**УТВЕРЖДАЮ:**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Илясова/**

**Технологическая карта внеклассного мероприятия**

**Ф.И.О. преподавателя:** Заварзин Дмитрий Владимирович

**Тема мероприятия: «Математический турнир»**

**Цели мероприятия:**

**Личностные:** развитие навыков частично-поисковой познавательной деятельности обучающихся; воспитание аккуратности, точности, самостоятельности, привитие навыков групповой работы, сотрудничества; воспитание культуры общения, культуры математического мышления.

**Метапредметные:** воспитание ответственности за выполняемую работу в команде; развитие у обучающихся творческого мышления, внимания,математических и других качеств личности; развитие интуиции, эрудиции, расширение кругозора обучающихся, интереса к математике.

**Предметные:** углубление знаний по математике.

**Характеристика этапов внеклассного мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время мин** | **Цель** | **Содержание учебного**  **материала** | **Методы**  **и приемы**  **работы** | **ФОУД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный**  **момент**  **Постановка**  **темы и целей внеклассного мероприятия и мотивация целевого компонента** | 2 | Проверка явки и готовности  обучающихся, их настрой на работу.  Подведение обучающихся к формулированию темы и целей мероприятия.  Воспитание культуры общения, расширение кругозора обучающихся, интереса к математике. | Обучающиеся формулируют тему и цели внеклассного мероприятия на основании презентации, представленной на экране. | –  Наблюдение, объяснение. | –  Ф | Приветствует обучающихся.  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого проверяет правильность формулировки темы и целей внеклассного мероприятия. | Приветствуют  педагога,  дежурный  докладывает о явке обучающихся.  Формулируют  тему и цели внеклассного мероприятия. |
| **2. Основная часть.** | 23 |  |  |  |  |  |  |
| **2.1. Конкурс «Блиц-опрос»** | 3 | Проявление обучающимися смекалки, эрудиции, интуиции, математических знаний, быстроты реакции. | На экране заставка с названием конкурса.  Вопросы на экране появляются поочередно. | Наблюдение. | Г | Задает вопросы обучающимся. | Первый поднявший руку обучающийся дает право команде на ответ. |
| **2.2. Конкурс «Математические ребусы»** | 3 | Проявление обучающимися смекалки, эрудиции, интуиции.  Способствование развитию находчивости.  Умение работать в команде. | На слайде изображены ребусы.  После сдачи ответов жюри на экране появляется слайд с ребусами и ответами. | Наблюдение, объяснение | Г | Организует работу обучающихся в ходе, которой проверяет их эрудицию и знания. Организует работу обучающихся в команде. | На листах записывают ответы – на ребусы и сдают жюри. |
| **2.3. Конкурс «Кто больше»** | 2 | Проявление обучающимися смекалки, эрудиции, интуиции, находчивости, знания геометрических терминов.  Умение работать в команде и за команду. | На экране заставка с названием конкурса. | Наблюдение, объяснение | Г | Побуждает к письменной формулировке своего мнения, организует командную работу обучающихся, основываясь на их знаниях. | Высказывают друг другу мнение, пытаясь обосновать ответ, основываясь на своих знаниях.  Представитель от команды выходит и зачитывает термины вслух. |
| **2.4. Конкурс «Кроссворд»** | 5 | Проявление обучающимися смекалки, эрудиции, интуиции, находчивости.  Умение работать в команде. | На экране слайд с таблицей, в которой по вертикали записано слово «минус». | Наблюдение,  объяснение | Г | Побуждает к письменной формулировке своего мнения, организует командную работу обучающихся, основываясь на их знаниях. | Высказывают друг другу мнение, пытаясь обосновать ответ, основываясь на своих знаниях.  Ответы сдают жюри. |
| **2.5. Конкурс «Математическое блюдо»** | 5 | Проявление обучающимися смекалки, эрудиции, интуиции, знания математических терминов, способствование развитию находчивости, культуры математического мышления.  Умение работать в команде и за команду. | На экране заставка с названием конкурса. | Наблюдение, объяснение | Г | Побуждает к письменной формулировке своего мнения, организует командную и индивидуальную работу обучающихся, основываясь на их знаниях. | Формулируют на листе свои мысли, пытаясь обосновать ответ, основываясь на своих знаниях.  Представитель от команды выходит и зачитывает получившееся математическое блюдо вслух. |
| **2.6. Конкурс «Найди ошибки»** | 5 | Проявление обучающимися знаний по математике.  Умение работать в команде. | На экране слайд с ошибками и графиком функции, по которому необходимо обосновать ошибки и записать правильные ответы.  После сдачи ответов жюри, на экране появляется слайд с правильными ответами и график функции, поясняющий правильность ответов. | Наблюдение, объяснение | Г | Организует работу обучающихся в ходе которой проверяет их знания. | Высказывают друг другу мнение, пытаясь обосновать ответ, основываясь на своих знаниях.  Ответы сдают жюри. |
| **3. Подведение**  **итогов внеклассного мероприятия.**  **Рефлексия** | 5 | Определение уровня достижения целей внеклассного мероприятия.  Оценка уровня успешности полученных знаний. | На экране слайд с целями внеклассного мероприятия, сформулированные в самом начале.  Самоанализ деятельности и ее результат. | Фронтальная работа. | Ф | Просит обучающихся ответить на вопросы по целям внеклассного мероприятия.  Просит определить свое мнение о внеклассном мероприятии. | Задает вопросы, направленные на выявление достижения целей внеклассного мероприятия.  Каждый обучающийся берет смайлик желтого цвета, подходит к доске и если он считает, что мероприятие ему понравилось, приклеивает его к белому лепестку ромашки. В противном случае приклеивает смайлик красного цвета.  Доказывают результативность внеклассного мероприятия. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная,

