**Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения старшеклассников**

Изучение проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи становится актуальной в свете изменений, происходящих в профессиональной структуре общества и трансформации социально-трудовых отношений. Активные изменения во всех сферах жизни позволяют человеку изменять свой профессиональный выбор несколько раз в течение своей жизни. Сейчас у молодого поколения расширены возможности выбора профессионального пути и вида занятости (работа по найму, фриланс, предпринимательство, аутсорсинг персонала). Все это создает дополнительную ответственность за адекватность и правильность сделанного выбора в профессиональной сфере. Прежде всего, это относится к молодежи — людям, только вступающим на трудовой путь или осознающим свою дальнейшую направленность на трудовые отношения. В этом контексте представляется возможным рассмотреть профессиональную ориентацию, направленную на изучение и ознакомление всей сферой трудовой деятельности, и профессиональное самоопределение, определяющее профессиональную направленность человека на ту или иную профессию с учетом его личных особенностей.

Профессиональная ориентация определяется как «система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленная на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры». В данном контексте стоит рассматривать профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение как взаимодополняющие процессы, ориентированные на удовлетворение потребности личности и общества в целом. В.И. Ройзман утверждает, что «профессиональная ориентация — это государственное мероприятие, в эффективном и качественном проведении которого заинтересованы все участники — от самого ориентированного до его семьи, учебных заведений, в которых он готовится к трудовой жизни, коллективов, в которых он трудится, до общества в целом». Стоит кратко упомянуть историю становления профессиональной ориентации как самостоятельного института. Возникновение профессиональной ориентации как профессиональной деятельности началось в начале XX века. Ее появление связано с образованием первого кабинета профессиональной ориентации во Франции, а именно в Страсбурге, и появлением бюро по выбору профессии в США (Бостоне), основанного в 1908 г. Франком Парсонсом. Услуги «бюро по выбору профессии», созданное под руководством Ф.Парсонса, были абсолютно бесплатные. Цель данного бюро была следующая — оказать помощь молодым людям в выборе профессии и созданию эффективной и успешной карьеры. Помимо этого, ученый создал «трехфакторную модель» профориентации, которая стала одной из первых теорий профессионального выбора. Это был принцип помощи при выборе профессии для каждого, он лег в основу профориентационной работы. Идея его модели Ф.Парсонса состояла из трех частей или факторов профориентационной работы: 1.      «изучение психических и личностных особенностей претендента на профессию; 2.      изучение требований профессии и формулирование их в психологических терминах; 3.      сопоставление вышеназванных факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое происходит на основе соответствия особенностей человека требованиям профессии». Ученый с помощью анкетирования и тестирования проводил обследования учащихся, получая данные о каждом и сопоставляя их с требованиями той или иной профессии. Далее он проводил личные консультации. Основная его идея заключалась в том, чтобы черты личности соответствовали факторам или требованиям, которые необходимы для определенной профессии. На основе его идей было сформулировано определение профориентации, которое в дальнейшем стало классическим: «Профессиональная ориентация — это процесс оказания помощи индивиду в изучении профессии и собственных личностных качеств, процесс, завершающийся разумным выбором своего дела». Данная теория в США способствовала разрешению социальных конфликтов, связанных с безработицей, и популяризации идеи об учете личных черт человека и профессиональными факторами среди педагогов и промышленников. Теория Ф.Парсонса была актуальная и популярна с момента ее создания и по 50-е годы. При всех ее достоинствах, у данной модели есть определенные недостатки, которые впервые были обозначены Д.Е.Сьюпером. По теории Сьюпера, разработанной в 1952 г., выбор профессии — это длительный процесс, который зависит от предыдущего опыта индивида, и определяющий его будущее. Так, «выбор профессии — это результат процесса взросления ребенка, по мере которого усиливается его связь с реальной действительностью». Концепцию Сьюпера называют теорией профессионального развития. Обозначим основные положения его концепции: 1.        «Люди характеризуются их способностями, интересами и свойствами личности. 2.       На этой основе каждый человек подходит к ряду профессий, а профессия — к ряду индивидов. .         В зависимости от времени и опыта меняются как объективные, так и субъективные условия профессионального развития, что обусловливает множественный профессиональный выбор. .         Профессиональное развитие имеет ряд последовательных стадий и фаз. 5.                       Особенности этого развития определяются социально-экономическим уровнем родителей, свойствами индивида, его профессиональными возможностями и т.д. 6.        На разных стадиях развитием можно управлять, с одной стороны, способствуя формированию у индивида интересов и способностей и, с другой, поддерживая индивида в его стремлении «попробовать» реальной жизни и в развитии его Я-концепции. 7.       Профессиональное развитие состоит, в сущности, в развитии и реализации Я-концепции. 8.   Взаимодействие Я-концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей, например, в фантазии, в беседе с профконсультантом или в реальной жизни. 9.       Удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях, что в значительной степени определяется возможностью играть ту роль, которая казалась подходящей на стадии профессионального развития, которые Д. Сьюпер назвал стадиями пробуждения и исследования». Под Я-концепцией психолог подразумевал характеристики самовосприятия индивида, осознаваемые как соответствующие его профессиональному выбору. Рассматривая основные положения психолога хочется отметить, что вышеизложенное отражает профессиональное развитие как непрерывный процесс, учитывающий индивидуальные способности индивида, факторы, которые могут оказать влияние на профессиональный выбор, а также управленческую функцию данного процесса. На наш взгляд, именно эти идеи должны быть основополагающим принципами профессиональной ориентации. Тема профессиональной ориентации в социологической науке активного разрабатывалась в 60-е годы 20 века. Следует рассмотреть основные подходы к пониманию профессиональной ориентации: Экономический подход. Заключается в подготовке квалифицированной трудовых ресурсов в соответствии с запросами и потребностями экономики страны, а также отдельных регионов в определенных специальностях. Неразумный выбор профессии без учета потребностей общества в определенных профессиях ведет к тому, что будет недостаток в одной профессиональной области и перенасыщению в других, что ведет к безработице, с одной стороны, и недостаток рабочей силы, с другой. Все это в целом, отрицательным образом складывается на социально-экономической ситуации страны. Так, с экономической точки зрения профессиональная ориентация — это разумное использование трудовой силы, а именно выявление, распределение трудовых ресурсов. Основными представителями данного подходя являются следующие ученые: Ю.К. Васильев, В.С. Ендальцев, Е.Д. Катульский, Л.П. Веревкин. Психологический подход. Представители: Л. А. Йоваши, Е.Л. Климов, Н.С. Пряжников, Р.С. Немов, Ф.И. Иващенко, Д. Сьюпер, Э.Гинзберг, Дж. Голланд. Психологические концепции профессиональной ориентации утверждают, что профессиональный выбор происходит исходя из психологических особенностей самого человека (способностей, темперамента, интересов). В данном подходе учитывается соответствие между требованиями профессиональной сферы или конкретной профессии и возможностями самого человека, его индивидуальными способностями. Данное направление богато наличием множества профессиональных методик — диагностических материалов для профессиональной ориентации, таких как психодиагностическая методика, проективные методы, психофизиологические методы, опросники и тесты. Помимо этого, ученые любят подразделять профессии на различные типы, и типизировать людей по их направленностям, возможностям, Концепция Д.Сьюпера утверждает, что люди различаются по способностям, определенным чертам характера, интересам. Поэтому, в силу своих особенностей, они ищут наиболее подходящую по этим параметрам профессию, то есть такую, к какой они наиболее приспособлены. Литовский психолог Л.А.Йовайша дает следующее определение: «профессиональная ориентация — организованная система образовательной и воспитательной работы, ставящей целью формирование профессиональной направленности учащихся, их способности сознательно выбирать профессию с учетом общественных потребностей и оказание им помощи самоопределения при ее выборе». Педагогический подход. Представители педагогического направления: А.