4-сынып бойынша денешынықтырудан орта мерзімді жоспар

**Орта мерзімдік жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Сабақтың тақырыбы*** | | ***Оқытуда қолданыла-тын әдіс-тәсілдер*** | ***Сабақта 7 модульдің кіріктірілуі*** | ***Күтілетін нәтиже*** | ***Үйрену мақсатында бағаны қоса, бағалау*** | ***Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы*** | ***Негізгі дереккөздер немесе ресурстар*** | ***сағат*** | ***мерзімі*** | | |
| **1-тоқсан** | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | | Саптық жаттығулар | Түстер арқылы бөлу.  Кім жылдам,Миға шабуыл,Жигсо, Ойлан тап, Өмірлік ахуалды талда | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын талдайды,пікірлерін дәлелдейді, тапсырмаларды орындайды | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 2 | | Түзел,тік тұр,еркін тұр,қадам бас,тоқта,бірінші екіншіге санал | Ойын, ББУ, тренинг,диалог,тәжірбиелік,аквариум ойыны  Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | ҚТЕ танысады және химиялық құралдармен жұмыс жасап үйренеді | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 3 | | Орнында тұрып бұрылулар | Топқа бөлу:  Түстер арқылы,  Миға шабуыл  Салыстыру кестесі, Жиго,Эссе | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыппен жұмыс істеу тәсілдерін еркін пайдаланады, түснеді және тапсырмаларды қатесіз орындайды | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 4 | | Бір орнында құралсыз жалпы дамыту жаттығулары | Топтастыру әдісін пайдалану сұрақ-жауап немесе диалог арқылы үй жұмысын тексеру, Миға шабуыл,  Жигсо» Ассоциация,  Кім шапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты түсініп оқып, талдай білуге жағдай жасайды, бір-біріне ортақ шешім қабылдауға үйренеді | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 5 | | Жалпы дамыту жаттығулары | Кім жылдам  Миға шабуыл  Жигсо әдісі  Венн диаграммасы | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырып ұғымын біледі, түснеді және тапсырмалармен жұмыс жасауда пайдаланады. | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 6 | | АЖЖ | Миға шабуыл  Болжау  Стикерлік диалг  Сэнквейн» әдісі  Бес жолды өлең | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты түсіне отырып тапсырмалармен жұмыс істеуде негізгі анықтамаларды біледі, түснеді және практикада пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 7 | | Тыныс алу жаттығулары | Мәліметті толықтыр, топтастыру стратегиясы,  Миға шабуыл,Жигсо2, Венн диаграмасы, Эссе | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты түсіне отырып ойын жеткізе білу арқылы,тақырыпты дұрыс орындауға дағдыланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 8 | | Қозғалыс тірек жаттығулары | Түс қағаздарымен топқа бөлу, Композициялық талдау, Венн диагамманы , Бес жолды өлең, Адасқа әріптер | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыпты топпен меңгереді, түсінеді, өткен білімдері пысықтап, қорытындылауға үйренеді. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 9 | | Жеңіл атлетика | Шаттық шеңбері, топтық жұмыс, «ой қозғау»  Жеке, топтық жұмыс,  Миға шабуыл,Жигсо,Аквариум, Ойлан бірік бөліс, | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тапсырмалар ережесін жатқа біледі, оны қолданып практикада пайдалана алады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 10 | | Жоғарғы сөре | Шаттық шеңбері, «Ой қозғау» стратегиясы, топқа бөлу, кестемен жұмыс, Тұжырымдамалық карта, «Кезбе тілші» ойыны. | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырып ұғымын біледі, түснеді және тапсырмалар орындай алады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 11 | | 60 м жүгіру | Суреттер сөйлейді,Салыстыру кестесі, Семантикалық карта,Кім біледі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тапсырмалар бойынша атқарушы ұғымын меңгерте отыры машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 12 | | 1500 м жүгіру | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану  Ептілер,жүйріктер,алғырлар, Сәйкестендіру,Миға шабуыл, Кім жүйрік ойыны | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын жетік түсінеді. Сабаққа қызығушылығы артып, өз ойын жүйелі түрде жеткізеді. Оқушыларсынитұрғыданойлауғадағдыланады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 13 | | 150 г допты қашықтыққа лақтыру | Миға шабуыл,Конверт-сұрақ,Жұптық әңгіме, Топтастыру | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Топпен жұмыс жасай отырып өз ойын тұжырымдап қорытынды шығарады.  Өзін және өзгелерді қорғауға үйренеді. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 14 | | Бірқалыпты жүгіру | «Кім жылдам,Сақина салмақ,Аялдама ойыны,Суреттер сөйлейді, | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тапсырмалар ережесін жатқа біледі, оны қолданып картамен жұмыс істеуде пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  |  | | |
