**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4»**

**Предгорного района Ставропольского края**

**Открытая итоговая непосредственно образовательная деятельность**

**в старшей логопедической группе №12**

**по обучению грамоте с использованием ИКТ.**

**«Лесная школа».**



***Учитель-логопед: ВК Пристюк О.Н..***

**2020 г.**

**Конспект итоговой НОД в старшей логопедической группе №12**

**по обучению грамоте с использованием ИКТ.**

**«Лесная школа».**

**Цель:** выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях за год обучения.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** закрепить понятия «гласный звук» и «согласный звук», закрепить умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки, совершенствовать умение определять и называть количество слогов в словах, продолжать учить детей выделять слова с заданным звуком, выделять из слов первые звуки, упражнять в определении места звука в слове, учить составлять и читать слоги.

**Коррекционно-развивающие:** развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию, артикуляционную и общую моторику, активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы полными предложениями.

**Коррекционно-воспитывающие:** воспитывать самостоятельность, активность, коммуникативность, дружелюбие, воспитывать интерес к обучению грамоте.

**Оборудование:** ноутбук, презентация «Лесная школа», музыкальный трек «Хоровод», «Волшебство», «Дружба», магнитная доска, конверты с заданиями, фишки красного и синего цвета по количеству детей, тренажеры для зрительной гимнастики «Листочки», «Волшебный мешочек», предметные картинки, пособие «Домик», мяч, карточки с изображением гласных и согласных букв, корзинка с угощениями.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент.**

***Дети и логопед под музыку заходят в зал и становятся полукругом.***

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите, сколько гостей у вас сегодня. Все они пришли, чтобы посмотреть, как проходят наши занятия и чему мы с вами научились. Давайте их поприветствуем.

**Логопед и дети:**

Всем! Всем! Добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться нам, не мешай учиться нам!

- Ребята, сегодня действительно хороший день, и он не просто хороший, он ясный, солнечный и теплый. Я очень рада видеть всех вас и мне хочется пригласить вас на прогулку!

- Становитесь в кружок!

- Для прогулки нам понадобится бодрость духа, дружеское взаимоотношение и, конечно, отличное настроение.

**Психогимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Настроение упало?  Дело валится из рук.  Но еще не все пропало,  Если есть хороший друг.  С делом справимся вдвоем,  С облегчением вздохнем!  Настроение поднимем,  И от пыли отряхнем. | *Разводят руки в стороны.*  *Бросают руки вниз.*  *Грозят указательным пальцем.*  *Хлопают в ладоши.*  *Берутся за руки.*  *Вздыхают.*  *Поднимают сцепленные руки вверх.*  *Отряхивают от пыли, улыбаются друг другу.* |

- Ребята, улыбнитесь друг другу!

- Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путь.

**Логопед:**

Отправляться всем в дорогу,

Нам давно уже пора.

Чтоб в пути нам было легче-

Крикнем громко мы «Ура»!

- Ребята, давайте пройдем и присядем на стульчики.

***(Слайд 1).***

**II. Сообщение темы и цели.**

**Логопед:**

- Ребята, как вы думаете, куда мы с вами пришли?

**Дети:** Мы пришли в лес.

**Логопед:**

- А почему вы думаете, что мы пришли в лес?

**Дети:**

- Потому что мы слышим звуки природы, леса.

- Потому что мы слышим пение птиц.

**Логопед:**

- Ребята, что растет в лесу?

**Дети:** В лесу растут деревья, трава и цветы.

**Логопед:**

- А еще в лесу живут животные и птицы.

- Вспомните и назовите животных, которые живут в лесу?

***Дети перечисляют животных.***

- Как, одним словом, назвать всех этих животных?

**Дети:** Дикие животные.

**Логопед:**

- Правильно, ребята, это дикие животные.

- Давайте закроем глазки и представим, что они не обычные, а сказочные.

***Звучит музыкальный трек «Волшебство».***

***(Слайд 2).***

- Сказочные звери посещают лесную школу и также как и вы, любят играть со звуками и буквами. Они приготовили для вас интересные игры и задания.

