**Основы нравственно-правового воспитания детей раннего возраста.**

Дети – наше будущее. И от того, какие стандарты нравственного поведения мы вложим в них сегодня, напрямую зависит наше общее завтра. А информированность ребенка о своих правах благоприятно способствует формированию полноценной, культурной, самодостаточной личности.

Нравственное воспитание детей раннего возраста:

В раннем возрасте главный упор должен быть направлен на нравственное воспитание. Закладывание в сознание ребенка основ поведенческой линии, объяснение того, что можно делать, а что нельзя и почему. Какие действия малыша причиняют вред ему самому и окружающим его людям. Раннее детство — время становления нравственных основ личности. В этот период происходит первое вхождение ребенка в мир социальных отношений, усвоение элементарных моральных требований, приучение к их выполнению.

Главная роль в нравственном воспитании ребенка раннего возраста принадлежит взрослому. Поведение и деятельность ребенка в этот период реализуются в большей степени либо опосредствованно через взрослого, либо в непосредственном сотрудничестве с ним. В течение всего раннего детства взрослый остается организующим центром социального развития ребенка. Он вводит ребенка в мир нравственных отношений, организует его деятельность, предъявляет требования к поведению и тем самым создает с раннего возраста верную направленность формирования его личности. Общение со взрослым выступает как основное условие нравственного развития ребенка в этот период, которое направлено на обеспечение успешной первичной социальной адаптации ребенка. Задачи нравственного воспитания в этот период заключаются в том, чтобы сформировать у ребенка потребность в активном общении со взрослым и на этой основе:

1. воспитать у малыша положительное эмоциональное отношение и привязанность к близким людям,
2. пробудить доброжелательный интерес к сверстникам,
3. развить способность к подражанию действиям взрослого и пониманию обращенной к ребенку речи, пониманию форм выражения запрета, побуждения: «можно», «нельзя»,
4. обеспечить формирование первых элементарных положительных привычек и предупредить появление отрицательных способов поведения.

Понимание значения слов одобрения или запрета развивается успешно в том случае, если их произношение окрашено соответствующей интонацией и сопровождается определенной мимикой и жестами. Постепенно у детей формируются элементарные дифференцированные двигательные и эмоциональные реакции на оценочное воздействие взрослого.  
Необходимыми условиями осуществления элементов нравственного воспитания в раннем возрасте является полноценное общее развитие ребенка, своевременное и рациональное удовлетворение его жизненных потребностей. Отставание в темпах физического, нервно-психического, умственного или речевого развития ребенка влечет за собой трудности в осуществлении общения его со взрослым, снижает эмоциональный тонус и активность малыша.  
Соблюдение соответствующего возрасту малыша режима, ласкового, заботливого обращения с ним взрослого, правильной организации бодрствования, общения со сверстниками своевременно предупредит формирования у ребенка отрицательных привычек.  
 Большое внимание в этой связи уделяется задаче воспитания и развития положительных эмоций и чувств детей: любви к родителям и близким, привязанности к воспитателю, симпатии и дружелюбия к сверстникам.

Воспитатель показывает детям инсценировки с игрушками, рассказывает небольшие сказки, читает стихи, в которых в привлекательном для детей виде раскрываются воспитываемые положительные формы поведения. Несложные правила в этих играх дисциплинируют детей, приучают к поведению в коллективе. Эти правила в элементарной форме определяют характер индивидуального поведения во время еды, умывания, одевания и т. п., а также его взаимоотношения с другими детьми. К примеру, во время еды надо есть аккуратно, не пачкать скатерть, не разговаривать, не стучать ложкой, не мешать другим детям, вытирать рот салфеткой, а после еды благодарить старших.

Правовое воспитание детей раннего возраста:

Правовое образование дошкольников поможет им стать полноценными членами общества и обеспечит позитивную динамику становления личности.

Гражданско-правовые нормы подробно изложены в следующих документах:

* Декларация прав ребенка (1959 г.).
* Конвенция о правах ребенка ООН (1989 г.).
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Очень важно изложить информацию о данных законах в доступной форме для детей дошкольного возраста.

Конечно, целесообразней вводить правовое воспитание детям старшего дошкольного возраста, когда форма обучения может быть в виде непринужденной беседы, игры или с помощью взаимодействия педагога с ребенком. А для детей раннего возраста первым институтом социальных отношений является семья.

В процессе жизни ребенок вовлекается в различные виды деятельности, в ходе которых идёт развитие речи, сенсорики, мыслительных процессов, физических навыков, а также формирование **правовой культуры,** способствующие успешной социализации **дошкольников**. С раннего детства в малышах мы **воспитываем** чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважения и уважения к другим. Всё это является основой **правового воспитания дошкольников**. На доступном уровне дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих. Дети начинают осознавать **права** сначала с подачи их **взрослым (дома – родителями, в ДОУ – воспитателем)**, а затем сами постепенно начинают понимать их значение. Только обладание **правами** даёт ребёнку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Знакомство и обучение основам **правового сознания**, проводятся в форме игры, и обязательно с присутствием сказочного героя, где дети имеют возможность познавать себя и окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках. Чтобы сформировать у ребёнка целостное представление о себе, необходимо научить его *«прислушиваться»* к собственным ощущениям, эмоциям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях. Этому способствуют игры: *«Зеркало»*, *«Чем мы похожи и отличаемся, друг от друга»*.

***Таким образом, ведущая роль в нравственно-правовом воспитании детей раннего возраста принадлежит практическим методам приучения и упражнения детей в игровой форме.***