С.Макаренко, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, А.Е.Голомшток, М.Д.Виноградова, А.Сейтешева, П.А.Жильцов, Р.С.Соломатин, Л.П.Ашихмина, Щацкий С.Т., Парамзин и др. Согласно педагогическому подходу, профессиональная ориентация — это процесс, происходящий в рамках школьного учебного заведения, направленный на профессиональное самоопределение учащихся в рамках учебных занятий, а также во внеурочное время, с целью формирования у них мотивов для выбора профессиональной сферы деятельности, а также готовности к совершению этого выбора, воспитание трудолюбия и понимание ценности труда. В данном направлении важное значение приобретает трудовое воспитание. Для А.Е.Голомштока подготовка к выбору профессии — это деятельность школьного учреждения по формирования личности учащегося, в результате которого происходит его профессионального определение. «Процесс профессионального самоопределения определяется как результат сознательного, целеустремленного воздействия на личность учащегося через учебно-воспитательную работу». В педагогическом подходе рассматривается специфика профориентационной направленности различных форм учебной и воспитательных работ в учебных заведениях, а также определение возможностей для повышения эффективности данной работы для наиболее удачных условий для выбора молодежью определенной профессии. Социологический подход. Представители: М.Х.Титма, В.Н.Шубкин, Г.А.Чередниченко, Ф.Р.Филиппов, В.Л.Оссовский, И.Н.Назимов, М.Н.Руткевич. Необходимость в определении своего места в общественно-трудовой структуре каждого человека составляет социологический подход. Профессиональный выбор стоит рассматривать как «разрешения противоречия между субъективными предпочтениями индивида и внешней по отношении к нему социальной ситуации, определяющей возможности реализации этих предпочтений». Можно сказать, что это двусторонний процесс, с одной стороны — потребности общества, с другой — интересы и предпочтения индивида. Помимо этого, в положение данного подхода входит понятие профессии как «социального статуса». То есть направленностью личности в данном случае будет не определенная профессия, а определенное социально положение в обществе, поиском путей его достижения с помощью определенной профессии. Данное положение мы можем увидеть у Вебера в его теории стратификации. Социальная сущность профессиональной ориентации заключается в объединении интересов личности и общества благодаря социальному, педагогическому, организационному воздействию для выбора профессиональной деятельности индивидом. Исходя из этого, А.Б. Гущина под профессиональной ориентацией подразумевает «научно-обоснованную систему воздействия общества на человека в целях обеспечения единства интересов личности и общества в процессе выбора профессии на основе формирования, развития и непрерывного совершенствования профессиональных интересов и склонностей личности с учетом ее индивидуальных особенностей». Игорь Назимов профессиональную ориентацию трактует как научно- обоснованную систему принципов, средств, методов изучения человека и целенаправленных воздействий на него, осуществляемых в процессе труда, общения, учебы, а также путем специально организованных мероприятий. С этих позиций профессиональная ориентация трактуется как фактор совершенствования отраслевого и территориального распределения и использования рабочих и специалистов в стране, повышения эффективности общественного производства. В социологическом подходе профессиональная ориентация рассматривается как элемент процесса социальной ориентации. То есть профессиональный выбор индивида будет частью социальной ориентации. Подразумевается, что выбор профессионального будущего связан с жизненной стратегией, возможностью занять определенное место в социально структуре общества, приобретение социального статуса и освоение социальной роли. «Основной целью здесь выступает повышение эффективности управления профессиональным самоопределением и становлением молодежи со стороны общества и государства, оптимизация взаимодействия социальных институтов с субъектами выбора профессии». Это наиболее удачное решений проблемы профессиональной ориентации, где происходит разрешение ее как потребности общества в трудовых ресурсах, и потребности личности в профессиональном самоопределении и потребности в труде