Особенности раннего развития детей.

 Проблема организации системы ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Большинство детей с нарушениями в развитии включаются в систему комплексной психолого-педагогической помощи в возрасте 2-3 лет и старше.

Ранняя помощьпредполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на семью, и осуществляется эта деятельность в согласованной работе специалистов.

К таким мероприятиям относятся:

* обнаружение младенца с отставанием или риском отставания в развитии и ранняя диагностика;
* определение уровня развития ребенка и проектирование индивидуальных программ;
* обучение и консультирование семьи;
* оказание первичной помощи в реализации программ.

Знание основных этапов развития родителями позволит нам надеяться на то, что Вы вовремя позовете нас на помощь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | Эмоции | Зрение | Слух |
| 0-1 | много спит, просыпается, когда мокрые пеленки и на кормление | поворачивает глаза к источнику света и жмурится | при резком звуке вздрагивает |
| 1 | открывает рот при обращении к нему взрослого (ротовое внимание). | фиксация взора на неподвижном предмете или лице взрослого, начинает прослеживать за движущимся предметом, периодическое косоглазие, зажмуривание глаз при ярком свете | кратковременное сосредоточение на звук и голос, вздрагивания, мигания при резком звуке |
| 2 | появляется улыбка при общении со взрослым. | прослеживание взглядом в горизонтальной плоскости, может сохраняться непостоянное косоглазие, любит рассматривать лицо матери, геометрические фигуры в бело-черном цвете | прислушивается, поворачивает голову в сторону источника звука |
| 3 | в ответ на вид взрослого, игрушки появляется улыбка, усиливается двигательная активность, голосовые реакции | длительно рассматривает предметы, сочетанный поворот головы и глаз, плавно прослеживает за предметами в положении лежа на животе. | отыскивает источник звука глазами с поворотом головы |
| 4 | смеется в голос, появляется чувство испуга | может переводить взгляд с предмета на предмет, оценивая расстояние до игрушки, тянется к ней, рассматривает предметы на близком расстоянии (формируется бинокулярное зрение). | различает голоса близких |
| 5 | при виде новой игрушки, незнакомого лица настораживается, замирает, а затем появляется оживление или реакция страха. | может прослеживать взглядом за двумя предметами попеременно, четко дифференцирует «свой-чужой», ищет наполовину спрятанный предмет | прислушивается к музыке |
| 6 | с вниманием рассматривает окружающие предметы и людей, быстро и адекватно реагирует на выражение лица взрослого | понимает отдельные жесты взрослого (жест, когда манят ребенка на руки). | появление определенных реакций на разные звуки (например, на скрип дверей или шаги поворачивает голову и пытается приподняться в кроватке, чтобы посмотреть, кто это), узнает знакомые голоса |
| 7 | реакция страха сменяется познавательным интересом | узнает знакомых, прослеживает за упавшей игрушкой, зрительно оценивает размер предмета, соизмеряет его захват | различает интонацию голоса, понимает, когда его хвалят или ругают |
| 8 | постоянно занят какой-нибудь деятельностью, есть игровой контакт со взрослым | интерес или удивление при виде незнакомых предметов, фиксация внимания на двух объектах одновременно | понимает понятия «где?», «дай», «на». |
| 9 | различные эмоциональные реакции при контакте с матерью, общение жестами | долго может наблюдать за взрослым, появляется реакция на их мимику и жесты | выполняет более сложные словесные инструкции: «поцелуй маму», «дай ручку», «возьми шарик». |
| 10 | реакция неудовольствия на различные ситуации, голосом сигнализирует о том, что мокрый, голодный | показывает некоторые предметы в соответствии с их названием. | узнает простые музыкальные мелодии, различает тиканье часов. |
