|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока:*** «Отечественная война 1812 г.».  ***Тип урока:*** изучение нового материала  ***Вид урока:*** беседа с элементом игры(экскурсия).  ***Планируемые результаты:***  *Личностные*: воспитывать уважение к историческому наследию России; формировать умение применять исторический материал для осмысления современных событий; готовность к служению Отечеству, его защите.  *Метапредметные:*формировать навыки планирования ответа; развивать навыки критического мышления; умение формулировать и доказывать свою точку зрения; применять необходимую информацию, используя предоставленную информацию; учить анализировать и выделять общее.  *Предметные*: формировать навыки владения комплексом знаний об истории России и периоде Отечественной войны 1812г, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе; умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения; знать смысл понятий и терминов по теме урока Уметь самостоятельно извлекать информацию.  ***Цели урока:***  Обучающая: формирование представлений  о причинах, участниках, ходе и итогах Отечественной войны 1812 года, раскрыть характер, планы воюющих сторон, показать войну 1812 года как одну из славных страниц отечественной истории, раскрыть массовый героизм русских воинов и русского народа, их готовность к самопожертвованию;.  Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал; умения устанавливать причинно-следственные связи, определять значение событий, давать оценку историческим событиям и личностям;  Воспитательная: воспитание  у обучающихся любовь и уважение к своему народу, чувства гордости, патриотизма на примерах подвигов российского народа.  Методические цели урока: показать использование информационных технологий на различных этапах урока; продемонстрировать приёмы активизации мыслительной деятельности и развития творчества обучающихся; продемонстрировать формирование общих компетенций  ***Межпредметные связи:***литература.  ***Формирование общих компетенций:***  ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной, а в нашем случае в учебной деятельности.  ***Применяемые педтехнологии****:*технология проблемного обучения,  игровая**,**опережающая, информационно-коммуникативная  ***Методы обучения:*** словесные: беседа, рассказ; наглядные: демонстрация слайдов; практические: заполнение таблицы, работа с документом***, р***ефлексивный: самооценка и взаимооценка  ***Оборудование:*** *технические средства обучения:* мультимедийный проектор, демонстрационный экран;  *дидактические средства обучения:* презентация, сборник стихотворений М.Ю.Лермонтова, отрывки романа Д.Мережковского "Наполеон", портреты,. Текст из пьесы «Пожар Москвы» Е. П. Карпова.  ***Предварительная подготовка:*** отдельные обучающиеся готовят сообщение о ходе военных действий, готовят сообщения о ходе войны, об участниках и героях войны, стихотворение «Бородино»  Презентация, слайды 1  (2 минуты) **Организационный момент**  Приветствие преподавателя.  Проверка готовности обучающихся к уроку.  Сообщение темы  Знакомство с критериями оценки работы обучающихся на уроке.  Презентация, слайды 2  (1 минута) **Целевая ориентация**формируется преподавателемв процессе эвристической беседы с обучающимися по установлению возможных вариантов целей урока.  Вступительное слово преподавателя:  «... святей и чище чувства Родины  Людям никогда не обрести.  С этим чувством человек рождается,  С ним живет и умирает с ним.  Все пройдет, а Родина  Останется,  Если мы то чувство сохраним».  (Владимир Фирсов)  Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство — силою его патриотизма.  (Николай Чернышевский)  Самое лучшее предназначение есть защищать своё отечество».  (Державин Г. Р.)  Какая общая мысль объединяет эти высказывания?  Что каждый из вас понимает под словом Отечество?  Как вы думаете, связаны ли эти высказывания с нашей сегодняшней темой?  Презентация, слайды 3  П. Сообщение темы и ожидаемых результатов.  Сегодня на уроке мы рассмотрим тему «Отечественная война 1812 г.», которая является одной из самых героических страниц истории нашей Родины XIXвека.  А.С.