**Окружающий мир 1 класс (программа Перспективная начальная школа)**

**Тема:** **«Осень: природа готовится к зиме».**

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ).

**Основные цели и задачи:**

1) познакомить учащихся с признаками осенней природы;

2) научить учащихся отличать признаки осени;

3) учить объяснять, как растения и животные готовятся к зиме;

4) тренировать мыслительные операции: внимание, сравнение, обобщение, развивать речь, познавательный интерес, воспитывать коммуникативные умения.

**Материал к занятию:**

***Демонстрационный:***

1) Слайд №1. Расшифруй:

 3 4 2 1 5

ягодке соберёшь по собирай кузовок

2) Слайд №2. Девиз урока:

Собирай по ягодке – соберёшь кузовок

2) Слайд №3. Загадка.В году у дедушки четыре имени.

3) Слайд №4. Времена года .Проверка.

4) Слайд №5. Поиграем.

5) Слайд №6. Портрет осени.

6) Слайд №7. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

7) Слайд №8 Пробное действие.

8) Слайд №9. Тема урока

«Осень: природа готовится к зиме».

9) Слайд №10. План деятельности.

1. Приметы осени.

 2. Растения и животные осенью.

 3. Жизнь людей в осеннюю пору.

10) Слайд №11. Физминутка.

11) Слайд №12. Узнай лист.

13) Слайд №13. Похолодание и жизнь животных.

14) Слайд-14-15. Осёдлые и перелётные птицы.

16) Слайд Д-16. Оцени себя

17) Слайд Д-17. Спасибо за работу!

***Раздаточный материал:***

1) **Р-1.**Задание 1. Налетел ветерок и перепутал времена года. Рядом с картинкой – кружок. Расставьте цифры так, чтобы времена года шли по порядку.

   

2) **Р-2**. Пробное действие. Закрасьте кружок рядом с признаком осени.

|  |  |
| --- | --- |
|  | в огородах поспевает урожай огурцов и помидоров |
|  | листопад |
|  | в лесу полно ягод |
|  | отлёт птиц |
|  | похолодание |
|  | зреют хлеба на полях |
|  | прилетают грачи |
|  | уборка урожая |
|  | у нас гостят снегири |

3) **Задание группам:** Выбери признаки осени.

1группа.

похолодало, тает снег, зреют ягоды, становится короче день.

2 группа.

первый лёд, на улице жара, первая травка, желтеет листва.

3 группа.

листопад, набухают почки, отлёт птиц, реки покрыты толстым слоем льда.

4 группа

появляются снегири, звери готовятся к зиме, первые цветы, часто идёт снег

**3) Р-3** **.Задание группам.**

Определите, какие из птиц перелётные, а какие оседлые.

Дятел, трясогузка, синица, лебедь, воробей, утка, ворона, голубь, ласточка, аист.

**Ход урока.**

**1. *Самоопределение к учебной деятельности.***

 Прозвенел сейчас звонок.

 Он позвал вас на урок.

 Мы не будем отвлекаться,

 И всё будет получаться!

- Напомните тему прошлого урока? (Сочетания предметов).

- Что ожидает сегодня? (Изучить что-то новое.)

- Что для этого должны будете сделать? ( Понять, что мы не знаем и самим открыть новое).

- **Слайд Д-1**. Расставьте цифры в порядке возрастания и прочитайте девиз урока:

-**Слайд Д-2.** Собирай по ягодке – соберёшь кузовок . Объясните пословицу.

( Выслушиваются ответы детей).

*-* С чего мы начинаем урок? (С повторения.)

- Что будем повторять? (То, что нам понадобится для открытия нового.)

**2. *Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в деятельности.***

**2.1. Слайд Д-3. Загадка.** В году у дедушки четыре имени. Что это? (Времена года).

Перечислите их.

**2.2**. **Слайд Д-4.**Задание 1.Р-1. Налетел ветерок и перепутал времена года. Рядом с картинкой – кружок. Расставьте цифры так, чтобы времена года шли по порядку.

Проверим . **Слайд Д-4.**

**2.3. Физминутка. Слайд Д 5. Игра «Топай-хлопай».** Проверим, знаете ли вы в какое время года какие события происходят. Я буду называть по предложению. Если согласны со мной – похлопайте, нет- потопайте и объясните.

\* Самые длинные каникулы бывают летом (Да)

\* Новый год наступает весной (Нет)

\* Между зимой и летом стоит весна. (Да)

\* Самое тёплое время года лето (Да)

\* Учебный год в школе начинается летом. (Нет)

\* Сначала приходит лето, а потом зима. (Нет)

\* Снег тает весной (Да)

\* Землянику собирают летом (Да)

\* Самое грибное время года - весна (Нет)

\* Медведь просыпается после спячки летом (Нет)

**2.4.** К нам в гости сегодня пришла одна интересная дама. Угадайте кто она?

В золотой карете, что с конём игривым,

Проскакала дама по лесам и нивам.

