Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников»

**Основы безопасности.**

План работы на учебный год

В средней группе № 8 «Солнышко» СП «Лукоморье».

Разработала воспитатель Чеканова Н.Г.

г. Озерск 2019-2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «Ребёнок на природе»**  **Задачи**: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность педагогов и детей** | | | | | | | | | | | | **Художественная**  **литература** | | | **Работа с родителями** |
| **ОД** | | | **Дидактические игры, худож. творчество** | | | **Беседы, наблюдения** | | | | | |
| **1.«Осторожно ядовито!»**  [1, стр 110]  **Цель:** учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | | | Игра «Безопасность в природе»; Игра «Можно — нельзя»;  Игра ««Наши помощники растения»;  Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды» | | | Беседа «Осторожно ядовито»; наблюдение за грибами растущими на территории ДУ. | | | | | | Отгадывание загадок про растения | | | Подбор материала в приёмной «Осенние растения» |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** **«Путешествие по улице»** (с использованием наглядно-демонстрационного материала) [1.стр.54]  **Цель:** дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). | | | Рисование «Дорога для автомобилей».  Конструирование: дорожки разной длины. Игра «Какой знак спрятан» | | | Беседа по результатам прогулки «Путешествие по улице» | | | | | | Р.Баблоян «Переход».  С. Михалков «Моя улица». | | | Оформление информации для родителей в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах (фотоматериал, папки-передвижки). |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок « Ребёнок дома»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «Будь осторожен с открытым огнём»** [1, стр. 160]  **Цель:** учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. | | | Игра «Огонь»;  Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»  Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»;  Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»;  Игра «Вызови пожарных» | | | Беседа «Будь осторожен с огнём»; Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»;  Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»;  Игра «Вызови пожарных» | | | | | | С. Маршак «Кошкин дом»; С.Маршак «Пожар» | | | Папка передвижка  «Пожарная безопасность»; Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения |
| **Блок «Ребёнок на природе»**  **Задачи**: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.«Контакты с животными»**[1, стр. 113]  **Цель:** объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | | | Игра «Лохматый пёс»;    Подвижная игра «Кот и воробушки»;    Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное»; | | | Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка); | | | | | | С. Маршак «Детки в клетке»; Чтение стихотворений и загадок  про животных; | | | Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётушки совы. Мои домашние питомцы» |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.«Наблюдение за светофором»** [1,стр 58]  **Цель:** закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с назначением жёлтого сигнала. | | | Игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу» | | | Беседа «Наблюдение за светофором» | | | | | М. Пляцковский "Светофор". С.Маршак «Светофор» | | | | Групповые родительские собрания  «Детям о правилах дорожного движения» |
| **Блок « Ребёнок дома»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. «Предметы, требующие осторожного обращения»** [2, стр. 11]  **Цель:** познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. | | | Игра «Опасные предметы»;  Рисование  «Какие опасные предметы ты знаешь»;   Загадки с изображением отгадок;   Рассматривание иллюстрации  с изображением опасных предметов;   игра « Можно – нельзя» | | | Беседа: «Предметы требующие осторожного обращения» | | | | | «Сказка о принцессе Иголочке» | | | | Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы; памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «ребёнок на природе»**  **Задачи**: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «Правила безопасности на льду»** [1, стр. 115]  **Цель:** дать детям знания о правилах поведения на льду. | | | Игра «Как избежать неприятностей»;   Игра «Да-нет»;   Рассматривание иллюстрации  с изображением опасных ситуации. | | | Беседа «Правила безопасности на льду»; наблюдения за лужами затянутыми льдом. | | | | | Е. Благина «Захрустела льдинка» | | | | Памятка для родителей «Правила безопасности на льду» |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.