**III. Основная часть.**

1. **Фонетическая разминка.**

**Логопед:**

- Прежде, чем приступить к выполнению заданий, давайте подготовим наши язычки:

В некотором царстве,

Звуко–государстве,

Жили – не тужили,

С Язычком дружили:

Вопелочка: ААААА,

Ревелочка: УУУУУ,

Пищалочка: ИИИИИ,

Свистелочка: ССССС,

Звенелочка: ЗЗЗЗЗ,

Жужжалочка: ЖЖЖЖЖ,

Шипелочка: ШШШШШ.

1. **Игровое упражнение «Разноцветные домики».**

**Логопед:**

- Ребята, что мы с вами произносили?

**Дети:** Мы произносили звуки.

**Логопед:**

- А какие звуки мы произносили?

**Дети:** Мы произносили гласные и согласные звуки.

**Логопед:**

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

**Логопед:**

- Правильно. А каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки мы обозначаем синим цветом.

***(Слайд 3).***

**Логопед:**

- Посмотрите, ребята, перед вами два домика.

- Как вы думаете, в каком домике живут гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки живут в красном домике.

**Логопед:**

- А в каком домике живут согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки живут в синем домике.

**Логопед:**

- Молодцы ребята! Я вижу, вы готовы к выполнению заданий лесных жителей.

***Задания лесных жителей находятся в конвертах.***

1. **Игровое упражнение** **«Внимательные ушки».**

***Логопед достает первый конверт.***

**Логопед:**

- А вот и первое задание!

***Логопед открывает конверт и достает карточку. На ней изображение контурное изображение Медведя.***

- Интересно, от кого оно!

***Дети:*** Это задание от Медведя!

***(Слайд 4).***

- Молодцы ребята! Правильно догадались! Послушайте задание, которое приготовил для вас Медведь: «Гласные и согласные звуки так долго гуляли в лесу, что заблудились и не могут найти дорогу домой. Помогите звукам найти свои домики».

- Ребята, я буду произносить звуки, а вы, внимательно слушайте. Если услышите гласный звук, поднимите фишку красного цвета, если согласный синего.

***Логопед раздает детям фишки красного и синего цвета.***

- А, О, Ш, У, Р, О, И, М, С, Ы.

- Какие вы внимательные ребята! Как быстро вы справились с этим заданием!

1. **Гимнастика для глаз «Тренировка».**

***Логопед достает и открывает второй конверт.***

**Логопед:**

- Ребята, а теперь послушайте загадку. Угадав ее, вы узнаете, кто приготовил вам следующее задание:

Весь день она спит, ну а ночью летает.  
Своими большими глазами сверкает.  
Ее острый слух и внимательный взгляд  
Разыщут в траве лягушат и мышат.  
Вращается кругом её голова   
И скажет: «Угу» нам лесная**…** (**Сова**)

***(Слайд 5).***

- Правильно, это Сова. У этой птицы очень хорошее зрение, потому что она делает гимнастику для глаз.

- Сова передала для вас листочки, давайте встанем в круг и поиграем с ними.

***Дети становятся в круг, логопед раздает им листочки.***

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим, *(круговые движения глазами влево)*

Чтобы лучше видеть мир. *(круговые движения глазами вправо)*

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцы глаз.

Видеть скоро будем лучше, *(быстро поморгать)*

Убедитесь вы сейчас.

- Какое полезное упражнение приготовила Сова. Давайте поблагодарим ее и вернемся на свои места.

***Логопед собирает листочки, дети садятся на места.***

1. **Игровое упражнение «Волшебный мешочек».**

**Логопед:**

- Интересно, кто же еще приготовил для нас задание.

***(Слайд 6).***

- Кто это ребята?

**Дети:** Это Змейка.

***Логопед достает «Волшебный мешочек».***

**Логопед:**

- Она приготовила для вас волшебный мешочек.

- Давайте посмотрим, что в нем лежит.

***Логопед достает из мешочка картинки.***

- Что это ребята?

**Дети:** Это картинки.

**Логопед:**

- Давайте с ними поиграем!

- Я буду показывать вам по одной картинке, а вы должны будете назвать предмет, изображенный на ней и разделить хлопками это слово на слоги: шапка, шкаф, подушка, кошка, машина, карандаши.

