**Организация проектной деятельности младших школьников**

**Проект**– это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

**Проектно-исследовательская деятельность** — эта технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога.

**Проектная деятельность школьников** — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе

Проектная деятельность в начальной школе – это совместный труд учителя и учащихся, учащихся и родителей. Метод проектов опирается на уже имеющийся опыт ученика, его собственный путь искания, преодоления затруднений.

**Виды проектов**

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации. (Сергеев И.С.)

**Практико – ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

**Ролевой проект**. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

**Этапы деятельности учителя при подготовке к организации проектной деятельности учащихся:**

1. Постановка задачи на использование метода проектов при изучении той или иной темы.

Постановка задачи– это определение возможности использования метода проектов с целью оптимизации деятельности; прогнозирование результатов деятельности учащихся, организованной в проектной технологии.

1. Формулировка творческого названия (темы) проекта и основного проблемного вопроса.

Проблемный вопрос должен быть интересным, затрагивать воображение и творческие способности личности. Интересная постановка учителем проблемного вопроса заставляет учащихся осознать свою некомпетентность в данной области, обнаружить недостаточность своих знаний, умений; у них появляется установка на получение новых знаний, определяется цель, порождающая дальнейшую активность к деятельности по овладению новыми знаниями.

1. Разработка дидактических и методических материалов в поддержку проектной деятельности.

Дидактические материалы могут включать в себя определенные инструкции к заданиям, формы дневников наблюдений, рабочие тетради, список публикаций для дополнительного чтения или сами их тексты, шаблоны таблиц, перечень различных образовательных ресурсов, электронные дидактические материалы по самостоятельному изучению средств информационных технологий, требования к оформлению проекта и др.

**Этапы выполнения проекта младшими школьниками**:

I этап: «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)

II этап: Сбор и обработка информации

III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы:

  актуальность и важность данной проблемы;

  анализ разнообразной информации;

 программа действий;

  разработка варианта реализации своей программы.

IV этап: Реализация плана действий (проекта)

V этап: Подготовка к защите проекта (учащиеся делятся на группы)

  оформляют портфолио

 готовят стендовую защиту

 разрабатывают электронную презентацию и т.д.

 представляют проект на конференции

VI этап: Презентация проекта (для младших школьников применимы все виды представления проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.)

 VII этап: Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

1 этап – **«Погружение в проект».**

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые планируется разрешить в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются предположения, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, показать практическое применение осваиваемых знаний, которые получает учащийся в ходе выполнения проекта.

 2 этап – **«Организационный».**

На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления будущей деятельности, формулируются задачи для каждой группы участников проекта, указываются способы нахождения источников информации по каждому выделенному направлению. Данный этап может заканчиваться презентацией, представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач. Например, можно посмотреть видеофрагмент по теме занятия, провести беседу с учениками, связанную с выбранной темой. Похожая статья: Музей-мастерская как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. 3 этап **– «Осуществление деятельности».**

На этом этапе происходит поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д. Например, на уроке можно отработать вопросительные конструкции с помощью специально подготовленных учителем опросников, выполнить соответствующие задания из учебника, предложить школьникам составить предложения, ответить на вопросы и т.д.

4 этап **– «Обработка и оформление результатов проекта (презентация)».** На данном этапе определяются способы обработки полученных данных. Школьники демонстрируют свои проекты, свидетельствуя об уровне понимания школьниками проблемы, цели и задач проводимой работы, умении планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденных способах решения проблемы. Результаты представляются в виде творческого продукта. Например, в качестве результата деятельности может выступить диалог, составленный учениками. На этом этапе необходимо помнить, что для эффективной работы, от учителя требуется подготовка опорных тем, фраз, представленных на карточках.

5 этап – **«Обсуждение полученных результатов (рефлексия)».** Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде небольшого сообщения, обсуждения, ролевой игры и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы, проверяются выдвинутые на первом этапе предположения. На этом же этапе проходит рефлексия, самооценка проделанной работы. Например, этот этап может проходить в форме беседы по теме занятия.

По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация.

**Советы докладчикам, как отвечать на вопросы оппонентов и других участников защиты проектов:**

1. Помните о возможности попросить о повторении вопроса.

2. Не обязательно торопиться с ответом, можно подумать, посоветоваться с соисполнителями проекта, посмотреть свои материалы.

 3. На поставленный вопрос следует отвечать кратко.

 4. Будьте правдивы. Хуже лукавить, чем прямо ответить на вопрос «Не знаю» или «Это находилось вне поля нашего исследования».

5. Ответ на вопрос удобно начинать так: «Как было сказано в докладе»

 После выступления оппонентов авторы проекта в своем ответном слове благодарят за оценку работы, за высказанные замечания. Выделяют наиболее существенные из них и дают по ним аргументированные ответы, соглашаются с тем, что в проекте действительно не отработано. Лучше открыто признать упущения в проекте, и, по возможности, показать, что они не слишком повлияли на основное содержание работы.

Во время защиты проекта могут быть приняты во внимание следующие **критерии оценки доклада**.

1. Значимость и актуальность проблемы, по которой выполнен проект.

 2. Полнота и глубина изложения материала, аргументированность основных положений и выводов.

3. Последовательность изложения.

 4. Корректность используемых методов исследования и методов обработки полученных результатов.

 5.Мультимедиа или визуальная поддержка доклада.

 6. Умение отвечать на вопросы оппонентов

**Проектная деятельность** — прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований.

**Библиографический список**

 1. Дереклеева Н.И. Научно исследовательская работа в школе. - М.: Вербум, 2001. - 48 с.

 2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. - М.: ГУВШЭ: Инфра-М.: 2001 - 203 с.

3. Старовиков М.И. Методология ученического экспериментального исследования // Наука и школа. - 2003. - № 2. - С. 47.

4. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.

5. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2006. - №10. - С. 8-12. 6. Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М.: Изд. Федоров, 2005.

6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8.

7. Разагатова Н.А. Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников // Компетентностно-ориентированное образование: от идеи к школьной практике. Материалы региональных научно-практических семинаров. Авторский коллектив. Под общей редакцией Полушкиной Л.И. – Самара: ООО Абрис, 2006. – 158 с.

8. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2001. – С. 34.

9. Румянцева Н.Ю. Потенциальная готовность учителя к организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1999. – 234 с.

10. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. - №9.