|  |  |
| --- | --- |
| **Күні: 15.01.19** | **Мектеп: №4 жалпы орта білім беретін мектеп** |
| **Сабақтың тақырыбы: On-line сөздігін қарадың ба?** | **Мұғалімнің аты-жөні: С.М.Толеубаева**  |
| **Сыныбы: 7 «В»** | Қатысқан оқушылар саны:  | Қатыспағандар: |
| **Оқу бағдарламасына сілтеме** | Т3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну |
| **Оқыту мақсаттары** | Әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну. |
| **Сабақтың смарт мақсаты** | **Оқушылардың барлығы:** әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсінеді.**Оқушылардың көпшілігі:** тақырыпқа байланыстықажетті сөздер мен сөз тіркестерін орынды қолданады.**Оқушылардың кейбірі:**  өмірмен байланыстыруда әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерді қатыстыра алады.  |
| **Күтілетін нәтиже** | Қазақ тіліндегі қарапайым сөйлеу үлгілері арқылы онлайн сөздігін қалай пайдалануға болатындығын айтады, сұрақтарға жауап береді, сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсінеді. |
| **Оқыту әдістері** | Сипаттау, түсіндіру, сұрақ-жауап, «Жылы алақан» тренингі, **«INSERT»** әдісі **, «Джигсо»** әдісі, «Ортадағы қалам» әдісі.**Кері байланыс «3-2-1»** |
| **Тілдік міндеттер** | *Құбылыс, әлеуметтік желі, жеке парақша, ғаламтор желісі, тәуелділік, адам психологиясы, сілтеме, т.б* |
| **Пәнаралық байланыс** | Информатика, тарих |
| **Сабақта қолданылатын материалдар;****Дереккөздер** | Интерактивті тақта, слайдтар, А4 парағы, маркерлер, плакат, кестелер, суреттер.Әдістемелік құрал, дидактикалық материалдар, On-line **-** сөздік. |
| **Алдыңғы тақырып** | **Ғаламторды пайдаланамын** |
| **Сабақ барысы** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекеттер** | **Дереккөздері** |
| **Оқушыларға психолгиялық ахуал туғызу**2 минут | «Жылы алақан» тренингі. Оқушылармен сәлемдесіп, түгендеу. E:\конкурс2018Билимшыны\картинки\5.jpgОқушылар мұғаліммен амандасып, бір-біріне жақсы тілектер айтады.  |  |
| **Өткен сабақты тексеру**3 минут | «Ортадағы қалам» әдісі арқылы алдыңғы тақырыпқа қатысты сұрақ-жауап жүргізіледі. Кемшіліктерді анықтайды, түзетеді, бағалайды.  | **Оқулық, мәтін****https://bilimland.kz/kk** |
| **Сабақтың басы**3 минут5 минут9 минут 12 минут**Сабақтың соңы**6 минут | **Қызығушылықты ояту кезеңі.** Сынып оқушылары сабақтың тақырыбын берілген суреттерді болжай отырып анықтайды. Берілген суреттер бойынша сынып 3 топқа бөлінеді.* Онлайн сөздік дегеніміз не?
* Оны қалай пайдалануға болады?
* Онлайн сөздікпен жұмыс істеу тиімді ме?

 **Тыңдалым алды тапсырма: Тақырыпқа қатысты түрткі сұрақтар:** - Ғаламтор бізге не үшін қажет?- Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасай білу қаншалықты маңызды? - Ғаламтор мәдениеті дегенді қалай түсінесің? **Лексикалық минимум:***Құбылыс, әлеуметтік желі, жеке парақша, ғаламтор желісі, тәуелділік, адам психологиясы, сілтеме*Берілген жаңа сөздермен сөз тіркестерін жасау, сөз тіркестерімен сөйлем құрастыру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** |  **Дескрипторлар** |
| Тақырыптқа байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну | 1. Берілген жаңа сөздермен сөз тіркестерін жасай алады. |
| 2. Берілген сөз тіркестерімен сөйлем құрастырады.  |