«Правила для пешеходов»** [1,стр.56]  **Цель:** познакомить детей с некоторым правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход. | | | Игры: "К своим флажкам", "Красный – зеленый", "Поезд", | | | Беседа «Правила для пешеходов» | | | | | Б. Нойсе "Маша – пешеход" | | | | «Круглый стол «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного движения» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок « Ребёнок дома»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «Не открывай двери чужим людям»** [1, стр. 165]  **Цель:** знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. | | | Игра «Вызови полицию»;  Игра «Как избежать неприятностей» | | | Беседа «Как вызвать полицию»; беседа «Не открывай дверь чужим людям» | | | | | Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух» | | | | Папка – передвижка «Ребёнок один дома» |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. «Внешность человека может быть обманчива»** [2, стр. 4]  **Цель:** довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. | | | Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей;  игра « Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит. | | | Наблюдение на  прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят; беседа «Внешность человека может быть обманчива» | | | | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | | | | Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников;  Подбор информации в приёмной «Ребёнок один дома». | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «ребёнок на природе»**  **Задачи**: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.«Что такое метель»**  [1, стр. 116]  **Цель:** знакомить детей с правилами поведения во время метели. | | Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга» | | | | Беседа «Что такое метель» | | С. Есенин «Заметает пурга»;  С. Маршак «Вьюга снежная», «Метелица – курева» | | | | | | Информация в приёмной «Опасная метель» | |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»** [1, стр. 61]  **Цель:** дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). | | Игра «Разрезные картинки»; Отгадывание загадок по видам транспорта; игра «Сложи транспорт из частей»; Игры со строительным материалом. Строительство дороги. | | | | Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» | | С. Беляева «Жил-был в городе троллейбус…»;  С. Иванов «На троллейбусе легко…»;  А. Гришин «Беда-не беда» | | | | | | Информационный стенд «Виды общественного транспорта» | |
| МАРТ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок « Ребёнок дома»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «Это не игрушки, это опасно»**  [1, стр. 167]  **Цель:** закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. | | Загадки про пожароопасные предметы; игра «Опасные предметы» | | | | Беседа «Это не игрушки, это опасно» | | К.Чуковский «Путаница» | | | | | | Предложить родителям совместно с детьми разработать план эвакуации из своей квартиры, подъезда, дома. | |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»** [2, стр 5]  **Цель:** Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. | | Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»;  Игра «Как бы ты поступил»;  Игра «Знакомый, свой, чужой»;  Игра «Составим модель хорошего и злого человека» | | | | Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; на прогулке наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида. | | | Г. Ладонщиков «Надёжный человек» | | | | Викторина «Личная безопасность» | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «Городской общественный транспорт»** [4, стр. 27]  **Цель:** сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. | | Игра «Найди такой же знак»; Проблемная ситуация: «Кто  поступает  неправильно? Почему?» Рассматривание  сюжетных  картинок; Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»; игры "Назови правильно", "Куда спешат машины?", "Светофор" | | | Беседа «В городском транспорте»; беседа «Городской общественный транспорт» | | | | А. Барто «Любочка» | | | | Печатная консультация «Детям – об этикете» | | |
| **2. «Ребёнок и его старшие приятели»** [2, стр 7]  **Цель:** научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. | | Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»; игра ««Я не должен» | | | Беседа по вопросам «Как поступить если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, нельзя?» | | | | С. Маршак «Сказка об умном мышонке» | | | | Печатная консультация «Конфликты между детьми» | | |
| МАЙ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»** [2, стр. 86]  **Цель:** объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. | Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь»;  Игра «Ищу тебя» | | | Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?» | | | С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале……) | | | | | | Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик» | | |
| **Блок «Ребёнок на природе»**  **Задачи**: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.«Чем опасно солнце»** [1, стр. 117]  **Цель:** учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. | Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж» | | | Беседа: «Чем опасно солнце»; | | | Русская народная сказка «У солнышка в гостях» | | | | | | Индивидуальные беседы и консультации с родителями на тему: «Головной убор»;  Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги». | | |

**Используемая литература:**

1. В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011

2. М.А. Фисенко ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей»

3. З.Н. Никифорова и др. «Игры с разрезными картинками: учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения. Средняя группа. – Волгоград: Учитель 2014

4.Е.Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»

5.Хрестоматия для чтения

6.Приложение 1