Окружающий социальный мир

**Тема урока**: Дом, квартира, домашний адрес.

**Цель:**

1. Выявить знания учащихся о доме; определить их умение ориентироваться по домашнему адресу.
2. Коррекция познавательной активности учащихся, наблюдательности, внимания, памяти, речи, обогащение словарного запаса.
3. Воспитыватьлюбовь к своему дому,соблюдение чистоты в доме.

**Оборудование:** схема лабиринта на листах бумаги (по количеству детей); конверты с до­машними адресами детей; картинки с изображением различных домов (деревянного, панельного, одноэтажного кирпичного и др.); карточки с цифрами, карточки со сказочными героями, шаблоны для изготовления улицы.

**Ход урока**

***I.Орг. момент*:**

Динь, динь, динь,

Звенит звонок,

Начинается урок.

**II*.Артикуляционная гимнастика***:

«Толстый и тонкий».

- Толстые внуки приехали в гости. надули щёки

- С ними худые, лишь кожа да кости. втянули в себя щёки

- Бабушка с дедушкой всем улыбнулись. «Улыбка»

- Поцеловать они всех потянулись. «Трубочка»

- Утром проснулись - почистили зубы: влево и вправо,

внутри и снаружи. «Чистим зубы»

- Блюдца поставят - положат блины нам. «Лопаточка»

- Дуем на блинчик - не в щёки, не мимо. «Дуем на лопаточку»

- Блинчик жуём. «Жуём блинчики»

- Вкусный был завтрак - мы губки оближем. «Облизываем губки по кругу»

***III.* Сообщение темы и цели:**

Чтобы узнать, о чём будет наш урок, вы должны отгадать загадку.

В два ряда дома стоят-

Десять, двадцать, сто подряд,

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (улица) – словарное слово

-Давайте мы тоже расположим дома на доске, выстроим улицу (дети используют шаблоны для изготовления улицы). Учащиеся выходят к доске по очереди и прикрепляют дома.

-Какие бывают дома? (одноэтажные, многоэтажные)

Ребята, сегодня, мы с вами будем говорить о том, что близко и дорого вам с самого раннего детства - это ваш дом, в котором вы родились и живете.

На доске тема урока. Дом, квартира, домашний адрес.

**IV. Изучение нового материала.**

- Из чего строят дома? *(Из кирпича, плит, дерева.)*

*-*Дом из дерева какой? *(Деревянный.)*Из кирпича - ... *(кирпичный).*Из глины -... *(глиняный).*Из бетона - ... *(бетонный).* Из камня - ... *(каменный).*

- Как называется ряд домов, выстроенных в одну линию? *(Улица.)*

- Из каких частей состоит дом? *(Стены, окна, двери, балкон, этажи, подъезд, ступеньки (лестница), крыша, крыльцо.)*

*-*Какими бывают дома по количеству этажей? *(Одноэтажные, двухэтажные, многоэтажные.)*

*-*Дом из двух этажей какой? *(Двухэтажный.)*

- Из трех этажей - ... *(трехэтажный).*

- Назовите, в каком доме живут сказочные герои.

*Учитель показывает игрушку и карточку с цифрой, а дети говорят: «Золушка живет в трехэтажном доме» и т. д.*

*-*Где чаще всего строят высокие дома? *(В городе.)*А низкие? *(В деревне.)*

- Дома бывают разные: высокие и низкие, изготовленные из различных материалов, построенные для жилья или иного назначения.

**Физминутка.**

А теперь поприседаем,

Руки в боки, прямо встанем.

Дышим носом глубоко.

Поднимаемся легко.

Наклоняемся вперёд,

Наклоняемся назад.

Как деревья ветер гнёт,

Так качаемся мы в лад.

Головой теперь покрутим.

Так мы лучше думать будем!

Поворот и поворот,

А потом наоборот.

Встанем, дети, на носочки,

Руки тянем в потолок.

На зарядке ставим точку.

Мы продолжаем наш урок.

**V. Закрепление.**

Упражнение с лабиринтом (карточки)

- У вас на партах лежат карточки. Поселите девочку в многоэтажный дом. Проведите её по дорожке красным карандашом.

-Поселите мальчика в одноэтажный дом. Проведите его по дорожке синим карандашом.

**Работа по уточнению домашнего адреса учащихся.**

Кто-то захотел сходить к ним в гости, но они не знают, куда вы их поселили. Что они должны знать, чтобы могли найти дома девочки и мальчика? *(По адресу.)*

Словарная работа:

Адрес – это место, где ты живёшь – это название посёлка, улицы, на которой вы живёте, номер дома и квартиры. Знаете ли вы свой адрес?

**Игра «Радиоэфир»**

Сейчас у каждого из вас появится возможность громко по радио объявить свой домашний адрес. Начинать надо со слов: (табличка)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_.

На улице \_\_\_\_\_\_\_.

В доме № \_\_\_\_\_\_.

* Дети по очереди называют свой домашний адрес.
* А как вы думаете, для чего ещё человеку нужно знать домашний адрес?
* Домашний адрес нужно знать ещё для того, чтобы получать письма из других городов, чтобы ваши гости знали, куда приходить на праздники, чтобы можно было вызвать на дом врача, если вдруг заболеете, для вызова такси.

*-*На столе лежат конверты. Достаньте их содержимое и прочтите, что там написано.

*Один ученик читает, остальные отвечают, чей это адрес. Листок с адресом отдается ученику, который живет по дан­ному адресу.*

А для чего человеку нужен дом?

Чтобы было где жить *(укрыться от непогоды)*.

Для защиты от врагов. Для ведения хозяйства.

Чтобы радоваться, устраивать праздники. Чтобы отдыхать.

- В больших домах бывает несколько квартир. В них живут люди. Квартиры бывают разные: состоящие из одной комнаты - это однокомнатные, из двух комнат - двухкомнатные.

- Сколько комнат в вашей квартире? Значит она какая?

Как называются комнаты? Для чего нужна каждая из них?

В кухне мы варим и кушаем, в зале смотрим телевизор. В спальне мы спим. И т. д.

- Расскажите о своем доме.

Ребята, дом всегда немножко похож на своего хозяина. Если хозяин аккуратный, то в доме у него будет порядок. Если же хозяин неряха, то в его доме скорее всего будет беспорядок.

Кто следит за чистотой в квартире? Мама, бабушка и т. п.

Кто помогает взрослым в этом?

Ребята, есть ли у вас обязанности по дому и какие?

Ребята, пусть у каждого из вас будет теплый светлый дом. Вы любите свой дом и бережёте его, не так ли? В доме, кроме вас, проживает еще много людей, надо относиться к ним с уважением и соблюдать правила культуры проживания в доме.

**VI. Итог урока.**

- О чем мы сегодня говорили? *(О домах.)*Что вы узнали о домах? Назовите адрес своего дома.

Оценки за урок.

**Д\з.** карточка. Нарисовать такую картинку в тетради.

На стене висит картинка:

Лес, избушка и тропинка.

Огонёк в окне горит,

Из трубы дымок валит.

**Объясни поговорку.** Всякому мила своя сторона.

Работа по группам «Сложи картинку» пазлы-дом