**Основа развития функциональной грамотности.**

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее [время](http://worldofteacher.com/1614-369.html) является повышение требований к уровню образованности человека. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, разработанный в рамках деятельностной парадигмы образования,  нацеливает на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь» младших школьников на основе освоения познавательных универсальных учебных действий.  Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Своеобразием начального этапа в системе целостного среднего образования является то, что именно на этой ступени важно обеспечить условия для развития функциональной грамотности и освоения основных умений познавательной деятельности, потребности и желания учиться и взаимодействовать с внешней средой.

Важнейшим показателем возникновения функциональной грамотности у младшего школьника является, его уровень развития познавательных УУД. В отличие от других видов УУД, познавательные УУД не могут быть сформированы до и вне процесса обучения. Поэтому одна из целевых функций обучения в начальной школе должна учитывать развитие функциональной грамотности. Первоклассник приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве. На следующем этапе усиление развития функциональной грамотности детей обеспечивается за счет опосредованного руководства со стороны учителя и организации им учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю. На третьем этапе процесса формирования функциональной грамотности младший школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу. На четвертом этапе младший школьник осваивает позицию учителя, организуя свою учебную деятельность самостоятельно. На этом этапе младший школьник начинает самостоятельно функционировать с внешней средой и учится максимально быстро адаптироваться в ней.

Основными компонентами функциональной грамотности являются:

* знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих основу развития познавательных УУД и решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; применять правила личной безопасности в жизни;
* готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Учителю начальных классов необходимо создать определенные условия для развития функциональной грамотности у младших школьников. Мы выделили общие условия развития функциональной грамотности у младших школьников, которые могут использовать учителя начальных классов в развитии функциональной грамотности.

* обучение должно носить деятельностный характер. Это одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире;
* учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии функциональной грамотности;
* учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;
* учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

Развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе должно быть основано на формирование познавательных УУД. Так как познавательные УУД включают в себя общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. В таблице 1 представлены примеры заданий развития функциональной грамотности с помощью логических действий, которые являются составляющей познавательных УУД. Мы выделяем несколько уровней логических действий, на которые можно разделить формирование функциональной грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| Логические действия | Примеры заданий |
| 1. уровень - знание | Составить список, выделить, показать, назвать |
| 2. уровень - понимание | Определить признаки, сформулировать по-другому |
| 3. уровень - использование | Применить, проиллюстрировать, решить |
| 4. уровень - анализ | Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия |
| 5. уровень - синтез | Создать, придумать дизайн, разработать, составить план |
| 6. уровень - оценка | Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать |

Таб. 1

Таки образом, развитие функциональной грамотности должно тесно соприкасаться с формированием познавательных УУД. Мы делаем вывод о том, что формирование познавательных УУД является фундаментальной основой «зарождения» функциональной грамотности.

**Литература**

1. **Ашевская Л.А.** Развитие познавательных УУД и личности учащихся начальной школы. [Текст] // Л.А. Ашевская. - Начальная школа. – 2013. - № 6. – 25 с.

**2.  Гордеева Т.О.** Мотивация достижения. [Текст] // Т.О. Гордеева -М.:Смысл,2002. – 68 с.

**3.Кабардин О.Ф.** Проблемы и возможные пути развития функциональной грамотности в современной школе [Текст] // О.Ф. Кабардин Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 10. [Электронный ресурс] / <http://paedagogia.ru/2010/47-10/88-kabardin>

**4. Фельдштейн Д.И.** Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития. [Текст] // Д.И. Фельдштейн. - Известия Российской Академии Образования. -

2010.- № 2. - 102 с.