Окружающий природный мир

Тема «Рыбы»

Цель: сформировать у детей первоначальное представление о рыбах: об особенностях строения, питания, передвижения.

Задачи:

обогащение знаний детей о рыбах, их внешнем виде, среде их обитания;

Оборудование**:**ИКТ, учебник, предметные картинки морских и речных рыб.

Ход урока.

I. Организационный момент.

*Речевая зарядка.*

II. Актуализация знаний.

*Фонетическая зарядка.*

Кошка серая гуляет (язык влево, вправо)

Сладко, сладко так зевает (широко отрыт рот)

Молоко она лакает (язык высунуть, затем убрать)

Кошка губки облизала (облизать губы)

Кошка зубки показала (улыбнуться)

И «СПА-СИ-БО» нам сказала» (сказать «Спасибо»)

Игра «Четвертый лишний»

- Сейчас вы будете работать в группах. Вспомним правила работы в группе:

\* обсуждать задание спокойно, не кричать;

\* выслушать мнение каждого;

\* выбрать ответственного;

\* высказывать мнение от лица всей группы (мы думаем, мы решили…)

- У каждой группы лежат картинки с изображением животных. Подумайте и скажите какое животное лишнее? Почему? (Слайд 2)

картинки**:**Овца-корова-лошадь-лиса (1группа)

*Белка-заяц-собака-волк (2группа)*

*Домашние и дикие животные (группы) картинка лес, дом. (Слайд 3)*

- Вспомните, где живут дикие животные, в лесу или с человеком, а домашние?

(Дикие – в лесу, домашние – с человеком.)

– Подумайте, как дикие животные добывают пищу? А кто кормит домашних животных?

– Кто строит жилища для диких животных? (Сами животные строят их или находят.)

– А кто строит жилища для домашних животных? (Человек.)

ТАБЛИЧКИ: группы.

- Выберите таблички 1 группа, которые подходят для домашних животных, 2 группа – для диких

|  |  |
| --- | --- |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** |
| Живут в дикой природе. | Живут с человеком. |
| Пищу добывают самостоятельно. | Кормит человек. |
| Сами находят или строят себе жилище (дом) | Жилище строит человек. |

- Я вижу вы запомнили и умеете различать, узнавать, называть диких и домашних животных. Сегодня мы продолжим разговор о животных и поиграем в игру «Найди пару».

III. Изучение нового материала.

*1. Сгруппировать предметы: животные, птицы, рыба.*(Работа в группах) Слайд 4

- Перед вами картинки с изображением животных, их нужно собрать парами. Картинки (заяц-белка, коза-корова, ворона-снегирь, рыба 1гр.,

собака – кошка, курица-гусь, дятел – синица, рыба – 2гр.)

- Кто остался?

- Как вы думаете, почему рыба осталась без пары?

2. Постановка перед детьми учебных задач.

-О ком мы будем говорить?

-Мы уже разговаривали о рыбах, изучали их строение, особенности? (Нет).

3. Сообщение темы урока***.***

- Сегодня на уроке узнаем о рыбах, какой у них внешний вид и где они живут.

- А как вы думаете дома у вас могут жить рыбы? Где? (в аквариуме)**(**Слайд 5)

-Что ещё хотим узнать о рыбе? (Чем питается, строение, как размножается).

Слайд 7В морях, реках, озёрах живут рыбы. Рыбы приспособились к жизни в воде. Тело их покрыто **чешуёй**. Рыбья чешуя растет всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растет – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растет – и колечко получается узкое. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе зим и лет.

У большинства рыб тело удлинённое, сжатое с боков. Голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. Шеи у рыбы нет. **Плавники**и хвост помогают рыбам плавать. Хвостовой плавник толкает рыбу вперед. Спинной плавник не дает рыбе опрокинуться на бок. Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.

На голове у рыб есть **жабры**, которые помогают им дышать в воде. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Есть у рыбы (ни у кого кроме рыб его больше нет), который помогает рыбам нырять и всплывать.

Работа в парах.

- Подпишите части рыбы на картинках.

- Покажите у рыбы голову?

- Покажите туловище?

- Покажите хвост?

- Жабры?