**Тыңдалым тапсырмасы** бойынша оқушыларға **т**үрткі сұрақтар қойылады:-Тыңдалым мәтіні не туралы?- Ғаламторға тәуелділік дегенді тарқатып айтыңыз? - Ғаламтор неліктен жүйкеге әсер етеді? **Айтылым:** **Диалог:** Берілген бейнебаян бойынша жаңа сөздерді қолдану арқылы өмірмен байланыстырып, өз ойыңызды жеткізіңіз.* Сенің ойыңша ғаламтор бізге не үшін қажет?
* Оның себебі неде, оны қалай түсіндіресің?
* Қандай мысалдармен дәлелдей аласың?
* Сыныптастарыңа қандай ұсыныс бере аласың?

**Оқылым: Мәтінді оқып, «INSERT»** әдісі арқылы мағынасын түсінеді. Әр топ өз бөлімдері бойынша таныс, таныс емес және жаңа сөздерді анықтайды. Онлайн сөздікті пайдаланып аударма жасайды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + таныс сөз | -таныс емес | ɤ -жаңа сөз |
|  |  |  |

**Жазылым: «Джигсо»** әдісі арқылы топта алған ақпараттарын жинақтап, постер құрастырады. Сынып алдында өз ойларымен бөлісіп, жұмыстарын қорғайды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** |  **Дескрипторлар** |
| Әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну. | 1.Жаңа сөздерді орынды қолдана алады. |
| 2. Өмірмен байланыстырып жауап береді. |

**Кері байланыс «3-2-1»**Сабақтағы 3 маңызды ақпарат;Сабақта қиындық келтірген 2 мәселе;Сабақта ұнаған 1 аспекті.**Үйге тапсырма:**  Үстеу, үстеудің түрлерін жаттап келу. | https://translate.yandex.kz/<https://www.youtube.com/watch?v=iPGy0V08UGk>Оқулық«Қазақ тілі: Бәйшешек»Көкжиек-Горизонт-2017ж2-бөлім, 10-бетhttps://bilimland.kz/kk |
|

|  |
| --- |
| **Қосымша ақпарат**  |
| Ажырату – сіз қалай көбірек қолдау берудіжоспарлайсыз? Басқаларына қарағанда анағұрлым қабілетті оқушыларға қандай тапсырма бересіз? | Бағалау – Оқушылардың оқуын қалай тексермексіз? | Пәнаралық байланыстарДенсаулық және қауіпсіздік тексерісАКТ байланыстарыҚұндылықтар байланыстары |
| Топтар бір-біріне қолдау көрсетеді.аз болуы мүмкін. Анағұрлым қабілетті оқушыларға қарасөздің мазмұнындағы нақыл сөздерді теріп жазуды тапсырамын. | Меңгеруді бақылауСұрақ және жауапӨзара кері байланыс, топтар бір-бірінің жауабын дескрипторлар арқылы бағалайды. | Топтарда жұмыс істеу дағдылары (құрмет көрсету, кезекпен сөйлеу және т.б.)  |
| ҚорытындылауСабақ мақсаттары/оқыту мақсаттары жетімді болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Оқу атмосферасы қалай болды? Меніңжұмысымжоспарлыболдыма? Мен уақытымдыдұрысжоспарлайалдым ба? Жоспарымақандайөзгертулеренгіздімжәне неге?  | **Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Сол жақ бағанадан өз сабағыңызға ең орынды келетін сұрақтарға жауап беріңіз.**  |
|  |
| **Қорытынды бағалау** **Ең жақсы өткен екі нәрсе не (оқытуды да, оқуды да қатар қарастырыңыз)?** **1.****2.****Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді (оқытуды да, оқуды да қатар қарастырыңыз)?** **Бұл сабақтан мен келесі сабағыма әсер ететін, сынып туралы немесе оқушылар туралы нені білдім?**  |
|  |  |  |

 |