**Технологическая карта занятия** (1.2.3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия** |
| **Цель** | *Обучающая:* Приобретение знаний, умений, практического опыта в пределах требований характеристики профессиональной деятельности выпускников при изучении основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации |
| *Развивающая:* Способствовать развитию аналитического мышления |
| *Воспитательная:* Способствовать воспитанию чувства ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости в избранной специальности |
| Формируемые компетенции | *Общие компетенции* | *Профессиональные компетенции* |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развитияОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий | ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям |
| Требования к результатам освоения учебной дисциплины (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | *Умения для освоения* | *Знания для усвоения* |
| использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации | основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия |
| Междисциплинарные связи (предшествующие/последующие) | информатика, экономика |
| Уровень освоения | продуктивный |
| Тип учебного занятия | учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности |
| Ресурсы учебного занятия | *Материально-технические:* персональные компьютеры, сеть, проектор, презентация |
| *Основная литература:* 1. Емельянова Н.З., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные системы в экономике: учеб.пособие. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 464 с.: ил. - (Проф. образование)
2. Информационные технологии: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп./ О.Л.Голицына, Н.В.Максимов, Т.Л.Партыка, И.И.Попов. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 608 с.: ил.
3. Информационные технологии: учеб.пособие/Под ред. проф. Л.Г.Гагариной. - М.:ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2009. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование)
 |
| *Дополнительная литература:*Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. - М.:ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2007. - 416 с.: ил. - (Проф. обр.) |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы *(домашнее задание)* | Подготовка сообщений по теме: Организация межсетевого взаимодействия(ОИ 1-3, ДИ 1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | **Содержание** | Методические указания (дополнения, примечание) |
| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
| **Подготовительный этап**1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания3. Актуализация опорных знаний.4. Создание учебно-проблемной ситуации.5. Постановка и осмысление учебных целей.6. Мотивация | 20 мин | Проверяет готовность обучающихся к занятию. Выявляет отсутствующих. Заполняет журнал.Осуществляет контроль усвоения темы «Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники». Проводит индивидуальный опрос.Проводит фронтальный опрос. Предлагает индивидуальные задания по карточкам (выборочно). Осуществляет анализ ошибокПроводит параллель с ранее изученным материалом (способствует обсуждению методов и средств сбора и передачи информации).Создает учебную проблемную ситуацию,вводящую обучающихся в предмет изучения предстоящей темы: *Как организована современная переписка и какие варианты предложили бы вы? Каким образом передается информация на расстояние?*Побуждает к высказыванию своего мнения. Создает эмоциональный настрой.  Способствует постановке учебной задачи и создает основу для постановки и обсуждения обучающимися целей, направленных на изучение учебного материала. | Подготовка рабочего места к занятию.Отвечают индивидуально по теме домашнего задания (у доски.). Выполняют задания по карточкам.Принимают участие во фронтальном опросе (отвечают на вопросы преподавателя). Принимают участие в анализе ошибок.Обсуждают варианты выполнения данного упражнения.Обсуждают учебно-проблемную ситуацию.Объясняют свой выбор.Формулируют основную учебную задачу, которая играет мотивационную роль. Формулируют и осмысливают цели. | Индивидуальный контроль. Выборочный контроль. Работа по карточкам. |
| **Основной этап**План изложения нового материала1. Основные компоненты компьютерных сетей2. Принципы пакетной передачи данных3. Организация межсетевого взаимодействия. | 50 мин | Озвучивает тему и цель занятия. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.Излагает материал. Наблюдает за работой.Организует изучение и обсуждение изучаемого материала на протяжении всего этапа.Организует самостоятельное изучение второго вопроса,  | Просматривают презентацию. Записывают конспект.Участвуют в обсуждении учебного материалаСамостоятельно изучают второй вопрос плана: 1.Материал конспектируют. Составляют вопросы, проводят взаимопроверку (работа в парах). 2.Поиск информации в Интернете по второму вопросу (работа в группах), обсуждение. | Просмотр презентации. Работа с персональными компьютерами, локальной сетью, Интернет. Самостоятельное изучение второго вопроса. Материал находится на сервере GMC в папке ЭК – 317 ИТПД. Поиск информации в Интернете (работа в группах) |
| **Заключительный этап**1. Контроль усвоения знаний.
2. Рефлексия результатов
3. Подведение итогов занятия.
4. Домашнее задание
 | 20 мин. | Проводит контроль усвоения знаний (беседует). Организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, взаимодействие). Организует подведение итогов занятия. Дает комментарий к домашнему заданию, выполнению самостоятельной работы. Организует эмоциональную рефлексию обучающихся (понравилось/ не понравилось). | Участвуют в беседе.Рефлексируют. Подводят итоги.Получают комментарий по выполнению домашнего задания, выполнению самостоятельной работы.Эмоциональная рефлексия. |  |