| 15 | | Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру | Трениннг топқа бөлу, «Бейне сұрақ» Миға шабуыл,Ыстық орындық,Суретпен әңгіме,Жалғасын тап | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың ң ерекшеліктерін меңгереді. Топтық жұмыс арқылы бір-бірімен шешімге келіп ынтымақтасып жұмыс істеуге үйренеді.Өз ойын тұжырымдап, қорытынды шығарады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 16 | | Бір орнындан ұзындыққа секіру | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 17 | | Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру | Топқа бөлу  миға шабуыл  Кім шапшаң, Аквариум,Инсерт | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 18 | | 3\*10 м қайталап жүгіру | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 19 | | Екі аяқпен 8 рет секіру | Топқа бөлу  миға шабуыл  Кім шапшаң, Аквариум,Инсерт | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 20 | | Белтемірге тартылу | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 21 | | Жүгіру-жүру 6 минут | Топқа бөлу  миға шабуыл  Кім шапшаң, Аквариум,Инсерт | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 22 | | Жүгіру-жүру 6 минут | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 23 | | «Бос орын» | Топқа бөлу  миға шабуыл  Кім шапшаң, Аквариум,Инсерт | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 24 | | «Күзетшілер» | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 25 | | «Белбеу тастау» | Топқа бөлу  миға шабуыл  Кім шапшаң, Аквариум,Инсерт | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 26 | | «Жаяу көкпар» | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 27 | | «Допты шеңберден шығару» | Топқа бөлу  миға шабуыл  Кім шапшаң, Аквариум,Инсерт | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 28 | | Футбол элементтері бар ойындар | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 29 | | Баскетбол элементтері бар ойындар | Топқа бөлу  миға шабуыл  Кім шапшаң, Аквариум,Инсерт | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 30 | | «Тартыс» | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | |  |
| 31 | | «Жүрелей секіру» | Топқа бөлу  миға шабуыл  Кім шапшаң, Аквариум,Инсерт | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | |  | |
| 32 | | Саптық жаттығулар | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | |  | |
| 33 | | Гимнастикалық жаттығулар кешені | Топқа бөлу  миға шабуыл  Кім шапшаң, Аквариум,Инсерт | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар тақырыптың жалпы сипаттамасы туралы түсініктерін дамытып, оқып үйренеді | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | |  | |
| 34 | | Таңертеңгілік гимнастика жаттығулары | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | |  | |
| 35 | | Нығыздалған доппен орындалатын жаттығулар | Трениннг Топқа бөлу,  миға шабуыл ойлан,жұптас, бөліс БҮҮ кестесі  синкуэй | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Практикалық жұмыстарды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | |  | |
| **2-тоқсан** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Саптық жаттығулар | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында 2тиімді пайдалану.жигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тапсырмаларды орындау тақырыпты меңгереді жұмыс істеуге дағдыланады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 2 | Орнында тұрып бұрылулар | | Сыни тұрғыдан ойлауды, топтық жұмыстар.  Миға шабуыл,Жигсо2, Автор орындығы | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Жаңа есепте мен химиялық реакцияла үйренеді.Сұрақ қойып жауап алмасуды қалыптастырадыОйын түрлерін салыстырады. | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 3 | Екі қатар сап түзеу | | Топтық жұмысты сабақ барысында тиімді пайдалану  Кім шапшаң, Сөзімді аяқта,Почто, Автор орындығы | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды үйренеді, сауаттылықтары қалыптасады, көшбасшылықты көрсетеді | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 4 | Қиғаш қозғалу, ирек жүріспен кері қайту | | Тренинг  Топтастыру  Миға шабуыл, Жигсо 1, Трек сызбасы, Салыстыру кестесі,Эссе | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып қасиеттері мен ережесін жатқа біледі, оны қолданып картамен жұмыс істеуге дағдыланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 5 | Бір орнында құралсыз орындалатын ЖДЖ | | Жүректен- жүрекке”  Кімжылдам, Аквариум, Семантикалық карта | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың негізгі идеясын түсінеді,білім, білік, дағдылары қалыптасады. Сөйлеу тілдері дамиды. | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 6 | Бір орнында құралмен орындалатын ЖДЖ | | Кім жылдам, Кім алғыр, Жигсо, Дебат | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар өз пікірін, ойын ашық айта алады. Тақырыптың мазмұнын меңгеріп, негізгі идеясын түсінеді**.**Топпенбірігіп, жұмысорындайды. | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 7 | ЖДЖ | | Миға шабуыл, Жигсо, Жұптық әңгіме, Кубиз | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын түсініп, сауатты оқиды.Өз ойын ашық, еркін жеткізе білуге үйренеді. | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 8 | Қозғалыс-тірек жаттығулары | | Миға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны, Интервьюәдісі, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың тәрбиелік мәнін ашады, тақырыптағы тәжірибелердің жасалуына баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 9 | Тыныс алу жаттығулары | | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Теорияны практикамен ұштастыра алады.  