Пушкин называл «грозой 12-го года»  Гроза двенадцатого года  Настала - кто тут нам помог?  Остервенение народа, Барклай,  зима иль русский бог?  Презентация, слайды 4  *Формируются навыки целеполагания обучающимися*  Назовите цели урока? Обучающиеся определяют цели урока с помощью преподавателя:  ОТВЕТЫ: в ходе урока :  назвать главных участников войны; характеризовать основные сражения и их результаты;  анализировать документы, сделать самостоятельные выводы о причинах победы в войне;  высказать свое отношение к результатам и значению главного сражения под Бородино;  высказать свою точку зрения при ответе на вопрос ,поставленный А.С.Пушкиным;  разделить чувство гордости за подвиги русского воина, народа.  (1 минута) **Мотивация обучающихся к изучению темы**проводится преподавателем в процессе беседы, которая позволяет используя «мозговой штурм». Отвечают на вопросы:  что изучает история ?  Для чего необходимы знания о прошлом нашей истории, о событиях 1812г.,о выдающихся полководцах?  Приходят к выводу, что это есть события, смысл которых так велик, что рассказ о них длится века. Каждое новое поколение желает слышать о них. И соприкоснувшись с ними, люди становятся сильнее духом, потому что узнают, от какого крепкого корня ведут свой род.  Этапы урока:  (10-12 минут) **Актуализация опорных знаний (опрос пройденного материала в форме самостоятельной работы в парах ).**  Презентация, слайды 5-6  **Соотнесите даты и события:**  1.1801-1825 Д. Период правления Александра I  2.1805-1807г. Б. Россия в коалиции со странами Европы против Франции. 3.1804-1813г. А. Война с Ираном. Почему? 4.1806-1812г. Г. Война с Турцией. 5.1808-1809г. В. Война со Швецией. Почему Россия воевала со Швецией? Взаимопроверка. Оценивание: «5» -5 правильных ответов  «4» - 4 правильных ответов; «3» -3 правильных ответа  (учитываются при выставлении оценок в конце урока)  Подведение итога.  **(**15-17 минут**) Формирование новых понятий (**происходит в процессе объяснения нового для обучающихся содержания с использованием сообщений, дидактических и технических средств обучения).  Презентация, слайды 7  Тема нашего сегодняшнего урока «Отечественная война 1812года». Это один из подвигов русского народа, когда на защиту свей Родины, встал весь российский народ перед лицом не только Франции, но и всей Европы, поэтому войну 1812года называют народной, Отечественной.  Мы с вами совершим экскурсию в то далекое время , проследим ход войны 1812г. и ответим на вопросы по плану:  (Презентация, слайды 8)   |  |  | | --- | --- | | 1.Хронологические рамки войны |  | | 2.Участники. |  | | 3.Причины. | Стремление Напалеона к мировому господству | |  |  | |  | | 4.Ход военных действий по этапам. |  | |  |  | |  | |  | | 5.Герои войны. |  | | 5.Итоги . |  | | 6. Историческое значение победы |  |   На уроке вы будете заполнять таблицу, информация будет предоставлена преподавателем и обучающимися, которые подготовили сообщения.   |  |  | | --- | --- | | Преподаватель | Обучающийся | | Первая станция р. Неман (Презентация, слайды 10)  12 июня 1812г. войска Франции двинулись на Россию. Русская армия не в силах противостоять Французам-отступает, а враги начинают переправу через р.Неман. Что в этот момент испытывает Наполеон? Радует ли он этот момент? Послушайте, как об этом пишет Д.Мережковский в романе "Наполеон". Армия переходила через Неман по трём понтонным мостам тремя колоннами. Русские переходу не мешала и, этому радовались все, кроме императора. Стоя на том берегу и следя за движением войск, он часто поглядывал в даль, как будто ожидая кого-то. Вдруг вскочил на коня и один, без конвоя, помчался в лес. Скакал версту, две, три-ни души. Останавливался, оглянулся, прислушался: тишина, пустота, бесконечная тайга-Россия.-Воскликнул и поскакал к Неману. Он видел как армия шла на Россию через Литву, Ковию, Вильно, Витебск-нигде не встречал врага и углубляясь всё дальше и дальше :в тишину, пустоту, бесконечность. Точно падала в пропасть, тонула в воде. Ужас овладел людьми. Это была уже не война ,а что-то неизвестное: люди воюют с людьми, но как воевать с неизвестными, неосязаемым - с пространством.  (Презентация, слайд 11)  2.