних животных**  **- Отгадав правильно загадки, вы узнаете тему урока.**  -Как же называется наша тема урока? («Домашние животные»)  - Вы правильно определили тему урока.  **Рассказ учителя  « Как появились домашние животные.»**  **Мы уже знаем, что дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают сами пищу, строят жилища. Ухаживают за своим потомством. А откуда появились домашние животные?   Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.**  **Давным–давно, когда не было городов, книг и наши люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, они очень редко находили себе пищу.**  **И вот один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так люди приручили древнего волка,  от которых позднее произошли собаки. Собаки научились охранять человека от врагов, помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может жить без своих домашних друзей и помощников.**  **Когда первобытные люди охотились на кабанов, диких козлов, быков и баранов, они приносили детёнышей этих зверей – поросят, козлят, телят, ягнят в свои стойбища. Дети играли с ними, животные привыкали брать пищу из рук людей и постепенно становились ручными. Прирученных животных держали в загонах и на волю не отпускали. Так многие дикие животные стали домашними.**  – К какой группе относятся эти животные?**(Домашние)**  - Назовите, каких домашних животных вы знаете?  **Работа в группе**  **– Какое задание вы можете предложить и выполнить с карточками?**  (разбить на 2 группы, наклейте карточки с животными.  **- Работа с карточкой (разделить домашних животных на группы)**  **ФИЗМИНУТКА «ХЛОПАЙ-ТОПАЙ»**  **Хлопаем, когда назову домашнее животное. Топаем, когда назову дикое животное.**  - Посмотрите, это все домашние животные?**(показ наглядности**  -  Почему они называются домашними?  **(Они живут рядом с человеком, человек заботится о них, строит жилища, кормит, заботится о потомстве)**  - Зачем они нужны человеку?  - Такой труд, рано вставать, чтобы доить корову?  - Варить им?  **(по ходу ответов, обобщается и вывешивается табличка)**   1. **Продукты питания:** мясо, молоко, яйца.   - Ещё есть важный продукт питания? (молоко)  - Что человек научился делать из молока?   1. **Материал:** шерсть, пух, кожа 2. **Рабочие функции** 3. **Домашние животные – друзья**   - Молодцы, многое знаете.  - А знаете ли вы?   * Знаете ли вы, чьё молоко человек использует в пищу? Козье использует? Овечье? * Знаете, что люди делают нужное для нас из копыт коров? * Где ещё помогают нам домашние животные? Кроме продуктов питания… * Все домашние животные – это друзья, которые занимают свободное время, доставляют удовольствие и с которыми можно общаться.  |  | | --- | | Козье молоко - это полезный и целебный напиток. Оно хорошо подходит для детского питания, улучшает самочувствие пожилых людей и страдающих желудочно-кишечными заболеваниями. |   2 группа: об овечьем молоке   |  | | --- | | Овечье молоко питательно и вкусно. Оно обладает нежным, немного сладким вкусом.  Из него изготавливают творог, простоквашу, ценные сорта твердых и мягких сыров, в том числе сыр - брынзу. |  1. группа: стихотворение о пользе  для здоровья молока  |  | | --- | | **Учитель читает выразительно стихотворение:**  В молоке полезных много витаминов и веществ.  Пейте молоко парное, чтобы кариес исчез.  Чтобы кости были крепки, не болела голова.  Настроение чтоб было превеселое всегда! |   **Итог:** |
| **VI. Итог урока** | - Сколько мы узнали о домашних животных!  . |