Окружающий социальный мир

Тема: «Основные свойства стекла»

Цель: познакомить детей со свойствами стекла и изделий из него, познакомить с историей возникновения стекла.

1.Звучащее, прозрачное,

Воды не боюсь,

А ударь – разобьюсь.

2. На окошечках простое,

А в бутылочках- цветное.

Не бежит, не льётся.

Ударишь – разобьётся.

-Ребята, у меня на столе лежат предметы. Давайте внимательно рассмотрим и назовем их.

Предполагаемый ответ детей: вазы, бутылочки, стаканы, салатницы, флаконы для духов, елочные украшения - шары и др.

- А чем похожи данные предметы?

( Они сделаны из стекла).

 ( показ картинок)

-Стекло изобрели 5 тыс. лет назад, а делали его так: в глиняный горшок сыпали песок, золу, соду, добавляли краски и долго варили на огне, пока не получилось мягкое, блестящее тесто. Затем мастер стекольщик брал в руки глиняную палочку, пустую внутри, на один конец он подцеплял немного расплавленного стекла, а другой конец брал в рот и выдувал стеклянный пузырь так же, как дети выдувают мыльные пузыри. Раздувая стекло, мастер придавал своим изделиям красивую форму и получались изящные вазы, разноцветные бусы и другие изделия. Мастера, который выдувает стекло, называют стеклодувом.

А однажды старому мастеру – стеклодуву пришла мысль: выдуть большой стеклянный пузырь и отстричь у него концы с двух сторон. Получилась ровная трубка. Он разрезал мягкую и еще теплую стеклянную трубку вдоль и развернул ее на столе. У него получился стеклянный лист. Первое стекло было мутное, неровное: один край толще, другой тоньше. Через некоторое время изобрели машину, которая вытягивает из плавильной печи жидкую стеклянную массу в виде широкой длинной ленты. Когда стеклянная лента остынет, ее разрезают на части, и выходит готовое оконное стекло, стекло для шкафов. Сегодня мы с вами познакомимся со свойствами стекла.

-Посмотрите внимательно на аквариум, что вы видите?

Предполагаемый ответ детей: рыбок, водоросли, камни и др.

-  Вы смогли рассмотреть, что находится в аквариуме, потому что стекло прозрачное. Это первое свойство стекла.

- Где еще люди применяют стекло, чтобы использовать это замечательное свойство – прозрачность?

Предполагаемый ответ детей: окна, стекла автомобилей, аквариум, очки, лампочки, градусник.

 -А что было бы, если бы у нас не было стеклянных окон?

Предполагаемые ответы детей.

- Ребята, обратите внимание, у меня в руках стакан.

Я наливаю воду в стакан. Скажите, стакан пропускает воду?

Предполагаемый ответ детей: Нет.

-Стекло воду не пропускает, оно водонепроницаемое. Скажите, в какие сосуды из стекла можно наливать жидкость.

Предполагаемый ответ детей: стакан, бутылку, вазу, кружку, банку.

Второе свойство стекла. Стекло водонепроницаемое.

- А теперь подходите ближе и ощупайте стеклянные предметы. Какие они?

Предполагаемый ответ детей: гладкие, холодные, скользкие, твердые и т.д.

Педагог: (показывает предметы из толстого и тонкого стекла)

Стекло может быть разной толщины. Предметы из толстого стекла прочные, а из тонкого стекла хрупкие. Ребята, как вы думаете, что произойдет, если уронить стеклянный шарик.

Предполагаемый ответ детей.

- Любое стекло может расколоться от удара, нажима, падения. К предметам из стекла нужно относиться очень бережно и аккуратно. Поэтому мамы и папы вам не зря запрещают играть стеклянными предметами.

Третье свойство стекла. Стекло хрупкое.

Физкультминутка

-Стекло светлое, но бывает и цветное. Назовите изделия из цветного стекла, которые стоят на столе и определите их цвет.

Предполагаемый ответ детей: розовый флакон из под духов, коричневая кружка, голубая ваза, желтая лампочка.

Стекло бывает светлым и цветным. А еще –оно издает приятный мелодичный звук.

Игра «Чего не стало» (дети внимательно смотрят на предметы из стекла, которые стоят на столе, запоминают их, потом закрывают глаза; педагог убирает один предмет, дети должны назвать, что исчезло.) Повторить 2-3 раза.