Следующая станция-Смоленск  (Презентация, слайд 12)  3.Следующая станция: деревня Бородино. Кутузов писал в донесении Александру I.  Наполеон Бонапарт сказал о нем: «Самое страшное из всех моих сражений- это то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть непобедимыми».  (Просмотр учебного фильма «Бой Бородино документальный фильм»)  Хотя в Бородинской битве никто не проиграл и никто не победил, потери были колоссальными с обеих сторон, но она имела большое значение для русских войск:  В этой битве были разбиты лучшие силы противника;  Благодаря этому сражению был подготовлен переход инициативы в руки русской армии;  Пошатнулась уверенность французского войска в своей непобедимости, усилилось недовольство длительность похода;  Несмотря на продолжавшиеся отступление русской армии, Бородинское сражение можно рассматривать как ее политическую и нравственную победу.  (Презентация, слайд 13-14)  4.Следующая станция- местечко Фили. Подмосковье. Здесь произошло значительное событие Отечественной войны – совет в деревне Фили 1 сентября 1812 г  (Презентация, слайд 15-16)  5.Следущая станция-Москва Утром второго сентября русская армия вышла из Москвы и, оторвавшись от неприятеля двинулась в Калугу, где сосредоточены запасы питания для армии. Наполеон и его армия вошли в пустую Москву. Что же видит Наполеон?  Напрасно Наполеон ждал ключи от Москвы. Он принимал ключи Берлина и Вены, ключи многих городов Европы, и всюду депутации вручали эти ключи императору Франции с низким поклоном. Но здесь, под Москвой всё было иначе. Наполеон вступал в покинутую жителями столицу.  В Москве в результате пожара, захватчики лишились продовольствия. Находясь в русской столице, в среднем терял 1,5 тысячи солдат в сутки. У села Тарутино был полностью разгромлен Мюрат, один из военачальников Наполеона. Наполеон понимал, что его армия погибает без боя, без единого выстрела. А что же русская армия? Она в это время совершает блестящий Тарутинский маневр.  Кроме того коммуникационные линии Наполеона, которые связывали его с Европой были очень растянутыми и ненадежны в виду действия русских партизан.  (Презентация, слайд 17-18)  6.Следущая станция- Тарутино  Таким образом, началось отступление французской армии, инициатива перешла полностью в руки русских войск.  Обратите внимание, что русская армия шла параллельно французам, все время, угрожая отрезать французам пути отступления. Несколько раз русские войска вступали в победоносные столкновения с французами.  (Презентация, слайд 19)  7.Следущая станция- река Березина  (Презентация, слайд 20)  В чем же причины победы русской армии?  Общий вывод. Причины победы в войне: для России война была справедливой, освободительной; героизм и патриотизм русского народа; единство народа, проявление национального самосознания; талант и военное искусство Кутузова и других полководцев. | Запись в тетради .  Учащийся зачитывает:  В ночь 12 июня 1812 года Наполеон с армией в 420 тыс. человек перешел реку Неман и вторгся в пределы России.  Быстрое продвижение мощной французской армии изменило планы русского командования. Барклай де Толли принимает единственное правильное решение: отступать, любой ценой сохранить войска, не вступать в генеральное сражение, соединить силы 1-й и 2-й армий. Отступление велось с небольшими боями, которые сильно изматывали противника, причем каждый бой Наполеон принимал за начало генерального сражения.  Численное превосходство неприятеля ставило вопрос о срочном пополнении армии. Но в России не было всеобщей воинской повинности. Армия комплектовалась путем рекрутских наборов. И Александр I решился на необычный шаг. 6 июля он издал манифест с призывом создать народное ополчение, начался сбор средств для действующей армии. Был подписан рескрипт, который узаконил партизанскую войну.  Учащийся зачитывает:  Во второй половине июля 1 и 2 армии встретились в Смоленске. Тем самым был сорван первоначальный план Наполеона. В начале августа под Смоленском произошло крупное сражение и, хоть город удержать не удалось, французы потеряли 20 тыс. своих солдат. Ни продовольствия, ни фуража, на который рассчитывал Наполеон, захватить не удалось. Неудачи первых недель войны, отступление русской армии породили не просто уныние, но и разговоры об измене. Обвиняли в предательстве Барклая де Толли, все чаще стали звучать призывы к назначению популярного в народе М.