**Особенности упражнений и заданий по лексическим темам**

Игры по лексическим темам способствуют постепенному расширению кругозора детей, углубления их знаний в рамках выбранной педагогом темы. Дети знакомятся с новыми словами, которые неоднократно повторяются во время игры, а также в повседневной жизни: внутри семьи, в детском саду, в бытовых ситуациях и т.д.

Логопедические игры по лексическим темам выполняют следующие функции:

* Активизация и расширение словарного запаса.
* Формирование навыков словоизменения и словообразования.
* Формирование у детей навыков правильного согласования слов в роде, числе, падеже.
* Развитие внимания, мышления, памяти и воображения.
* Развитие мелкой моторики рук.
* Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
* Воспитание коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Существует огромное количество игр по лексическим темам. Эти темы могут быть разными, относящимися к одушевленным и неодушевленным предметам. Ниже представлена картотека по нескольким лексическим темам, которую можно использовать в своей работе.

КАРТИНКА «ОСЕНИ» (папка СИПР – признаки осени)

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ»**

**«ОДИН – МНОГО»**

Задачи: образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Например: Один лист – много листьев, одна лужа – много луж, и т.д.

**«СКАЖИ, КАКОЙ»**

Задачи: образование относительных прилагательных от существительных.

Например: лист с клёна – кленовый, дует ветер – день ветреный, идёт дождь – погода дождливая, куртка для осени - осенняя и т.д.

**«ПОГОДА»**

Задачи: образование качественных прилагательных от существительных

Например: погода какая? Если ветер – ветряная, если солнце –солнечная и т.д.

**«НАЗОВИ, КАКОЙ»**

Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: погода (какая?) – осенняя, пасмурная, дождливая, листья (какие?) – золотые, разноцветные, сухие, небо (какое?) – низкое, серое, хмурое и т.д.

**«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»**

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: лужа – лужица, лист – листочек, капля - капелька и т.д.

**«СКАЖИ НАОБОРОТ»**

Задачи: подбор  антонимов.

Например: Летом солнце яркое, а осенью…; летом день длинный, а осенью… и т.д.

**«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»**

Задачи: употребление предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД

Например: Где растут листья – на ветках, откуда упал лист – с берёзы, где лежат листья – под деревом, где кружатся листья – над головой и т.д.

**«СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ»**

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: листья — вянут, осыпаются, шуршат, шелестят, падают и т.д.

**«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»**

Задачи: учить согласовывать числительные 2 и 5 с сущ., употреблять слова один — одна — одно, два — две: одно дерево…два дерева…пять деревьев, одна лужа…две лужи…пять луж, один лист…два листа…пять листьев и т.д.

Картинка «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ»(папка СИПР

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»**

**«ОДИН – МНОГО»**

Задачи: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: Одна тарелка – много тарелок, один чайник – много чайников, одно ведро – много вёдер и т.д.; тарелка – тарелки, нож – ножи, ведро – вёдра.

**«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»**

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: тарелка – тарелочка, блюдце – блюдечко, чайник – чайничек и т.д.

**«СЛОЖНЫЕ СЛОВА»**

Задачи: образование сложных слов путём слияния двух основ

Например: сок варит – соковарка, мясо рубит – мясорубка, чеснок давит – чеснокодавилка

**«ЧТО КУДА ПОЛОЖИТЬ?»**

Задачи: образование существительных от существительных

Например: сахар – сахарница, соль – солонка, хлеб – хлебница, масло – маслёнка и т.д.

Соль кладут в пюре, а сахар — в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую сахар?)

В стакане — кефир, а в чашке — кофе. (Какой напиток в какой посуде)

**«СКАЖИ, КАКОЙ»**

Задачи: образование относительных прилагательных от существительных.

Например: ведро из железа – железное, сервиз из фарфора – фарфоровый, стакан из стекла – стеклянный, нож из стали – стальной, вилка из пластмассы – пластмассовая, чайник из глины – глиняный и т.д.

**«НАЗОВИ, КАКОЙ»**

Задачи: образование прилагательных от глаголов.

Например: тушить – тушёное мясо, печь – печёные пироги и т.д.