| 11 | появляется реакция торможения при слове «нельзя», избирательно относится к окружающему | внимательно рассматривает обстановку в комнате, особенно если попадает в другое помещение | понимает обращенную речь, выполняет инструкции (например, «принеси куклу») |
| 12 | появляется сопереживание | узнает многие предметы на картинке | появляется и усложняется звуко подражающая деятельность (машина – «ж-ж-ж», киска – «мяу») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Моторика | Речь | Игра |
| 0-1 | ---- | ---- | --- |
| 1 | в положении на животе поднимает голову, пытается ее удержать | появляются отдельные заднеязычные звуки «г», «к». |  |
| 2 | в положении на животе хорошо держит голову, удерживает вложенную игрушку в руке | в конце второго месяца появляется гуление |  |
| 3 | удерживает голову в вертикальном положении, в положении на животе опора на руки под острым углом. Кисти открыты, натыкается руками на повешенные перед ним игрушки, пытается их захватить. При попытке потянуть за руки приподнимает голову | ребенок гулит нараспев, пытается подражать интонации обращенной речи взрослого. | рассматривает, ощупывает свои руки |
| 4 | в положении на животе опора на руки под прямым углом, поворачивается на бочок. При потягивании за ручки сгибает руки в локтях, подтягивается | громко кричит, прислушиваясь к собственным звукам | целенаправленно тянется к игрушке, захватывает ее всей ладонью. Ощупывает ручки, тело, одежду, тянет их в рот |
| 5 | в положении на животе опирается на кисти рук, высоко поднимая верхний плечевой пояс. Поворачивается со спины на живот. При потягивании за руки присаживается | появляются согласные звуки, слоги «ма», «ба», «па», пытается на своем языке разговаривать с игрушками, взрослыми | активно захватывает предметы, двумя руками держит бутылочку. |
| 6 | переворачивается с живота на спину, посаженный, удерживает позу с опорой на две руки, подползает к игрушке, может держать в каждой руке по игрушке, перекладывает их из руки в руку. | ребенок подолгу может общаться сам с собой (самоговорение). | манипулирует с игрушками |
| 7 | сидит самостоятельно или с опорой на одну руку, ползает по-пластунски | элементы лепетной речи | любит рвать листы бумаги, развязывать ленточки, бросает игрушки из кроватки |
| 8 | устойчиво сидит, самостоятельно садится, встает на четвереньки, у опоры встает на коленки, стоит, держась за опору. Хлопает в ладоши, протягивает руки близким, чтобы его взяли на руки, машет «до свидания». | активный лепет, слоговая речь | отталкивает предметы, кидает игрушки. Складывает мелкие предметы в крупные. Разбирает пирамидку |
| 9 | ползает, попеременно передвигая то правые, то левые конечности; встает у опоры на ноги; стоит; передвигается, держась за опору. Захватывает мелкий предмет двумя или тремя пальцами. | появляются отдельные слова, нередко слого подражательные (вместо «собака» «бабака») | Может играть сразу несколькими предметами, постукивает игрушкой об игрушку, любит музыкальные игрушки, ищет спрятанную игрушку. |
| 10 | стоит без опоры кратковременно, ходит за две руки. Собирает пирамидку. Показывает части тела другого человека. Под контролем зрения вкладывает пальцы в отверстия | повторяет за взрослым слова, копирует интонацию взрослого. | начинает играть с игрушками, в соответствии с их назначением (машинку катает, мячик бросает). Может самостоятельно играть 20-30 минут. |
| 11 | стоит самостоятельно, ходит за одну руку, делает первые самостоятельные шаги. Вкладывает пальцы в отверстия на ощупь. Показывает части своего тела | обращается ко взрослым с целью что-то сообщить, зачастую на «своем» языке | умеет себя занять, играет сам и охотно включается в игру, предложенную взрослым, появляются элементарные контакты со сверстниками, собирает пирамидку |
| 12 | ходит самостоятельно, приседает и встает | умеет говорить 8-10 слов, постоянно нарастает словарный запас, улучшается произношение слов | активно контактирует со взрослыми, любит играть с детьми. Открывает коробку, ящик, вкладывает один предмет в другой, пользуется ложкой и расческой по назначению |