**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности в второй младшей группе**

**Образовательная область:** Социум. Коммуникация. Здоровье.

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «В гости к медвежонку».

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о первых признаках весны. Закрепить знания о правилах поведения в весеннем лесу. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Учить делать выводы. Обогащать словарный запас детей. Вызвать радость от открытий, полученных в результате наблюдений.

**Оборудование и материалы:картинки по теме занятия, отрибуты, Билингвальный компонент: весна-көктем, медведь- аю, птицы- құстар, солнце-күн,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы д-и | Действие воспитателя | Действие детей |
| М/п | Круг приветствияЗдравствуй солнце золотое,Здравствуй небо голубое,Здравствуй вольный ветерок,Здравствуй маленький дружок. | Здороваются , повторяют слова и действия. |
| О/п | — Ребята, сегодня в группу, нам почтальон принес письмо. От кого же это письмо? Отгадайте загадку:«В берлоге лапу он сосет,И очень любит лесной мед,Он может громко зареветь,А зовут его...» — Правильно ребята.—Зимой у мамы медведицы родился маленький медвежонок. И проснувшись неожиданно в берлоге, он решил нам написать письмо. Послушайте его.  «Ау-ау, я попал в беду,Водой затопило берлогу мою,Ничего я не пойму, приезжайте, помогите,Объясните мне, почему?».— Ребята, поможем мы медвежонку разобраться, что происходит в лесу? — Лес находится далеко, а на чем мы можем до него добраться? — Хорошо, давайте отправимся на поезде. Но сначала нам нужно вспомнить как вести себя в лесу. Вам помогут вот эти картинки.(на фланелеграфе правила поведения в лесу)— Молодцы ребята! Вы все назвали правильно. Теперь нам можно отправляться в путь. Занимайте свои места. (имитация езды на поезде)Паровоз кричит: «Ду-ду», я иду, иду, иду,А загоны стучат, а вагоны говорят: «Так-так-так».— Вот мы и приехали с вами в лес. Посмотрите как красиво на поляне. А что же это так ярко светит? — Весной солнышко поднимается высоко-высоко и начинает ярко светить.**Давайте поиграем в игру. Игра называется «Солнышко»**Вот как солнышко встает: выше, выше, выше,К ночи солнышко заходит: ниже, ниже, ниже,Хорошо, хорошо с солнышком живется, а под солнышком нам, весело поется,Рано утром солнышко просыпалось, студеною водицей умывалось,Протоптало солнышко сто дорожек, от чего у солнышка столько ножек? — Есть ли у солнышка ножки? -А что у солнышка есть? — А какие у солнышка лучики? — Ребята, смотрите, а вот и медвежонок нас ждет. Давайте с ним поздороваемся. Медвежонок: здравствуйте! Как хорошо, что вы приехали. Я вас очень ждал. Ой, ребята, вы слышите, что это за звук? (звуки капели) — А почему они капают? **Пальчиковая игра «Сосульки»**Шаловливые сосульки сели на карнизШаловливые сосульки, посмотрели вниз,Посмотрели, чем заняться?Стали каплями бросаться,Целый день идет трезвон:Тили, тили, тили бом!— Смотрите, что же это под деревом? — А как она появилась? — А почему же он растаял?  — А как вы думаете, можно ли есть снег? — А почему? — А давайте проверим? Я сейчас перелью воду от растаянного снега в чистый стакан через фильтр. Посмотрите, какой фильтр? — А теперь посмотрите, какой фильтр? — Значит, вода была какая? — Оказывается белый, чистый, пушистый снег превратился в грязную воду. Поэтому снег не надо есть!(раздается пение птиц)— Ребята, вы слышите, чье это пение раздается? — Чему они радуются?  | Проявляют интерес(медведь)Проявляют интерес-Да! -Мы можем поехать на автобусе, на машине, на поезде-Нельзя разводить огонь, нельзя обижать животных, нельзя шуметь в лесу, нельзя мусорить в лесу, нельзя ломать деревья и кусты-Солнышко ярко светит.(дети выполняют движения согласно тексту)-Нет.-Лучики. -горячие (Хоровое приветствие)-это сосульки капают-потому что солнышко ярко светит(дети выполняют движения согласно тексту)-Это лужа, вода-снег растаял-потому что солнышко ярко светит, весна наступила-нет. -снег холодный, грязный, можно заболеть. -чистый-грязный.-грязная. -Это птицы поют-они радуются теплу, весеннему солнышку |
| Р/ф | **Приглашает детей поиграть в игру «Птички»**Маленькие птички, птички-невелички,По лесу летели, на полянку сели,Песенку запели: чик-чирик, чик-чирик. — Ребята, смотрите, какие красивые цветы на полянке. Вы знаете, как они называются? — А почему их так называют? — Ребята, а давайте с вами поиграем! Наденьте шапочки — цветочки на голову. Повернитесь, и в подснежник превратитесь. Вот подснежники проснулись, Улыбнулись, Потянулись,Раз — росой они умылись,Два — изящно покружились,Три — нагнулись и присели , А четыре полетели ,Пять они остановились , И тихонько опустились.— Молодцы, вы были настоящими цветочками-подснежниками. Теперь нам надо обратно превратиться в деток. Повернитесь, и в ребяток превратитесь. Мы гуляли долго, каждый очень рад, но пора вернуться нам к обеду в детский сад. Ребята, мишка мне прошептал, что для вас приготовил подарки и оставил их под деревом. Давайте посмотрим. Какие красивые солнышки, правда, ребята? — А давайте еще раз напомним нашему медвежонку, какие приметы у весны. — Ребята, занимайте свои места, наш поезд отправляется. (имитация езды на поезде) | (дети выполняют движения согласно тексту) -это цветы-подснежники-потому что они первыми появляются из-под снега(дети садятся на корточки. Стихи сопровождают движениями, которые дети выполняют вместе с воспитателем) -встают, протирают глаза-улыбаются,-тянутся-умываются-кружатся-наклоняются и приседают, -бегают, -останавливаются, -приседают.(дети возвращают цветы — шапочки под дерево) -Да! (ребята одевают солнышки и благодарят медвежонка)Дети подбирают соответствующие картинки весны, прикрепляя на фланелеграфе (прощаются с медвежонком)  |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** весенние явление природы, правила поведения в лесу;

**Иметь:**добросердечное, бережное отношение к окружающиму миру;

**Уметь:-**оценивать слова и поступки; проявлять добрые чувства;участвовать в играх;отвечать на вопросы, думать, рассуждать;