## Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (1 год обучения).

**Первый год обучения является диагностическим периодом, когда в процессе обучения определяются темпы развития речи каждого ребенка.**

В обучении чтению необходимо соблюдение постепенности и последовательности. На этом этапе систематически проводятся упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук, кистей, упражнения по различению букв, работа с разрезной азбукой.

Необходимо побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлекторным артикулированием, произношением гласных, отдельных звукосочетаний. Следует поддерживать неотнесенный лепет, попытку дать контур слов и т. п. Речевые проявления в соответствии с возможностями каждого ребенка оцениваются только положительно.

По мере обучения детей целостно воспринимать слова, написанные печатным шрифтом на табличках (глобальное чтение), необходимо подкреплять устную речь, обращенную к детям, письменной.

Дети должны запомнить на табличках за год около 50—70 слов (названий предметов из разных тематических групп), 18—20 поручений, вопросов, сообщений из всей используемой в письменной форме речи взрослых и пользоваться этим объемом сведений в соответствии с коммуникативной задачей.

Темы занятий: Игрушки. Фрукты. Овощи. Продукты питания. Имена детей. Животные. Посуда. Одежда. Мебель. Люди (семья, взрослые в детском саду). Погода. Транспорт. Части тела. Учебное оборудование.

Образцы выделения слов для их обработки из речи педагога, сопровождающей действия с предметами:

*Что там? Откроем коробку... Ой! Я покажу! Смотрите!.. Вот! Это яблоко. Красивое, большое, круглое. Яблоко. Говори «яблоко». Хочешь яблоко? Говори: «Да». Возьми яблоко. Тут еще яблоко. Дай яблоко Диме. Ты попроси: «Дай». Говори: «Дай яблоко». На яблоко. Еще посмотрю в коробку Что там? Вот! Это груша. Груша, Груша желтая (соотносится с цветом). Хочешь грушу? Попроси: «Дай». Говори: «Дай грушу». На грушу. Это яблоко. Это груша. (Таблички прочитываются детьми, соотносятся с предметами и ставятся в наборное полотно и т. д.)*

*Тук-тук! Слышу! Тук-тук! Кто там? Привет! Мишка пришел. Привет-привет. Что принес? Мишка принес вот что — альбом. Посмотрим. Ой-ой! Кто это? Посмотрите! Это Дима! Вот какой Дима. Где Дима? Вот Дима! Покажи Диму! Вот Дима. А где Вова? Нет Вовы? Посмотрим. Вова! Вот Вова. Покажи Вову. А кто это? Это Дима? Нет! Это Таня. Вот Таня. (Таблички прочитывают и соотносят с фотографиями.)*

Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (1 год обучения)

***Развитие слухового восприятия.* В течение года дети должны научиться: находиться в индивидуальных слуховых аппаратах, с кохлеарными имплантами в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к учителю-дефектологу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос.**

## 1 полугодие

Умения:

* без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, голос (словосочетания типа па-па-па-па, пу-пу-пу, пипи-пи-пи);
* с индивидуальным слуховым аппаратом/ с КИ различать на слух резко противопоставленные па характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – свисток;
* источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон;
* способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;
* с индивидуальными слуховыми аппаратами/с КИ различать на слух длительность звучания;
* источник звука: дудка, свисток пианино, голос (слоги типа: па и па,ту\_);
* способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний ля-лябез сопутствующих движений);
* с индивидуальными слуховыми аппаратами и без него различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний;

Речевой материал:ав-ав-ав (собака), у (самолет), прр (лошадка), пи- пи-пи (птичка), му (корова), мяу (кот), би-би (машина), ту-ту (поезд), ко-ко- ко (курица), ква-ква (лягушка).

## 2 полугодие

Умения:

* без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника;
* с индивидуальным слуховым аппаратом/с КИ различать на слух звучание игрушек при выборе из 2– 3;
* с индивидуальным слуховым аппаратом/с КИ различать на слух длительность звучания;
* способ воспроизведения детьми: соответствующие движения руки или игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция (произнесение звука или слога без сопутствующих движений), игра на пианино;
* с индивидуальными слуховыми аппаратами/с КИ различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, дудка, голос (слогосочетания типа па-па-па и па па па); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой и произнесение слогов;
* без ЗА различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова; опознавать на слух звукоподражания и лепетные слова. Речевой материал, а также слогосочетания и слова ляля (кукла), утя (утка), дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка.

# *Формирование произношения*

Задачи:

* + - **побуждать детей** к устному общению на уровне их произносительных возможностей (дети могут общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова);
		- воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: **точно (папа, ам-ам), приближенно, с использованием звуковых замен (в как ф, бо-бо как по-по, дом как том), усеченно (ту-ту как у-у, пока как паа);**
		- побуждать к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний);
		- обучать выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.

К концу года дети должны уметь:

* использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные (мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет); лепетные: (ляля, бо-бо, а-а и т.п.); звукоподражания;
* слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усечено, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; использовать в самостоятельной речи фразы типа: Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет;
* воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. **Первыми в их речи могут появиться звуки: а, у, э, м, п, н, т, ф;**
* выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).

Обязательный словарь самостоятельной речи ***(***на занятиях): название игрушек и предметов, предусмотренных программой для различения и опознавания на слух (звукоподражания, лепетные и полные слова), да, нет.

Примерный речевой материал для различения и опознавания на слух на фронтально-подгрупповых занятиях по всем разделам программы:встань(те), сядь(те), иди ко мне, имена детей группы.