Г – групповая

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Конкурс «Блиц-опрос»**

1. Как называется результат сложения? *(Сумма)*

2. Сколько минут в одном часе? *(60)*

3. Как называется прибор измерения углов? *(Транспортир)*

4. На что похожа половина яблока? *(на другую)*

5. Назовите наименьшее трехзначное число? *(100)*

6. Тройка лошадей пробежала 30 км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь? *(30 км)*

7. Назовите модуль числа -6 *(6)*

8. Как называется дробь, в которой числитель равен знаменателю? *(неправильная)*

9. Чему равна сумма смежных углов? *(180)*

10. Назовите число, «разделяющее» положительные и отрицательные числа? *(0)*

11. 72:8? *(9)*

12. Назовите свойство вертикальных углов? *(равны)*

13. Как называется прямоугольник у которого все стороны равны? *(квадрат)*

14. Другое название независимой переменной? *(аргумент)*

15. Наименьшее четное натуральное число? *(2)*

16. Треугольник, у которого две стороны равны? *(равнобедренный)*

17. Сумма длин всех сторон многоугольника? *(периметр)*

18. Какой вал изображен на картине Айвазовского? *(9)*

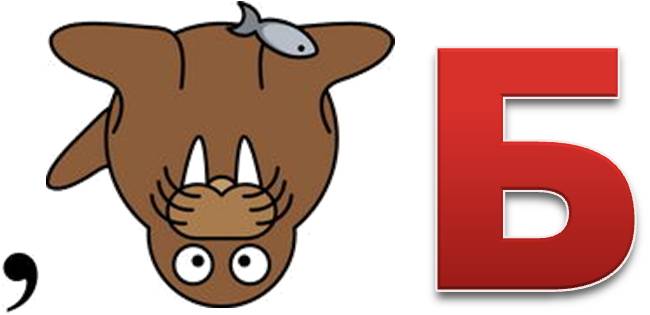
19. Часть прямой, ограниченная двумя точками? *(отрезок)*

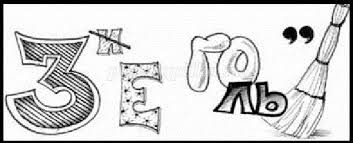
20. Число, на которое нельзя делить? *(0)*

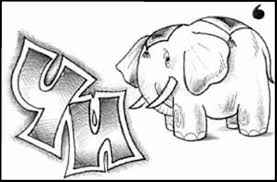
**Конкурс «Математические ребусы»**

1. Конус

 2. Вектор

 3. Ромб

 4. Треугольник

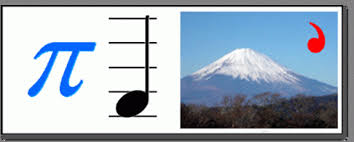
 5. Число

6. Диагональ

 7. Квадрат

 8. Задачник

 9. Отрезок

 10. Пифагор

**Конкурс «Кроссворд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **У** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **С** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Конкурс «Найди ошибки»**

**Ошибки:**

1. Функция *у =* – убывающая.

2. Функция *у =* имеет область определения (-

3. Так как функция четная, то ее график симметричен относительно начала координат.

**Правильный ответ:**

1. Функция *у =* – возрастающая.

2. Функция *у* *=* имеет область определения [0

3. Так как функция общего вида, то ее график не симметричен относительно начала координат.

