**Тема:** Освоение приёмов работы красками (гуашью) и кистью (средний уровень)

**Цель:** учить работать гуашью и соблюдать последовательность работы

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** учить ориентироваться на листе бумаги;

- способствовать развитию умения работать кистью и красками;

- закрепить в речи названия основных цветов.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие внимания, восприятия;

- расширение словарного запаса.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать у ребёнка познавательную активность, дружелюбие, интерес к занятию изобразительной деятельности, аккуратность

**Оборудование:** гуашь (12 цветов), кисть № 9, листы бумаги для акварели формата А3, стаканчики для воды, влажные салфетки, клеёнка, наглядное пособие – «Радуга-дуга»

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

**- Организационный момент:**

Приветствие! Спросить у ребёнка как у него дела, что интересного произошло сегодня, чем интересным занимался вместе с остальными ребятами? Продолжением общения может служить **пальчиковая гимнастика:**

**«Лодочка»**

Две ладошки прижму, И по морю поплыву.

*(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)* Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя.

*(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")*

Паруса подниму,

*(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)*

Синим морем поплыву.

**(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")**

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

*(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")*

Сообщить, ребёнку, о том, что сегодня на занятие мы будем учиться рисовать гуашью.

Педагог обращает внимание ребёнка на те предметы, которые нужны на занятие (клеёнка, стаканчики с водой, влажная салфетка, бумага). Обследует их и объясняет ребёнку, для чего они будут нужны.

Далее предлагает выполнить ещё одну пальчиковую гимнастику для подготовки руки к рисованию:

Если пальчики грустят –

Доброты они хотят

*(пальцы плотно прижимаем к ладони)*

Если пальчики заплачут –

Их обидел, кто-то значит

*(трясем кистями)*

Наши пальцы пожалеем –

Добротой своей согреем

*(«моем» руки)*

К себе ладошки мы прижмем

Гладить ласково начнем

*(гладим ладонь ладонью)*

Пусть обнимутся ладошки,

Поиграют пусть немножко

*(скрестить пальцы)*

Каждый пальчик нужно взять

И покрепче обнимать

*(каждый палец зажимаем в кулаке)*

- Молодцы! Пальчики наши готовы.

1. **Основная часть:**

На большом листе формата А3 педагог рисует две тучи и рассказывает: «Подул сильный ветер (просит ребёнка изобразить, как дует ветер), на небе появились тучи, и пошёл дождь (ребёнок изображает, как идёт дождь «кап, кап, кап»). Но вдруг, дождь прекратился, тучи улетели, и снова выглянуло солнце (педагог предлагает ребёнку самому нарисовать солнце; помогает правильно взять кисть, проговаривает и выполняет вместе с ребёнком все действия). После дождя на небе появилась радуга-дуга (рисует первую дугу – красную; проговаривает все свои действия)».

**Педагог** рассказывает стихотворение:

Тучка ливнем  пролилась,  
В небе **радуга** зажглась.  
Не одна,  с подружкой:  
Дужка за дужкой.  
Экие  красавицы,  
Всем детишкам нравятся!

Следующую дугу педагог предлагает нарисовать ребёнку (и так все семь дуг).

**Небольшой перерыв –** пальчиковая гимнастика с массажем:

**Этот пальчик –** дедушка,

**Этот пальчик –** бабушка,

**Этот пальчик –** папочка,

**Этот пальчик –** мамочка,

**А этот пальчик «Я»!**

Вот и вся моя семья!

1. **Заключительная часть:**

**Педагог:** Посмотри, какая красивая радуга у нас с тобой получилась! Тебе нравиться?

А теперь, мы ещё раз повторим все цвета, из которых мы построили радугу (проговаривание вместе с ребёнком все семь цветов).

Ты сегодня очень хорошо поработал! Ты молодец! (работа ребёнка вывешивается на доску, чтобы другие ребята могли полюбоваться ею).