**«СКАЖИ НАОБОРОТ»**

Задачи: подбор антонимов

Например: сковорода тяжёлая, а чашка лёгкая, кастрюля широкая, а кружка узкая, миска глубокая, а тарелка мелкая и т.д.

**«НАЗОВИ ЕЩЁ»**

Задачи: подбор глаголов к существительным

Например: Посуду покупают, моют, убирают, ставят на стол, вытирают, бьют, из неё едят, в ней готовят еду и т.д.

**«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»**

Задачи: использование в речи глаголов настоящего и прошедшего времени

Например: вытирает – вытирала, убирает - убирал

**«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»**

Задачи: учить согласовывать числительные 1, 2……10 с существительными

Например: одна сковородка, пятый пирог и т.д.

**«У КОГО И У ЧЕГО»**

Задачи: расширение представлений о многозначности слов

Например: ручка у кастрюли, у двери, у ребёнка; дно у кастрюли, у реки, у коробки; стенки у чайника, у коробки, в комнате и т.д.

**«РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»**

Задачи: подбор родственных слов.

Например: хлеб – хлебница, хлебороб, соль – солонка, солёный, солить и. т.д.

КАРТИНКА «ЗИМА» (папка СИПР)

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЗИМА»**

**«ОДИН – МНОГО»**

Задачи: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Например: снеговик – снеговики, снежинка – снежинки, горка – горки, лопата - лопаты, и т.д.; много снега, нет горки и т.д.

**«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»**

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: снег – снежок, горка – горочка, санки – саночки, сосулька - сосулечка и т.д.

**«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»**

Задачи: Образование сложных слов

Например: снег падает – снегопад, снег убирает машина – снегоуборочная машина

**«НАЗОВИ ПОХОЖИЕ СЛОВА»**

Задачи: образование родственных слов

Например: Снег – снеговик, Снегурочка, снежный, подснежник, снежинка; зима – зимний, зимовье, зимушка, зимующий; лёд – льдинка, ледышка, ледяной и т.д.

**«СКАЖИ, КАКОЙ»**

Задачи: образование относительных прилагательных от существительных.

Например: одежда для зимы – зимняя, комок из снега – снежный, горка изо льда – ледяная и т.д.

**«НАЗОВИ, КАКОЙ»**

Задачи: согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: погода (какая?) – зимняя, холодная, морозная, снег (какой?) – мягкий, пушистый, белый, холодный, вьюга (какая?) – холодная, злая, колючая и т.д.

**«СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ»**

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: снег падает, кружится, летает, опускается, тает, скрипит, опускается и т.д.

**«О ЧЁМ МОЖНО СКАЗАТЬ?»**

Задачи: подбирать существительные к заданному глаголу, закрепление многозначности глаголов

Например: замерзает река, вода, идёт снег, человек, кружатся снежинки, хлопья и т.д.

**«ЧТО СДЕЛАЛИ?»**

Задачи: образование приставочных глаголов.

Например: Ехали – подъехали – съехали, метёт – заметает – подметает и т.д.

**«СКАЖИ НАОБОРОТ»**

Задачи: составление сложносочиненных предложений с союзом [а] по образцу. Усвоение слов-антонимов.

Например: снег мягкий, а лёд твёрдый, снег пушистый, а лёд гладкий, снег белый, а лёд прозрачный и т.д.

**«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»**

Задачи: употребление предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД и т.д.

Например: - Где лежит снег? – на земле, откуда падает снег? – из тучи, где кружатся снежинки? – над головой, где хрустит снег? – под ногами т.д.

**«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»**

Задачи: учить согласовывать числительные с существительными

Например: одна снежинка, две снежинки, пять снежинок и т.д.

КАРТИНКА «ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД» (папка СИПР)

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРАЗДНИК ЁЛКИ. НОВЫЙ ГОД»**

**«ОДИН – МНОГО»**

Задачи: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: снеговик – снеговики, снежинка – снежинки, шар – шары, звезда – звёзды и т.д.; много украшений, нет шаров и т.д.

**«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»**

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Например: ёлка – ёлочка, шар – шарик, звезда – звёздочка и т.д.

**«ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»**

Задачи: Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.

Например: поёт – поют – танцует - танцуют и т. д.

**«СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ»**

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: дети веселятся, поют, танцуют, радуются, водят хоровод и т.д.