И. Кутузова главнокомандующим. Вступив в командование армией в августе, Кутузов объявил действия Барклая де Толли верными и отступил еще ближе к Москве. Лишь в 110 км от столицы, неподалеку от села Бородино, он решил дать генеральное сражение.  Учащийся зачитывает:  24,25 августа армии готовились к сражению. Великая тишина царила накануне. Адьютант Глинка пишет в своих воспоминаниях об этой минуте.  26 августа 1812г., в 5 часов утра тишина нарушена армией Наполеона. Началось великое сражение.  Учащийся читает отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»  Вам не видать таких сражений! ...  Носились знамена, как тени,  В дыму огонь блестел,  Звучал булат, картечь визжала,  Рука бойцов колоть устала,  И ядрам пролетать мешала  Гора кровавых тел.  Изведал враг в тот день не мало,  Что значит русский бой удалый,  Наш рукопашный бой! ...  Земля тряслась - как наши груди;  Смешались в кучу кони, люди,  И залпы тысячи орудий,  Слились в протяжный вой.  Прочитайте документ, рассмотрите картину «Военный совет в Филях» и приведите аргументы, подтверждающие, что решение, принятое в Филях было верным? Совет в Филях. Пожар Москвы» Текст  (из пьесы «Пожар Москвы» Е. П. Карпова) «Позиция наша на Воробьевых горах крайне невыгодна Многие дивизии разобщены непроходимыми оврагами... В одном глубоком овраге речка!... Позади позиции Москва-река. .. За ней город с узкими улицами и переулками. Спуски к восьми мостам так круты, что только пехота может сойти по ним. Ежели неприятель опрокинет наши передовые линии - вся армия будет уничтожена до последнего человека... Пока цела армия, есть надежда с честью кончить войну. С потерей армии не только Москва - вся Россия будет потеряна...» «С потерей Москвы не потеряна еще Россия... Первой обязанностью поставляю себе сохранить армию и сблизиться с теми войсками, которые идут к ней на подкрепление.... Посему я намерен, пройдя Москву, отступить по Рязанской дороге... Знаю, вся ответственность обрушится на мою седую голову, но я жертвую собой для блага отечества... Приказываю отступать!» Произошло отступление 2 сентября 1812 г.(Обучающиеся высказывают свою точку зрения)  Учащийся зачитывает:  Тушат французы, но не потушат: сразу со всех концов загорается: поджигают воры и разбойники - люди с дьявольскими лицами бушующем пламене - настоящий образ ада  Учащийся зачитывает:  Огромный урон наносили французам партизанские отряды, которые блокировали коммуникации французов от Москвы до границы на Западе. Инициатором партизанского движения стал полковник Д.Давыдов, получивший на это согласие М.Кутузова еще до Бородинского сражения Вскоре на занятых врагом территориях начали возникать отряды из числа местных жителей. Наиболее известными командирами были: - офицеры А.Сеславин, А.Фигнер, солдат Е. Четвертаков, крестьяне Г.Курин и В.Кожина. Вклад партизан в разгром врага с полным основанием позволил назвать войну 1812 г. Отечественной.  Учащийся зачитывает:  4 октября Наполеон сделал последнюю попытку, направил к Кутузову в Тарутино бывшего посла в России генерала Лористона. Но эта попытка окончилась ничем. Кутузов ответил решительно: «Мне запрещено даже произносить слова: перемирие и мир»?  Остаться зимовать в Москве Наполеон с армией не мог, мир русские не подписывали.  Ночью Наполеон приказал оставить Москву и отступать на юг. Уходя, французы заминировали Кремль, Собор Василия Блаженного и др., но русские патриоты смогли обезвредить заряды. Под Малоярославцем произошло еще одно сражение. Малоярославец 8 раз переходил из рук в руки, но и здесь Кутузов одержал победу. За это Александр I наградил Кутузова шпагой с алмазом и лавровым венком, а французы были вынуждены отступить по разоренной ими Смоленской дороге, неся огромные потери в сражениях с русской армией**.