-Плавники?

IV. Физминутка.

Рыбки весело плескались

В чистой свеженькой воде.

То согнутся, разогнутся,

То зароются в песке.

Мы присядем столько раз,

Сколько рыбок здесь у нас.

- А как же рыбы размножаются? (предположения) (Слайд 8, 9, 10)

- Размножаются рыбы, откладывая икру (картинка икры). Из икринок появляются мальки (картинка мальков). Рыбы не заботятся о своих мальках. Мальки рыб сами учатся питаться и спасаться от врагов (картинка рыбы).

V. Закрепление

**-** Где могут жить рыбы? (В речке, в озере, в море, аквариуме.)

- Рыбы, живущие в реке, называются… речные. (Слайд 11)

- Рыбы, живущие в озере, называются… озёрные. (Слайд 11)

- Рыбы, живущие в море, называются… морские. (Слайд 12)

- Рыбы, живущие в аквариуме, называются… аквариумные. (Слайд 13)

- Сегодня к нам в гости приплыли несколько рыбок. Давайте посмотрим, как они выглядят, узнаем, как называются и чем питаются.

*Рассказ о рыбах.*

Щука (Слайд 14, 15)

- В реке живут щуки. Они охотятся на других рыб. Окрашены они не ярко, с полосками. Так им легко прятаться в водорослях и нападать на проплывающих мимо рыб. Зубы у щуки крепкие и острые. Иногда щуки вырастают очень больших размеров.

Окунь (Слайд 16)

- Окунь живёт в реках, озёрах, питается личиками насекомых, червями и маленькими рыбками. Окрашен он ярко. Не бывает больших размеров.

Карась (Слайд 17)

- В озёрах и прудах живут караси. Они питаются водорослями, мелкими рачками, личинками насекомых. Зимой они зарываются в ил и очень мало двигаются.

Сом, ёрш, акула, камбала. (Слайд 18-21)

- Мы с вами сказали уже, что рыбы могут жить только в воде: в речке, в озере, в море.

- А в любой ли воде могут жить рыбы?

- А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?

- Что должен делать человек, чтобы они не погибли?

(Не мусорить во время отдыха на природе, не кидать мусор в воду)

- Давайте посмотрим картинки о том, что может случится, если не беречь природу и водоёмы. (Слайд 22)

VI. Дополнительный материал.

**-**А сейчас хочу предложить вам послушать весёлую песенку. О ком она, поймут самые внимательные ребята.

*Прослушивание песни*

- О ком эта песня?

- А кто знает, кто такой рыболов? (человек, который ловит рыбу). (Слайд 23).

- С давних времен человек занимается рыболовством. Рыбу ловят рыбаки, которые отправляются в море на специальных кораблях, чтобы прокормить семью.В реках рыбу ловят с помощью удочки или сети.

- Некоторые виды рыб, например, осётр (Слайд 24), исчезают, их осталось очень мало. Поэтому люди стараются сохранить эти виды.

- А кто из вас ловил рыбу. Какую?

Рыба в питании человека (Слайд 25)

- Люди с удовольствием едят рыбу. Она вкусная и полезная.

- А кто из вас знает какие блюда готовят из рыбы?

(Из рыбы готовят вкусный суп-уху. Рыбу можно жарить и варить. Употребляют в пищу также соленую рыбу и икру.)

. Игра «*Составь предложения».*–

Выберите подходящие по смыслу слова, обозначающие действия, и составьте предложения, дополните, если нужно, другими словами: **(**Слайд 26)

Рыба – *клюёт, летает, чирикает, плавает, дышит, грызёт, заглатывает, охотится.*

VIII. Итог.

. Игра «Пойдем на рыбалку».

- А сейчас я предлагаю вам отправится на рыбалку.

(вылавливают рыбок с вопросами на доске)

Задают друг другу вопросы. В группах.

 - Кто такие рыбы? *(Ответы детей)*

 - Где могут жить рыбы? *(В воде, в речке, в озере, в море)*

 - Как рыбы передвигаются в воде? *(С помощью плавников и хвоста.)*

 - Как рыбы дышат? *(Жабрами.)*

IX. Рефлексия.