**Занятие 3 Деление слов на слоги**

1. **Приветствие**
2. **Повторение :**

Графическое изображение предложений на доске.

Дети. \_\_\_\_.

Дети играют. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

Дети играют дружно. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_.

Мяч. \_\_\_\_.

Мяч упал. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Нина подняла мяч. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

1. **Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай».** *Условия игры:* воспитатель начинает предложение, ребенок, которому передан флажок, заканчивает его:

*Правила игры:* отвечать быстро.

*Опорные фразы:*

Лида читает ....

Мама сшила ....

Папа привез ....

Птичка прилетела ....

Мы открыли ....

Кот мяукал ....

Весна пришла ... .

Идет дождь ....

Мышка вышла из норки ... .

Заяц убегал ... . Дети помогали ... . Расцвела черемуха ... . Я отогнал ....

1. **Рассказ воспитателя,** в который включены слова, произносимые по частям (по слогам): «Зина любила прыгать через веревочку. Попросила она у мамы веревочку и побежала с ней на полянку. Посмотрела кругом - нет ее подружек! Зина начала громко звать подруг: «Ма-ша! Са-ша! Та-ня! На-дя!». Подружки

услышали, прибежали и начали весело играть».

Вопросы к детям:

1) Как девочка звала своих подруг? *(Называла ли она сразу целое слово или произносила его по частям.)*

2) Почему девочка звала именно так своих подруг? *(Ответ: так лучше слышно).*

Вывод: все слова можно разделить на части, например: ма-(ма), па-(па), ру-(ка), ут-(ка), ку-(ры), ко-(зы), ро-(за), ры-(ба).

Педагог показывает детям приемы, которые используются

при делении слов на слоги:

1) хлопки в ладоши;

2) шаги;

3) наблюдение за тем, сколько раз открывается рот;

4) с помощью руки, подставленной к подбородку

1. **Игровое упражнение «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?»** (на закрепление навыка деления слов на части).

*Правила игры:* обязательно обосновать свой ответ (объяснить, почему так думаешь); при делении слов на части (слоги) использовать любой прием.

*Загадки:*

Мордочка усатая,  
Шубка полосатая.  
Часто умывается,  
А с водой не знается.

**(Кошка)**

Лежала между елками  
Подушечка с иголками.  
Тихонечко лежала,  
Потом вдруг убежала.

**(Еж)**

Живет летом в болоте  
Ее там и найдете.  
Зеленая квакушка  
Скажите, кто?

**(Лягушка)**

На цепи она сидит,  
Дом хозяйский сторожит.  
Если кто-то вдруг идет,  
Звонким лаем знать дает.

**(Собака)**

Маленькая крошка,  
Так боится кошку!  
В норке скрыт ее домишко,  
А зовут малышку…

**(Мышка)**

1. **Физкультминутка «Кузнечики»**

Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише. Высоко Прыгай на носках легко

**7. Знакомство с тетрадью в клеточку.**

Дети рассматривают обычную ученическую тетрадь. Педагог объясняет, что у тетради есть обложка, определетшое количество листов, стороны листа называются страницами: две стороны - две страницы. Страницы могут быть разлинованы в линейку или в клетку, чтобы было удобно в них писать буквы или цифры. Обводка клеток по заданию, например: отсчитать сверху пять клеточек и обвести красным карандашом шестую и т. д.

1. **Подготовка руки к письму.**
2. **Итог занятия**

- Делим свои имена на части и собираемся в группы.

1. **Ритуал прощания**

**Занятие 4 Деление слов на слоги (закрепление)**

1. **Приветствие**
2. **Игровое упражнение «Назови ласково».**

- солнце - *солнышко;*

*-* луч - *лучик;*

- лист (дерева) - *листик, листочек;*

- дождь - *дождик, дождичек;*

*-* туча - *тучка;*

*-* облако - *облачко;*

- ветер — *ветерок, ветерочек;*

- паутина - *паутинка, паутиночка.*

**Повторение**

**Игровое упражнение «Подели слова на части»** *(хлопками, шагами, поднеся руку к подбородку):*

ма-ма ры-ба

ма-ла лу-на

ра-ма ли-са

му-ка ру-ка

но-га ту-ча

**3. Игра с мячом «Доскажи словечко».**

*Условия игры:* дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и говорит первый слог любого слова - ребенок досказывает слово, например: ма-(лина), (шина), (ма), (ша).

*Правила игры:* не повторять ответы других детей.

**4. Знакомство с термином «слог».**

Воспитатель говорит о том, что в школе дети тоже учатся делить слова на части, но вместо слова «часть» говорят «слог», и предупреждает, что они теперь тоже часть слова будут называть слогом.

1. **Физкультминутка «Буратино»**
2. **Знакомство с односложными словами и проверка усвоенного материала.**

Самостоятельная работа детей с картинками: перед каждым ребенком на столе лежит одна картинка оборотной стороной. Ребенок переворачивает картинку лицевой стороной, про себя называет ее словом и делит на слоги, затем считает, сколько в слове слогов, какой из них 1-й, 2-й, 3-й.

Вопросы к детям *(по окончании выполнения задания):*

1) У кого слово состоит из двух слогов? (Разбор выполнения задания.)

2) У кого слово состоит из трех слогов?

3) У кого слово не делится на части?

Вывод: есть слова, которые разделить на слоги нельзя, они произносятся за один выдох, рот открывается один раз *(дом, лук, сок, торт).*

1. **Подготовка руки к письму.**
2. **Итог занятия**

**Игра «Отгадай, кого я назвала».**

Воспитатель отхлопывает ритмический рисунок имени: два хлопка - встают дети, имя которых состоит из 2 частей, три хлопка - 3 слога в имени.

1. **Ритуал прощания**

**Занятие 5 Звуки в слове**

1. **Приветствие**
2. **Повторение**

**Игровое упражнение с использованием серии картин «Животные».**

*Условие игры:* дети рассматривают картины, называют животных, которые на них изображены.

*Правила игры:* сначала назвать животных, в названии которых 1 слог *(лев, кот, слон, конь);* потом — два слога *(лиса, кошка, заяц);* 3 слога *(собака, лисица, пантера);* хлопками показать количество слогов.

*Дополнительное задание:* придумать слова, которые состоят из 1, 2, 3 слогов, проверить хлопками или «прошагать» задуманное слово

1. **Игровая ситуация «Копилка слов».**

Дети называют различные слова, опуская в шкатулку фишки. Много фишек - много слов.

Вывод: когда мы говорим, мы произносим слова. Слова бывают разные, их очень много. Все слова, которые мы произносим, звучат. Слова звучат, потому что они состоят из звучат.

1. **Игровое упражнение «Измерение слов».**

Дети произносят слово, измеряя его руками: сначала соединяют ладошки вместе перед грудью, а потом, медленно произнося слово, разводят ладошки в стороны.

*Опорные слова:* жук, мак, медвежонок, лягушонок, ой, аи, мама, мамочка.

Вывод: слова бывают длинные и короткие. Когда в слове много звуков, слово длинное, когда мало - короткое.

1. Физкультминутка «Хомка»
2. Выполнение заданий в РЛ
3. **Подготовка руки к письму.**
4. **Итог занятия**

Игра с картинками «Кто как говорит?» (какие звуки произносит)

1. **Ритуал прощания**