**СЛАЙД 1**

**Опыт формирования математической грамотности младших школьников с опорой на жизненный опыт**

Одной из оставляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**СЛАЙД 2**

***Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:***

* *распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;*
* *формулировать эти проблемы на языке математики;*
* *решать проблемы, используя математические факты и методы;*
* *анализировать использованные методы решения;*
* *интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;*
* *формулировать и записывать результаты решения.*

Сегодня уже говорили о том, что математическая функциональная грамотность – это комплекс трех компонентов:

**ученик понимает необходимость математических знаний**, чтобы решать учебные и жизненные задачи, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний; 2. **школьник способен устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией:** применять умственные операции, математические методы; чтобы решить математические задачи, **построить математические суждения, работать с математическими фактами.** Поэтому мы с Юлией Дмитриевной поделимся опытом формирования математической грамотности на уроке и внеурочной деятельности.

**СЛАЙД 3**

Учебный предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. *Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.*

*Таким образом, функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.*

Какие задания можно давать на уроках ученикам для формирования функциональной математической грамотности.

Чтобы это сформировать, нужно найти ответ на вопрос ученика: «А зачем мне эта математика нужна?». Поэтому на уроке важный момент – проанализировать ситуацию, которая стимулирует потребность и желание изучать математику.

**СЛАЙД 4**

***Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью, решаемые в 4 классе.***

**При изучении темы «Цена. Количество. Стоимость»** учащимся была предложена для решения задача. Перед решением этой задачи, ребятам был задан вопрос «У кого есть скейтборд?», «Какова его стоимость?», «А можно ли самим собрать его?», «Какой скейтборд будет дешевле? Почему вы так считаете?»

Сергей - большой любитель кататься на скейтборде. Он нередко заходит в магазин «Спорт», чтобы выяснить цены на некоторые товары. В этом магазине можно купить полностью собранный скейтборд. Можно купить платформу, один комплект из 4 колес, один комплект из двух держателей колес, а также комплект металлических и резиновых составных частей и собрать свой собственный скейтборд.

Цены в магазине на эти товары представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| ***Товар*** | ***Цена в рублях*** |
| *Собранный скейтборд* | *82 или 84* |
| *Платформа* | *40, 60 или 65* |
| *Один комплект из 4 колес* | *14 или 36* |
| *Один комплект из 2 держателей колес* | *16* |
| *Один комплект металлических и резиновых деталей скейтборда (подшипники, резиновые прокладки, болты и гайки)* | *10 или 20* |

Сергей хочет сам собрать для себя скейтборд. Какую наименьшую стоимость и какую наибольшую стоимость можно заплатить в этом магазине за все составные части скейтборда?

*а) Минимальная стоимость в рублях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(в) Максимальная стоимость в рублях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Для домашнего задания была предложена задача на составление калькуляционной карточки ингредиентов для приготовления салата «Оливье». Предлагаю посмотреть расчеты, выполненные Мариной С.

**СЛАЙД 5 работа Марины**

**СЛАЙД 6**

**При изучении темы «Величины»,** учащимся была предложена задача для коллективной работы.

Нам придется рассчитать время, которое понадобиться для изготовления подарка из соленого теста для мамы.

*На лепку сувенира 30 минут, на сушку изделия необходимо 24 часа, а на раскрашивание его потратим времени в 2 раза меньше, чем на лепку.*

*Сколько времени необходимо для изготовления сувенира? Когда можно начать раскрашивать изделие? Составьте схему к задаче*.