Добрая волшебница всё переиначила,

Ярко-жёлтым цветом землю разукрасила. (Осень)

Выходит ученица в костюме осени. **Слайд Д-6.**

- Здравствуйте, ребята! А как вы догадались, что это осень? (По признакам)

- Назовите их.

- А сможете назвать по картинкам мои осенние месяцы? **Слайд Д-7.**

**-** Какие вы молодцы! А теперь выполните пробное действие.

**2.5.**- Зачем нам нужно пробное действие? (Понять, что не знаем).

**-** Осень тоже попробует выполнять задания вместе с вами. ( Ученица садится за своё место)

 **- Пробное действие. (Р-2). Слайд Д-8.** Закрасьте кружок рядом с признаком осени.

Дети выполняют задание на карточке 2мин.

- Проверим, что получилось. Все варианты детей фиксируются на доске.

**3. *Выявление места и причины затруднения.***

 - Что обнаружило пробное действие? (Получились разные варианты ).

 - Какое задание выполняли (Отмечали признаки осени).

- В чём тогда затруднение? (Не знаем признаки осени).

**4 *Построение проекта выхода из затруднения.***

- Какой должна быть цель нашей деятельности? ( Познакомиться с осенними признаками, учиться их отличать).

-Предположите тему урока. (Осень). **Слайд Д-9.**

 - Составим план деятельности. С чего начнём? (Версии детей) **Слайд Д-10.**

Приметы осени.

Растения и животные осенью.

Жизнь людей в осеннюю пору.

 **Слайд Д-11. Физминутка.**

Дует, дует ветер, *(наклоны влево, вправо)*
Дует, задувает,
Желтые листочки
С дерева срывает.
И летят листочки *(вниз руками, медленно)*
С ветки на дорожки,
И бегут по листьям (*бег)*
Маленькие ножки.
Мы с тобой гулять пойдем (*шаг)*
И листочки соберем. (*наклон вперед)*

**5. *Реализация построенного проекта.***

**5.1. Работа в группах. Разбиваемся на 4 группы.**

Задание. Выбрать только карточки с признаками осени.

Работают 2 минуты и выставляют карточки на доску.

- Как узнать справились с затруднением? (Сверить с эталоном).

- Откроем учебники на стр. 48 и прочитаем текст. Все ли признаки осени указаны на доске? (Отвечают, добавляя нужные)

- Как вы думаете, в чём же причина происходящих изменений в природе? (Похолодание)

**5.2**.- Выясним как похолодание влияет на растения.

- Что происходит с листьями осенью? (Окрашиваются в разные цвета и опадают).

- Вместе с листьями опадают семена. Что произойдёт с семенами? (Отвечают)

Значит жизнь деревьев продолжается.

**Слайд Д-12. –** Узнайте лист. (Называют и поднимают такие же у себя)

- А все ли деревья изменяют окрас и сбрасывают листья? (Нет)

- Назовите их. (Сосна, ель).

- Кто знает как называются листья ели и сосны? (Хвоя)

**5.3.-**Рассмотрите рисунок на стр.51 и послушайте рассказы, как разные животные зиму встречают. **Слайд Д-13.**

Выступление учеников (на голове шапочки с изображением животных: белка, лиса, медведь, ёж, заяц). Готовят жилища к зиме – барсук, енот, медведь. Меняют летнюю «шубку» на зимнюю – заяц, лиса, волк. Накапливают жир – медведь, кабан, барсук, бобер. Делают запасы на зиму – мыши, белка, еж.

**5.4**. **Работа в группах.** Рассмотрите рисунки на стр. 50. На какие группы делятся птицы? Определите, какие из птиц перелётные, а какие оседлые? **Слайд Д-14-15.**

(каждая группа получает конверт с набором названий птиц).

**Вывод:** Назовите перелётных птиц? Почему их так называют? Почему они улетают на зиму?

-Назовите оседлых птиц? Почему они остаются зимовать?

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

**6.1** – Предлагаю вам поработать в паре и выполнить задание в рабочей тетради с.19 №2 и №5. Проверка с комментированием.

**7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

– Выполните задание в рабочей тетради на с.19 №4. Вставьте пропущенные слова в текст и прочитайте его. Сделайте вывод. (Осенью все живые существа готовятся к зиме).

Проверка. -Кто допустил ошибки?

- У кого нет ошибок? Молодцы!

**8. *Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

- Какова была цель сегодняшнего урока?

- Достигли ли цели? Докажите. (Ответы детей)

- Когда животным лучше живётся, осенью или зимой?

- Почему?

- Как нам позаботиться о тех, кто остаётся с нами в суровую зиму?

- Оцените свою деятельность на уроке. **Слайд Д- 16.** Покажите соответствующий сигнал.

- Как вы справились с работой в группах?

- Всех благодарю за хорошую работу на уроке и получите подарок от осени.(рисунки-раскраски) **Слайд Д-17.**