Оқушының ой өрісі дамиды, пәнге деген  қызығушылығы  артады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 10 | Қимыл-қозғалыс ойындары «Аларман» | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 11 | «Күн мен түн» | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 12 | «Қуып жет!» | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 13 | «Түйілген орамал» | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 14 | «Қандық-сандық» | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 15 | «Ақсүйек» | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 16 | «Бос орын» | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 17 | Жүрелеп отырып,алға домалап түсіп,қайтадан жүрелеп отыру | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 18 | Артқа аунап,жауырынға тұру,аяқты бастан асыра төмен түсіру | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 19 | Жүреден отырып,артқа домалап,жауырынмен тұру | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 20 | Екі аяқпен жүреден отырып,жанға аударылу | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 21 | Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, допты еденге соғып,қағу | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 22 | Допты жоғары лақтырып,қағу арқылы жүру | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 23 | Тіркеме адыммен оңға,солға жүру. 25 см заттан аттап өту. | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 24 | 50 см гимнастикалық бөрененің үстімен заттан аттап жүру | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 25 | Гимнастикалық бөренеде бұрылулар-оңға,солға | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 26 | Арқанмен өрмелеу | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 27 | Гимнастикалық қабырғада асылу,аяқты бүгіп жіберу | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 28 | Гимнастикалық қабырғада асылу. Қолды бүгіп жіберу | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 29 | Гимнастикалық орындықта үйретілген жаттығулардан комбинациялар | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 30 | Гимнастикалық элементтері бар эстафеталық ойындар | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 31 | Тартылу | | МИға шабуыл, Көңілді тапқырлар ойыны,Семантикалық карта, Ыстық орындық, Ойлан бірік- бөліс | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырып бойынша жасалған тәжірбиелердің мәнін ашады,жасалған тәжірибелерге баға береді, топ ішіндегі белсенділігі артады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 32 | 8 рет қарғып секіру | | Егер мен ойыны,Интервью әдісі, Академиялық дау –дамай  *әдісі,* Салыстырмалы карта, Кім жылдам | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыптың мазмұнын игереді. .Сұрақтарға сын тұрғысынан ойлап, еркін жауап беруге үйренеді.Топтық жұмыс жасау барысында, оқушылардың сөйлеу дағдылары қалыптасады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| **3-тоқсан** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Орнында және қозғалыстағы бұрылулар | | Миға шабуыл,Инсерт, Сөздер банкісі,Ыстық орындық, Кім шапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сөздік қорлары молайып сол сөздерді өмірде қолдануға үйренеді маңыздылығын меңгеріп, ажыратып, практикада пайдаланады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 2 | Қиғаш қозғалу. Ирек жүріспен кері қайту. | | Cыни тұрғыдан ойлауды сабақ барысында тиімді пайдалану  Миға шабуыл, АВС әдісіі, Жиго,Эссе | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Оқушылар шығармадағы негізгі ойды игереді, талқылайды,  кейіпкерлерге сипаттама беру арқылы өз болмыстарымен байланыстырады | Оқушылардың өзін-өзі бағалауы және топтағы мүшелерді бағалау. Рефлексия арқылы білімдеріне талдау жасау. | Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды сабаққа тарту. Топтық тапсырмалар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 3 | Бір орнында қозғалысыз орындалатын ЖДЖ | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Теорияны практикамен ұштастыра алады.  Оқушының ой өрісі дамиды, пәнге деген  қызығушылығы  артады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 4 | Бір орнында құралмен орындалатын ЖДЖ | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 5 | ЖДЖ | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 6 | АЖЖ | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 7 | Қозғалыс-тірек жаттығулары | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 8 | Тыныс алу жаттығулары | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 9 | «Күзетшілер» | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 10 | «Аңшы мен үйректер» | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 11 | «Үш орныдық» | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 12 | «Пионербол» | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 13 | «Аш қасқыр» | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 14 | «Қызыл жалау» | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 15 | «Жүгіріп өт!» | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 16 | «Қозы,бота,құлын!» | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 17 | «Белбеу тастау» екінші түрі | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 18 | «Арқан тарту» | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 19 | «Қырқаяқ» | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 20 | «Жаяу жарыс» | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 21 | «Тауық күрес» | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 22 | Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 23 | 3\*10 м қайтадан жүгіру | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 24 | Гимнастикалық қабырғада асылу | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 