**  Учащийся зачитывает:  Кульминацией Отечественной войны 1812 г. было сражение при Березине, которое завершилось разгромом наполеоновской армии. Именно на Березине и была поставлена окончательная точка в «русском походе» Наполеона. Армия практически перестала существовать. Спасаясь бегством, непобедимый Наполеон ускакал в карете в Париж. А французских солдат ещё долго ловили в лесах партизаны, так бесславно для захватчиков закончилась война.  Когда русские войска подошли к границе, солдаты приветствовали Кутузова криками: « Ура, спасителю России!» На что Кутузов ответил: «Не мне эта честь, а славному русскому солдату». И приказал бросить перед солдатами захваченные у врага французские знамёна. « Каждый из вас спаситель Отечества»- сказал Кутузов и поклонился солдатам.  В декабре 1812 года Кутузов доложил императору Александру Первому: «Война закончилась за полным истреблением неприятеля». 25 декабря Александр первый подписал Манифест об окончании войны.  Повелел в честь победы русского народа  в Отечественной войне построить в Москве церковь во имя Спасителя Христа.  Храм Христа Спасителя был построен в конце 19 века на народные деньги, собранные по всей России. Россия праздновала победу над сильнейшим тогда противником. |   Подведение итога изученного материала.   |  | | --- | |  |   **Словарь:**  Адьютант – офицер, состоящий при военном начальнике для выполнения его поручений.  Бюджет – роспись количества доходов и расходов государства, организации или отдельного человека.  Инфантерия – пехота.  Консолидация – складывание, сплочение нации.  Ополчение – войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах.  Флеши – земляные укрепления.  Фураж – корм для лошадей  (7-9 минут) **Формирование навыков умственного труда**происходит в процессе взаимопроверки в парах ответов на вопросы, записанные в тетрадях.  (Презентация, слайды 21 )   |  |  | | --- | --- | | 1.Хронологические рамки войны | 12июня 1812-25 декабря 1812 | | 2.Участники. | Франция-Россия | | 3.Причины. | Стремление Напалеона к мировому господству | | 4.Ход военных действий по этапам. | Р.Неман | | Г.Смоленск | | 4.Ход военных действий по этапам. | Д.Бородино | |  | Совет в Филях | | Москва | | Тарутино | |  | Р.Березина | | 5.Герои войны. | М.Кутузов,Багратион, солдат Е. Четвертаков, крестьяне Г.Курин и В.Кожина, Д.Давыдов и др | | 5.Итоги . | Победа России | | 6. Историческое значение победы | Россия отстояла свою независимость и территориальную целостность. |   с последующим обсуждением полученных результатов.  (Презентация, слайды 22)  Задание 2. Проблемный вопрос.  - Возвращаемся к проблеме урока Кто же нанёс такой урон французам? Так “кто же нам помог? Остервенение народа, Барклай, зима, иль русский Бог?” (слова из эпиграфа урока).  Кто сыграл главную роль в победе над врагом? Назовите причины победы русского народа в Отечественной войне 1812 года.  . (Презентация, слайд 23)  Термин Отечественная война появился в XX веке. Он очень точно раскрывает суть этой войны, когда все жители России поднимаются на борьбу с захватчиком.  Закончить урок мне хочется словами:  В час испытаний поклонись Отчизне По-русски, в ноги и скажи ей: - Мать! Ты жизнь моя! Ты мне дороже жизни! С тобою - жить, С тобою - умирать! Будь верен ей. И как бы не был длинен И тяжек день военной маяты, - Коль пахарь ты, Отдай ей все, как Минин, Будь ей Суворовым, Коль воин ты. Люби ее, клянись, Как наши деды, Горой стояли за жизнь ее и честь Чтобы сказать в желанный час ПОБЕДЫ: И моего здесь капля меда ЕСТЬ.  А.Кедрин.   (5-8минут) **Подведение итога урока**проводится преподавателем путем р*ефлексии:*  (Презентация, слайды 24):   1. Что запомнилось, понравилось на уроке? 2. Что произвело самое сильное впечатление? 3. Хотелось бы вам еще что-то узнать по этой теме?   Нарисуйте смайлик своего настроения после урока.  (3минуты)**Выставление оценок с комментариями**проводится преподавателем с учетом выставленных оценок учащимися.  Оцените работу соседа на уроке в целом(с учетом взаимопроверки)  **Выдача домашнего задания: на выбор**(Презентация, слайды 25)  1.Подготовить сообщение или сочинение «Наш край в годы Отечественной войны 1812 г.»  2.  Подготовить сообщение или презентацию об одном из героев Отечественной войны,  3. Подготовить сообщение : Заграничные походы русской армии. |
|  |
|  |