Учебное занятие по учебному предмету «Окружающий мир»

УМК «Школа России», А.А.Плешаков.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационно-мотивационный момент | **(Слайд 1)**  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку «пять»!  Ребята, проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку! Садитесь. | **Проверка готовности.** |
| Актуализация знаний | Сегодня мы начинаем изучать новый раздел «Мы и наше здоровье». (**Слайд 2)**  -Как вы думаете, о чём мы узнаем, изучая этот раздел?  Давайте обратимся к учебнику, скажите, совпадают ли наши предположения? Прочитайте, что мы будем в этом разделе изучать?  Этот раздел посвящён изучению человека, особенностям строения его тела, работе органов, охране здоровья.  А к нам на урок пришли сказочные герои из мультфильма «Простоквашино», они приглашают нас в путешествие. А вот куда, вы узнаете, выполнив 1 задание от кота Матроскина.  Итак, первая наша остановка называется **«Узнавай-ка».**(**Слайд 3)**  Возьмите, пожалуйста, 1 конверт, достаньте из него задание.  Соберите пазл, и вы узнаете тему нашего урока. | - о строении человека, о его здоровье, о том ,как оказать первую медицинскую помощь.  Работа в парах |
| Целеполагание | -О чём мы будем говорить сегодня на уроке?  Верно, тема нашего урока: «Организм человека». (**Слайд 4)**  Какую **цель** вы поставите перед собой на урок?  Ребята, чтобы легче нам было путешествовать, предлагаю вам наметить план, по которому мы с вами будем двигаться.  Посмотрите, сколько задач стоит перед нами?  -Вспомните, при помощи чего мы с вами добываем информацию в школе? (**Слайд 4)**  Я думаю, что каждый из вас хочет быть бодрым, сильным, энергичным. Хотите, чтобы глаза ваши были блестящими, ясными, кожа – чистой. Голос - звонким, а походка уверенной? Так и будет, если вы научитесь жить в ладу со своим организмом. | Об организме человека  Узнать, что такое организм человека.  1.Вспомнить внутреннее и внешнее строение человека.  2.Узнать, что такое органы и системы органов человека  3. Научиться устанавливать связь между строением органов и их работой  а) можно прочитать в книге;  б) понаблюдать;  в) спросить у взрослых;  г) найти информацию в Интернете;  д) узнать из телевизионных передач. |
| Открытие нового знания | Следующая остановка называется «Отвечай-ка» (**Слайд 5)**  **Ребята, Шарик задал вопрос:**  А что же такое организм?  Где мы можем узнать точное определение данного понятия?  В словаре Ожегова Сергея Ивановича дается такое понятие: (**Слайд 6)**  **Организм человека**– это система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое.  -Обратите внимание на корень слова «организм» и скажите, как называют составные части человеческого организма?  Скажите, мы ответили на вопрос Шарика?  **Следующая станция «Вспоминай-ка!» (Слайд 7)**  Ребята, вспомните, какое строение имеет тело человека?  (показать на плакате)  Итак, я буду показывать и называть то, что относится к внешнему строению, а вы показывать это на себе.  Голова (погладьте себя по голове)  Шея  Туловище (грудь, живот, спина) –погладили.  Руки – верхние конечности (похлопали)  Ноги - … конечности (потопали)  Замечательно!  А что относится к внутреннему строению? Кто может показать на плакате?  Молодцы, вспомнили.  Теперь Почтальон Печкин предлагает вам выполнить его задание. Возьмите листочек под номером 2.  1 варианту необходимо подписать внешнее строение человека, а 2 варианту - внутренне строение человека.  Поменялись работами. Проверяем по слайду. Оцените свою деятельность. (**Слайд 8)**  Изучением человека занимаются специальные науки.  - Откройте учебник на стр. 123 и попробуйте найти определение наук(**Слайд 9,10,11)**  **Анатомия** – наука, изучающая строение организма.  **Физиология** – наука, изучающая работу органов человека.  **Гигиена** - наука о здоровье. **Проверка по эталону** | - в словаре  **-орган**  **-Да**  **-внешнее и внутреннее строение организма.**  **Голова, шея, туловище, нижние и верхние конечности.**  **Головной мозг, лёгкие, сердце, желудок, печень.**  **Проверка по слайду** |
| Физкультминутка | Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  Три - в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть. |  |