25 | Гимнастикалық орындыққа таяну | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 26 | Өрмелеу және кедергілерден асып түсу | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 27 | Көлбеу қойылған гимнастикалық орындыққа өрмелеу | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 28 | Тапсырма бойынша гимнастикалық қабырғаға өрмелеу | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 29 | Аяқты қайшылап арқанға өрмелеу | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 30 | Арқанға еркін әдіспен өрмелеу | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 31 | Шаңғымен жүру тәсілдері | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 32 | Бір шаңғыға тұрып сырғанау | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 33 | Адымды алмастырып сырғанау | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 34 | Шаңғымен төмен түсу | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 35 | Шаңғымен жоғары көтерілу | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 36 | Сырғи жүру | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 37 | Шаңғымен сырғанау | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 38 | Жоғары және төмен тұрыстарда сырғанау | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 39 | Таза ауадағы қимыл-қозғалыс ойындары | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| **4-тоқсан** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Су жағалауындағы тәртіп ережелері | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 2 | Орнында және қозғалыстағы бұрылулар | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 3 | Қиғаш қозғалу,ирек жүріспен кері қайту | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 4 | Бір орнында құралсы орындалатын жалпы дамыту жаттығулары | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 5 | Қозғалыста орындалатын жалпы дамыту жаттығулары | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 6 | АЖЖ | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 7 | Қозғалыс-тірек жаттығулары | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 8 | Тыныс алу жаттығулары | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 9 | Эстафеталық ойындар | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 10 | «Жаяу көкпар» | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 11 | «Қуалап соқ!» | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 12 | «Допты шеңберден шығару» | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 13 | «Белбеу тастау» | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 14 | Футбол элементтері бар ойындар | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 15 | Баскетбол элементтері бар ойындар | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 16 | Аяқты бүгу тәсілімен биіктікке секіру | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 17 | Кішкентай допты нысанаға лақтыру | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 18 | Сөре.Сөреден шығу | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 19 | 30 м жүгіру | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 20 | 1500 м жүгіру | | «Миғашабуыл,»Семантикалық карта, Ассоциация,Кімшапшаң | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Тақырыппен жұмыс жасау арқылы танымдық қабілеттерін арттырады | Критерийлер бойынша топтық және өзін-өзі бағалау. Сонымен қатар жиынтық бағалау.  Рефлексия арқылы білімдерін тексеру. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 21 | Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 22 | 3\*10 м Қайталап жүгіру | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 23 | Белтемірде. Аласа белтемірде тартылу. | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 24 | Бірқылыпты жүгіру | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 25 | Аяқтың қимылдарымен сырғу | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 26 | Қолдың қимылдарымен сырғу | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 27 | Судағы сөре | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 28 | Суға аяқпен секіру | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 29 | Жүзудегі әртүрлі әдістерді жетілдіру | | Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану.  Миға шабуыл,» Салыстыру кестесі, Спираль әдісі | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Сыни тұрғыдан ойлау арқылы еркін сөйлейді, өз ойларын ортаға салады | Критерийлер бойынша топтар бір-бірін бағалайды және өзін-өзі бағалайды. | Топтарда рөлдерді ауыстыру арқылы, түрлі деңгейлік тапсырмалар арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 30 | Сөреден шығу әдісін бақылау | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 31 | Жүзу техникасы элементтерін жетілдіру | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |
| 32 | 15 м жүзу | | . Топтық жұмыс және СТО сабақ барысында тиімді пайдалану. Джигсо стратегиясын пайдалану | Оқытудағы жаңа тәсілдер, СТО, Көшбасшылық, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту, Талантты және дарынды балаларды оқыту, ОүБ және оқуды бағалау, | Білімдерін бекітеді, оны практикада тапсырмаларды орындауда пайдаланады | Критерийлер бойынша бағалау және өзін-өзі бағалайды. | Оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай тапсырмалар және сұрақтар беру арқылы. | Оқулық, суреттер, интернет материалдары және спорт құралдары |  | | | |