- Молодцы ребята, как ловко вы справились с этим заданием! Змейка вами довольна и приглашает вас поиграть.

- Выходите, становитесь в кружок!

1. **Логоритмическое упражнение «Четыре шага».**
2. **Игровое упражнение «Ловишки».**

**Логопед:**

- Какую веселую игру подарила нам Змейка, но ребята, с нами хочет поиграть еще один лесной житель.

- Займите свои места, сейчас мы узнаем, кто приготовил для нас следующую игру.

**(Слайд 7).**

**Логопед:**

- Посмотрите, какой милый Зайка!

- Он очень любит играть со звуком [З], и предлагает вам сыграть в его любимую игру. - Приготовьте ладошки, сейчас вы будете ловить слова, в которых есть согласный

звук [З].

- Приготовьтесь, начали: зонт, слон, замок, жаворонок, совок, занавески, золото, ваза, коса, коза, роза, береза, колесо.

**Логопед:**

- Молодцы ребята, вы очень внимательные! Порадовали Зайку!

1. **Игра с мячом «Назови первый звук».**

***(Слайд 8).***

**Логопед:**

- Ребята посмотрите, кого вы видите на экране?

**Дети:** На экране я вижу Ежика.

***Логопед достает мяч.***

**Логопед:**

- Ежик хочет поиграть с вами в интересную игру с мячом.

- Выходите, становитесь в круг.

- Я буду бросать вам мяч, и говорить слово, а вы будете называть первый звук в этом слове и возвращать мяч мне.

- Внимание! Начинаем игру: буря, вода, горы, дождь, желуди, звезда, море, поле, ручей, солнце, туман, цветы, шиповник, радуга.

- Молодцы ребята! Ежику было интересно наблюдать за вами.

**(Слайд 9).**

1. **Игровое упражнение «Звуковой домик».**

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите, а вот и Лиса пришла с вами поиграть. Но в эту игру нужно играть сидя, поэтому пройдите на свои места.

**Логопед:**

- Лиса приготовила для вас звуковой домик и яркие, красочные картинки.

- Послушайте внимательно правила игры: я буду показывать вам по одной картинке, и называть слово. Вы должны услышать, где находится согласный звук С.

***Логопед указкой указывает соответствующее окошко.***

- В начале, в середине или конце слова и прикрепить фишку в нужное окошко.

- Итак, начали!

- Где мы слышим звук С в слове: сыр, ананас, носки, сумка, маска, кактус.

- Какое сложное задание приготовила для вас Лиса, но вы отлично с ним справились.

- Молодцы, ребята!

1. **Игровое упражнение «Живые звуки».**

***(Слайд 10).***

**Логопед:**

- Ребята, посмотрите на экран, вот еще один лесной житель.

- Бельчонок приготовил для вас карточки с буквами. Он хочет посмотреть, умеете ли вы складывать из букв слоги.

***Логопед раздает карточки детям.***

- Ребята, посмотрите, какая буква у каждого из вас на карточке, но никому ее не показывайте.

- Поднимите карточки у кого гласная буква.

- А теперь, у кого согласная.

- Ребята, давайте подружим ваши буквы и составим слоги.

- Справа от меня в колонну по одному станут те, у кого на карточке гласная буква, а слева – у кого согласная.

- А теперь подойдите друг к другу и подружите ваши буквы.

- Что у нас получилось ребята?

**Дети:** У нас получились слоги.

**Логопед:**

- Ребята, давайте подарим Бельчонку слоги, которые вы составили.

- Какой слог подарят … и …?

***Дети по очереди называют свои слоги и кладут карточки в корзинку.***

-Молодцы ребята! Вы отлично справились с последним заданием!

**IV. Итог.**

**Логопед:**

- А наша прогулка подошла к концу. Лесным жителям очень понравилось с вами играть, вы действительно умные, старательные, любознательные.

- И за вашу хорошую работу, сказочные звери передали для вас корзинку с угощениями.

***Дети благодарят лесных жителей.***

- Ребята, нам пора возвращаться в нашу группу, давайте попрощаемся с нашими гостями.

***Дети под музыку уходят из зала.***