| Продолжение работы | Ребята, мы добрались до самой важной станции **«Открывай-ка»**(**Слайд 12)**  - Разобраться в устройстве собственного организма не только важно, но и очень интересно.  Организм человека как мы уже с вами сказали в начале урока, состоит из частей - органов.  Все органы в теле человека работают и днём, и ночью практически без отдыха, но они работают не каждый сам по себе, а все вместе, дружно, слаженно, согласовано, помогая друг другу.  Органы, выполняющие общую работу, образуют системы органов.  Но что же такое система органов? Прочитайте. (**Слайд 13)**  **Система органов** – это несколько органов, которые выполняют одну общую работу.  Сейчас мы поработаем с таблицей «Система органов человека».  Обратимся к нашему учебнику.  Какие же системы органов вы видите в таблице?  **Пищеварительная (Слайд 14)**  **Состоит из ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника.**  **Обеспечивает переваривание пищи.**  Включает в себя множество органов, совместная работа которых обеспечивает тело человека питательными веществами, извлекаемыми из пищи путем ее переработки. Эти вещества сначала поступают в кровь, а затем разносятся по клеткам тела.  **Кровеносная (обеспечивает движение крови в организме)**  **(Слайд 15)**  Состоит **из сердца, различных сосудов, крови, органов кроветворения.**  Она обеспечивает перенос клеткам тела кислорода и питательных веществ, отвод от них продуктов распада.  **(Слайд 16)**  **Нервная система управляет деятельностью всего организма.**  Состоит из головного мозга, спинного мозга и множества различных нервов. Ее функциями являются обеспечение согласованной работы всех органов и систем организма, обработка информации, поступающей от органов и из окружающей среды, принятие на основе этого решений, разумная деятельность.  **Станция «Познавай-ка»**  **(Слайд 17)**  **Интересные факты от Дяди Фёдора:**  Положите руки на левую часть груди. Что слышите? …  Это бьётся ваше **сердечко**. Оно размером с кулачок. Это неутомимый мотор, оно непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет кровь бегать по всему телу. Находится сердце в левой части.  В среднем сердце взрослого человека бьётся 72 раза в минуту, 100 000 раз в день.  Кровь соединяет весть организм воедино, делая, зависимой друг от друга работу всех органов человека. Её ещё называют «зеркалом организма», потому что по анализу крови можно судить о здоровье человека.  Нервная система работает непрерывно, поэтому её необходимо беречь от переутомления.  Главное - соблюдение режима дня. Следует чередовать умственный и физический труд, труд и отдых. После уроков полезно поиграть на свежем воздухе. Отдых для мозга, нервной системы – это здоровый полноценный сон. Ребёнок должен спать не менее 10 часов в сутки.  **(Слайд 18)**  **Поиграем в игру «Найди лишнее»**  **1**Кости, мышцы, скелет, позвоночник, сухожилия, **клыки**  **2** Язык, глотка, пищевод**, печень,** кишечник**,** желудок.  **3Нервы**, сердце, капилляры, вены, артерии. | **Пищеварительная. Кровеносная. Нервная.**  **Заполнение таблицы** |
| Подведение итогов | **(Слайд 19)**  Вот и подошло к концу наше путешествие. Все герои очень довольны вашей работой на уроке.  -Над какой темой мы сегодня работали?  - Выполнили поставленную цель урока?  -Все ли пункты плана выполнили?  - Как называется наука, которая изучает строение тела?  Молодцы! | «Организм человека»  -Да  -Да  - Анатомия |
| Домашнее задание | Чтобы закрепить полученные знания на уроке знания, вам предлагается такое домашнее задание:  учебник стр.122-125 чтение и пересказ.  Составить индивидуальную карточку.  Мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет.  Мой рост \_\_\_\_\_\_м \_\_\_\_\_ см.  Мой вес \_\_\_\_\_\_\_\_кг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г |  |
| Рефлексия | Ребята, оцените свои успехи при помощи смайлика.  **-сиреневый**- было интересно и понятно;  **-зелёный** – было интересно, но остались вопросы;  **- розовый** – было неинтересно, я ничего не понял |  |
| Завершение урока | Хочу поблагодарить вас за активную работу.  Желаю, чтобы вы были здоровы и счастливы.  Урок окончен, всем спасибо. |  |