Близнюк Елена Анатольевна,

медицинская сестра

МДОУ «Ясли-сад № 69 г. Донецка»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Здоровье – самая главная ценность не только отдельно взятого человека, но и всего общества в целом. Чтобы человек имел возможность заботится о своем здоровье, о развитии, он должен сознательно относится к жизни, как к самому важному подарку природы. Поэтому необходимо с ранних лет формировать культуру здоровья личности, прививать понимание приоритета здорового образа жизни, предоставлять основательные знания об основах здоровья, чтобы знания, умения и навыки перешли в область привычных необходимых потребностей. Родители всегда стремятся видеть своих детей здоровыми и счастливыми, физически развитыми, защищенными от всевозможных неприятностей, поэтому забота о здоровье детей становится на первый план не только педагогов дошкольного образовательного учреждения, но и медицинской сестры дошкольного учреждения.

Система работы медицинской сестры дошкольного образовательного учреждения коренным образом отличается от работы медицинских сестер учреждений здравоохранения, имеет множество особенностей.

На сегодняшний день создано множество различных здоровьесберегающих методик, которые можно классифицировать по некоторым группам:

- медико-профилактические;

- физкультурно-оздоровительные;

- технологии, направленные на обеспечение социально-психологического благополучия дошкольников,

- технология валеологического просвещения детей и родителей.

Анализ существующих классификаций здоровьесберегающих технологий дает возможность выделить следующие типы:

- здоровьясберегающие технологии, которые создают безопасные условия для пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, те, что решают задачи рациональной организации воспитательного процесса (учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей и гигиенических норм), соответствия умственного и физической нагрузки возможностям ребенка; ​

- оздоровительные технологии – направлены на решение задач укрепления физического здоровья детей;

- технологии обучения здоровью – гигиеническое обучение, формирование жизненных навыков, половое воспитание, профилактика травматизма;

- воспитание культуры здоровья – воспитание личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию представлений о здоровье, как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни.

В Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, сказано: «Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей».

Таким образом, формование здоровьесберегающих компетентностей воспитанников дошкольного учреждения невозможно без целенаправленной и системной работы с родителями.

С этой целью необходимо обеспечить уровень медицинского сопровождения родителей, в процессе которого акцентировать внимание на следующих моментах:

- родители должны владеть системой знаний о здоровье ребенка;

- родителям необходимо создать условия для занятия физической культурой ребенком дома;

- родители организовывают оптимальный режим питание ребенка;

- родители создают условия для формирования основ гигиенической культуры у детей;

- ведут здоровый образ жизни.

 Для этого в своей практике работы я прохожу несколько этапов:

1. Готовлю материалы для информационных стендов. Своевременно обновляю их, наполняя сведениями о том, какие документы необходимы для поступления ребенка в дошкольное учреждение, информацией об особенностях приспособления ребенка к новому распорядку дня, особенностям рациона питания в дошкольном учреждении.
2. Готовлю памятки для родителей по вопросам диспансеризации ребенка, советы для родителей, которые впервые ведут ребенка в дошкольное учреждение.
3. Принимаю участие в родительских собраниях, на которые акцентирую внимание на особенностях оформления медицинской карты ребенка, необходимости правильного питания и соблюдения распорядка дня дома, профилактике острых респираторных заболеваний и вирусных инфекций.
4. Провожу индивидуальные беседы с родителями по вопросам механизма привыкания ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению, состояния физического и психологического развития ребенка, уровня сформированной культурно-гигиенических навыков.
5. Провожу индивидуальную просветительскую работу с родителями воспитанников по всем интересующим их вопросам (в пределах своей компетенции).
6. Держу постоянную связь с воспитателями по вопросам форсированности здоровьесберегающих компетенций у их воспитанников. При необходимости приглашаю родителей для оказания консультативной помощи.
7. Провожу анкетирование родителей по вопросам качества питания детей, качества медицинского обслуживания.
8. Обновляю информацию на сайте МДОУ.

Из опыта своей работы могу сделать вывод, что целенаправленная работа с родителями имеет очень важное значение для формирования здоровьесберающих компетентностей детей. Компетентность родителей в области здоровьесбережения детей зависит от наличия у родителей знаний и умений осуществлять здоровьесберегающую деятельность, личностных ценностей, связанных с укреплением здоровья. Компетентность родителей в области здоровьесбережения дошкольников должна способствовать достижению положительных результатов в сохранении здоровья детей.

Список использованной литературы

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2005. - 316 с.
2. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы и пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания. М., 2002. - 196 с.
3. Кучма В.Р. Профилактические основы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. // М.: Медицина, 2008. №1, с 21-22.
4. Огурцова, И. А. Формирование компетентности родителей в области здоровьесбережения дошкольников (из опыта работы) / И. А. Огурцова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 4 (14). — 38 с.
5. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.