**«КАКАЯ ЁЛОЧКА?»**

Задачи: образование уменьшительно – ласкательной формы прилагательных

Например: елочка низенькая, пушистенькая и т.д.

**«СКАЖИ НАОБОРОТ»**

Задачи: составление сложносочиненных предложений с союзом [а] по образцу. Усвоение слов-антонимов.

Например: шарик круглый, а шишка овальная, яблоко большое, а орех маленький, сосулька стеклянная, а снежинка бумажная и т.д.

**«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»**

Задачи: употребление предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т.д.

Например: шары висят на ёлке, сняли игрушки с ёлки, подарки лежат  под ёлкой, подарки достали из мешка и т.д.

**«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»**

Задачи: учить согласовывать количественные и порядковые числительные с существительными

Например: одна хлопушка, две хлопушки, пять хлопушек, один шар, два шара, пять шаров и т.д.

КАРТИНКИ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДОМАШНИЕЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**«ОДИН – МНОГО»**

Задачи: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Например: нет лошади, много коров, нет свиньи, много коз и т.д.

**«БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»**

Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.

Например: кот – котик – котище, собака – собачка – собачище и т.д.

**«ОГРОМНЫЙ»**

Задачи: образование существительных с увеличительным  суффиксом -ИЩ

Например: кот – котище, корова – коровище

**«КТО БОЛЬШЕ?»**

Задачи: образование родственных слов

Например: кот – котик – котёнок – киса – кошка – кошечка – кисонька и т.д.

**«НАЗОВИ МАМУ И ДЕТЁНЫШЕЙ»**

Задачи: образование существительных от существительных

Например: у вороны – воронята, у совят – сова.

**«НАЗОВИ СЕМЬЮ»**

Задачи: образование существительных от существительных

Например: папа – кот, мама – кошка, дети – котята. Это кошачья семья.

**«МНОГО»**

Задачи: закрепление в активном словаре существительных

Например: много коров – стадо, много коней – табун, много собак – свора.

**«ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»**

Задачи: Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.

Например: клюёт – клюют, летит – летают, машет – машут и т.д.

**«КТО ТАК ДЕЛАЕТ?»**

Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.

Например: она ловит мышей, мурлыкает, мяукает, лакает – это кошка.

**«КТО КАК КРИЧИТ?»**

Задачи: Образование глаголов от звукоподражаний.

Например: корова – мычит, овца – блеет, коза – блеет и т.д.

**«СКАЖИ, КАКОЙ»**

Задачи: Согласование прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного и множественного числа в именительном падеже, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

Например: длинный хвост, острые рога, усатая мордочка.

**«СКАЖИ, КАКОЙ»**

Задачи: учить подбирать прилагательные к заданному существительному.

Например: она рогатая, большая, пёстрая – корова. Он высокий, быстрый, красивый – конь и т.д.

**«ЧЕЙ?»**

Задачи: образование притяжательных прилагательных от существительных.

Например: козий пух, коровье молоко, собачья морда и т.д.

**«СКАЖИ НАОБОРОТ»**

Задачи: составление сложносочиненных предложений с союзом [а] по образцу. Усвоение слов-антонимов.

Например: у лошади хвост длинный, а у свиньи…(короткий) и т.д. Кошка низкая, а лошадь…(высокая) и т.д.

**«КАКОЙ ХВОСТИК?»**

Задачи: Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Например: мягонький, пушистенький

**«СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ, КАКОЙ?»**

Задачи: Образование сложных прилагательных путём слияния основ двух существительных.

Например: у лошади длинная грива, она длинногривая; у козы длинная шерсть, она длинношерстная.

**«ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»**

Задачи: употребление предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т.д.

Например: котёнок спрятался пол кровать, на полку, в ящик, за кресло, вылез из-под кровати, из-под кресла, из ящика, спрыгнул со стола и т.д.

**«КТО, ГДЕ ЖИВЁТ?»**

Задачи: Использование в речи предложных конструкций, практическое использование в речи предлога «В».

Например: собака живёт в конуре, корова живёт в сарае, кошка живёт в доме и т.д.

**«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»**

Задачи: учить согласовывать числительные с существительными

Например: у кошки два котёнка, у козы три козлёнка, у овцы пять ягнят и т.д.