***Решение:***

*1ч=60мин*

*24ч = 1440 мин*

*Составим схему*

**1440**

**?, в 2 раза <**

**30**

**?**

При решении задачи дети карандашом вписывают в пустые квадратики найденные данные, в случае ошибки, стереть.

|  |
| --- |
| 1. 30 : 2 = 15 (мин) – уйдет на раскрашивание 2. 30 + 15 + 1440 = 1485 (мин) – на изготовление сувенира.     1485 мин = 24 часа 45 мин  Урок закончился в 13 ч 30 мин во вторник  В среду 13.ч 30 мин будет ровно сутки, можно начать раскрашивать  13 ч 30 мин + 15 мин =13 ч 45 мин изделие готово  Ответ: на изготовление сувенира потребуется 24 часа 45 минут; в среду в 13 ч 45 мин изделие будет готово.  **СЛАЙД 7**  **Тема: «Решение задач на движение».** Работа проводилась в группе. Дети испытывали трудности, поэтому была дана подсказка – найти ближайшее «двустороннее число». Никто не смог найти. Учитель назвал это число 13031 и тогда группы решили задачу. |

*Счётчик автомобиля показывал 12921 км. Через 2 часа на счётчике снова появилось число, которое читалось одинаково в обоих направлениях. С какой скоростью ехал автомобиль?*

**Решение:**

Ближайшее "двустороннее число"- 13031.   
1)13031-12921=110( км) – за два часа.  
2)110:2=55( км/ч)- скорость автомобиля.

Ответ: 55 км/ч

**СЛАЙД 8**

**При изучении темы «Умножение и деление многозначных чисел»,** учащиеся в паре выполняли следующее задание.

*Обоим надо было умножить одно и то же число: первому на 132, второму на 264. Первый получил в произведении 14388. Какое произведение должен получить второй ученик?*

***Решение:***

*1)14388:132=109 - базовое число.  
2) 109х264=28776  
Ответ: 28776 получится у второго ученика.*

**СЛАЙД 9**

**Тема «Площадь геометрической фигуры»**

В актовом зале нашей школы планировали заменить на полу линолеум. Ребятам было предложено рассчитать площадь зрительной части зала и сколько понадобиться приобрести рулонов линолеума.

*Длина зала 18 м и ширина 9 м. В каждом рулоне 12 м линолеума шириной 1200 см. Сколько потребуется рулонов?*

**Решение:**

Длина зала – 18 м  
Ширина зала – 9 м

Длина рулона - 12 м  
Ширина рулона-1600см ,для удобства см переводим в метры, так 1200см=12м.  
Рулонов на весь зал -?  
1)18 х 9 = 162 (кв.м) - площадь зала

2) 12 х 12 = 144 (кв.м)- площадь 1 рулона линолеума.  
3) 162 > 144

Ответ: Потребуется 2 рулона линолеума, 126 км.м останется И здесь были предложения, поискать линолеум с большей плошадью рулона, или администрации подумать в каком помещении, подходяшему по площади. можно еще заменить на полу линолеум.

**СЛАЙД 10**

Ориентация на жизненный опыт учащихся как показывает практика, интерес и активность учащихся начальной школы при решении задач повышается, если их текст сформулирован на основе разнообразных задачных ситуаций взятых из жизни.

*Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.*

*Поэтому главной задачей в системе российского образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека.*

**СЛАЙД 11**

В своей работе мы пользуемся учебно-методическим пособием под редакцией

Казакова, Р.А.

Развитие функциональной грамотности на уроках математики

[Текст]:учебно-методическое пособие/ Р.А.Казакова, О.И.Кравцова;

науч.ред.С.Ф.Хлебунова.-Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и

ППРО,2017.-

Данное пособие способствует формированию функциональной грамотности школьников на уроках математики через решение **нестандартных задач;**

**решение задач**, которые требуют приближенных методов вычисления, **комбинаторных задач,** которые выступают необходимым условием успешной и продуктивной деятельности современного учителя начальных классов, определяют характер её подходов к решению актуальных проблем,

поставленных ФГОС НОО.

**Данные материалы помогут в организации олимпиад, а также обеспечат подготовку детей на уроках математики к ВПР** и могут быть использованы учителями начальной школы, методистами и преподавателями педагогических колледжей и институтов.