**Отчёт по теме самообразования**

 **воспитателя 8А класса на 2018-2019 учебный год**

Печёрского В.В.

**Тема самообразования: «Толерантное отношения между кадетами в классе и в корпусе.**

**Целью** данной работы, является изучение проблемы формирования толерантного отношений кадет к друг другу.

Рассматривая особенности межличностных отношений кадет со сверстниками в условиях кадетской школы, как процесс и результат целенаправленного формирования и развития системы воспитания и уважения учащихся друг к другу, я как воспитатель, делаю акцент на организацию условий обеспечения успешности данного процесса**.**

В рамках данной деятельности воспитателя я выбрал следующие **задачи:**

* Содействие в формировании благоприятной атмосферы в классе;
* Формировании жизненных навыков;
* Развитие коммуникативных навыков и умение разрешать конфликтные ситуации;
* Хорошее отношений с родителями и сверстниками;
* Профилактика ассоциального поведения.

Мною, как и всеми воспитателями проводится целенаправленная работа, в которую включена деятельность по обучению кадет эффективным способам межличностного отношения, создание благоприятного психологического микроклимата в классе, гуманные отношений между кадетами и взрослыми через диалог и сотрудничество.

Дети, поступившие в кадетскую школу, оказываются в новых, непривычных социальных условиях: обучение в закрытом образовательном учреждении интернатного типа, перемена места жительства, отделение от семьи, переход к самостоятельному быту, изменение питания, жизнь по воинскому уставу в новом коллективе.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения ребёнка. И чем быстрее ребёнок включится в разнообразные ситуации нового окружения, тем быстрее переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации.

В результате работы над темой самообразования мною были выявлены следующие

**причины конфликтов между учениками**

* борьба за авторитет
* соперничество
* обман, сплетни
* оскорбления
* обиды
* личная неприязнь к человеку
* борьба за девочку (мальчика)

 Очень часто дети могут урегулировать конфликтную ситуацию самостоятельно, без помощи воспитателя. Но порой наше вмешательство все, же необходимо, важно сделать это в спокойной форме. Лучше обойтись без давления на ребенка, без публичных извинений, ограничившись подсказкой. Лучше, если ученик сам найдет способ решения этой задачи. Грамотное решение конфликта добавит в копилку опыта ребенка социальные навыки, которые помогут ему в общении со сверстниками, научат решать проблемы, что пригодится ему и во взрослой жизни.

**Для анализа межличностного, толерантного отношения в классе** был проведен социометрический тест, который позволит измерить степень сплоченности-разобщенности в классе, выявить статус группы и обнаружить его соответствие выборной должности, выявить соответствие уровня межличностных отношений в классе, а также психологический климат, созданный в нем.

|  |
| --- |
| **Какое место в обществе занимаешь ты?** |
| 1. Лидер. | **8%** |
| 2. Предпочитаемые. | **92%** |
| 3. Отвергаемые. | **0%** |
| 4. **Пренебрегаемые.** | **0%** |

**Вывод:**

 Согласно результатам тестирования было выявлено, что подавляющая часть классного коллектива заняла в классе позицию «предпочитаемых», ими принято называть людей, кто в большей степени получает положительные выборы со стороны сверстников, и при этом не получает вовсе или получает незначительное число отвержений. Эти люди также являются востребованными и популярными в группе, могут бороться за статус «лидеры», но лишь в том случае, если полностью избавить от оценок отвержения и также получит одобрение со стороны других популярных лиц. И всего 8% занимают позицию «лидера» - это субъект, который является наиболее эмоционально привлекательной личностью для остальных членов группы. Он получает в социометрическом измерении наибольшее количество положительных оценок и выборов от других участников измерения и членов группы.
 По результатам 2-го года обучения «отвергаемых» в классе не выявлено, но стоит заметить, что в процессе изменения коллектива (прихода, ухода новых лиц) ситуация может значительно изменяться, т.к. классный коллектив не устойчив, поэтому я считаю необходимым в 2019-2020 учебном году продолжить работу по данной теме самообразования и дополнительно изучить причины агрессивного поведения подростков и основные методики работы с такими детьми.