Организация работы на уроке истории с помощью технологии

проблемного обучения.

Шакирова Е.Н.преподаватель истории

 ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж

Система современного образования ведет к изменению приоритетов в деятельности преподавателя – создать условия для самостоятельного творческого поиска обучающегося. Деятельность преподавателя на инновационном уроке раскрывается в разнообразных заданиях , подборе фактического материала , имеющего не только научно- познавательный характер, но и обучающий, развивающий , воспитывающий, возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Активно использую такую технологию как проблемное обучение. Учебную деятельность нужно организовать на основе активизации мышления на всех этапах урока. Показателем проблемности урока, является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности.

Существует многообразие форм и видов уроков проблемного обучения. Выбор вида урока зависит не только от дидактической задачи, но и от содержания материала.

Рассмотрим некоторые виды уроков.

Дискуссия-диалог. Цель такого урока – научить учащихся путем открытого и гласного обмена мнениями приходить к приемлемому для всех решению. Ведущий формулирует проблему, обосновывает необходимость прийти к компромиссному решению. Называет возможные подходы к решению проблемы.

Пример. Распад мировой социалистической системы, развал Советского Союза завершил «холодную войну», изменил геополитическую конфигурацию современного мира и поставил на повестку дня вопрос о создании нового мирового порядка. Вместо триады «Запад-Восток-Юг» на политической карте наличествует богатый Север и бедный Юг. В новой геополитической обстановке возможны варианты внешней политики России: 1) Россия уходит в изоляцию от Севера и Юга

2) Россия вступает в сообщество развитых стран

3)Россия уходит в состав развивающегося мира

4) равноудаленные или равноблизкие отношения России и с Севером и с Югом.

Какой из вариантов внешней политики наиболее предпочтителен для России? Аргументируйте свой выбор с точки зрения интересов России.

Затем участники разбиваются на небольшие группы, где идет обсуждение подходов. Вырабатывается компромиссный вариант. Представители групп выступают с аргументацией своих решений. В заключение делается вывод и проводится оценивание.

Урок-исследование. Исследовательская деятельность студентов на уроке начинается с накопления информации. После этого следует постановка проблемы и выбор темы исследования. Затем определяются цели исследования, выдвигаются гипотезы. Проверка гипотезы заключается в определенных действиях по разработанному алгоритму. В заключение дается оценка и выводы по работе. Пример: тема «Альтернативные пути развития России: от февраля к октябрю 1917г.» формулируется проблемный вопрос: в сложившейся ситуации у России были альтернативные пути развития. Почему они не были реализованы?

Каждая группа получает задание проанализировать литературу и выступить от лица определенной партии.

Версионный урок. Версия рассматривается как одно из предположений по поводу чего-либо, выстроенное на основе аргументов, часть из которых порождает различные толкования. Студентам предлагается ряд альтернативных суждений по поводу излагаемого материала с целью выработки у них собственного мнения и позиции. Пример: тема «Международные отношения накануне Второй мировой войны».

Один из вопросов данной темы – советско-германский договор о ненападении рассматривается как версионный. Даются факты, связанные с историей подписания договора о ненападении Германией и Советским Союзом. Далее студенты знакомятся с текстом договора и делают выводы о его значении. Далее сообщается, что исследователи истории советско-германских отношений по-разному оценили факт подписания этого соглашения в 1939г. Затем студенты получают вопросы: оценить данные позиции; объяснить причину расхождения во мнениях.

 В ходе беседы отмечается, что одной из версий разногласий авторов являются их разные подходы в оценке документов и фактов.

Проблемное обучение требует перенесения акцентов на развитие творческого потенциала обучаемых, углубление и развертывание всех их способностей. Совокупность способов, побуждающих к активной познавательной деятельности, получила название «активные методы» . К данным приемам обучения на проблемном уроке могут быть отнесены «коммуникативная атака», опорные схемы, «мозговой штурм» и т.д.

Примером коммуникативной атаки может служить следующий вопрос: «Действительно ли Сталин отравил Ленина или тот умер естественной смертью»?

Смысл этого примера состоит в том, чтобы в начальный период взаимодействия увлечь, мобилизовать, дать то, что заставило бы мгновенно «включиться» в урок.

Моделирование является одним из эффективных приемов в проблемном обучении. Для того, чтобы научить творчески мыслить можно предложить задания на самостоятельное моделирование. Пример: Если бы Иван IV вырос в доброй семье, не потеряв родителей в раннем детстве, была бы опричнина?

 Ответ на вопрос должен опираться на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержаться в прежних знаниях.

Данная технология способствует достижению высокого уровня умственного развития , формированию способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности, обеспечивает прочные результаты обучения.