Технологическая карта МБДОУ Д/с «Аленушка» п. Первомайский воспитатель: Бронникова А.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные части | Цель,Задачи | Оборудование | Ход | Методы и приёмы |
| Вводная часть |  |  | Здравствуйте ребята!  - Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я хочу вас пригласить в нашу лабораторию. Кто работает в лабораториях? *(ученые)*. Что они делают в лабораториях? *(проводят опыты)* Но чтобы узнать тему нашего исследования, нам надо разгадать загадки, которые я вам приготовила.  - Вот загадка — звуковая. Послушайте внимательно. *(Шум морского прибоя, всплеск волн)*. Запись.  - А сейчас скажите мне: что за звуки вы услышали? О чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? *(ответы детей)*.  - Да, верно, это звуки журчащей воды . Сегодня будем продолжать опыты с водой и исследовать ее **свойства** |  |
| Основная часть | Цель: обобщить знания детей о воде. Познакомить детей с круговоротом **воды в природе**.  Задачи:  Образовательные: Расширить представления детей о **свойствах воды**,  Учить детей проводить несложные опыты с водой. Учить отгадывать загадки.  Развивающие: Развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой;  мышление, внимание,память, любознательность,способность сравнивать, сопоставлять, делать **выводы**, умение анализировать и наблюдать. Развивать навыки проведения лабораторных опытов.  Речевые: Развивать связную речь, обогатить словарь детей: испарение, круговорот **воды в природе**.  Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов. | Мальбер, изображения: для чего нужна вода?  Чепчики, нарукавники  зеркала  Стаканчики с номерами 1 и 2, сахар, ложки, камни, емкости разной формы, ароматизатор,  Атрибуты для игры  Плакат с изображением круговорота природы | Ребята, мы с вами учили стихотворение о воде, кто вспомнит его и расскажет нам..  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране  Как сосулька замерзает,  В лес туманом заползает  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит.  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить,  Без **воды нам не прожить**.  Воспитатель: - А вы ребята, как думаете, почему всему живому не прожить без **воды**? *(ответы детей)*. Для чего вода нужна человеку? (пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т. п.).( рассматривание картинок)  -Проходите в нашу лабораторию Учены в лаборатории работают в специальной одежде, а раз мы с вами настоящие ученые давайте оденем нарукавники и чепчики.Не  забывайте правила безопасности при работе: - аккуратно пользуйся емкостью для **воды**, своевременно поддерживай порядок на рабочем столе, вытирайте разлившуюся на стол воду салфеткой. Присаживаитесь за столы.  Опытно-исследовательская деятельность.  -Скажите, а есть ли жидкость в человеке? Что же доказывает, что в каждом из нас есть вода? *(ответы детей)*.(картинки)  - Да, я с вами полностью согласна, это и слезы, слюни, пот, кровь. А чтобы еще раз убедиться в этом, мы проведем с вами опыт.  1. Опыт.  - Возьмите в руки зеркальца, подышите на них приоткрытым ртом и сразу дотроньтесь пальцем до зеркала. Что вы чувствуете? *(ответы детей)*.  - Да, пальчик стал влажным. Этот опыт доказывает, что в человеке есть вода и при дыхании он её теряет.  2. Опыт.  - А как вы думаете, у **воды есть вкус**?  А с помощью какого органа мы можем определить вкус чего-либо?  - Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у **воды вкус**?  - А теперь в другой стаканчик с водой добавьте сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? *(сладкая)*.  - А если мы добавим в воду соль. Какая она будет на вкус?  *(солёная)*.  - А теперь снова попробуйте воду в стаканчике с №1. Есть ли у неё вкус? Какой вывод мы можем сделать? *(делается вывод, что у****воды нет своего вкуса*** *)*  Воспитатель:  - Пряча в себе соль и сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.  - А как вы думаете, имеет ли вода запах? А с помощью чего мы можем почувствовать запах? Давайте проверим.  3. Опыт *«Вода не имеет запаха»*  Ребята, понюхайте воду в стаканчике. Как она пахнет? *(ответы детей)*  Теперь я добавлю вам в стаканчик капельку ароматизированного масла, а вы перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? Чем она пахнет *(вода изменила запах)*.  Вывод: вода не имеет запаха.  Ребята, вы наверное устали, даваите немного передахнем и разомнемся.  Физминутка  С неба капелька упала-кап  И другая прибежала-кап,  Мы на небо посмотрели  Кап, кап, кап капельки запели.  Намочили наши лица  Мы их вытирали,  Посмотрите- туфли мокрыми стали,  Мы плечами потрясем  Все все капельки стряхнем.  От дождя мы убежим  Под кусточком посидим!  4. Опыт  Воспитатель:  - Ребята, что обозначает слово *«прозрачный»*? *(ответы детей)* Перед вами набор мелких предметов: ракушки, камешки.  - Докажите, что вода стоящая перед вами в стакане, прозрачная.  - Опустите предметы в стакан с водой. *(Дети бросают в воду предметы, они видны.)*  -Загляните в стакан. Что вы видите в нем?  - Значит какая вода? *(прозрачная)*. А может вода поменять цвет? А как мы можем поменять?  5. Опыт  - А теперь давайте перельём воду из стакана в путую поуду которая стоит у вас на столах. Обратите внимание. Если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды. – Значит, что мы можем сказать о форме **воды**? Вывод: вода не имеет формы.  - А какое **свойство воды мы использовали**, что бы провести этот опыт? (вода жидкая и может литься, течь и принимать форму того сосуда в который мы ее налили.)  - А теперь мы с Вами поиграем.  Я буду - мама Тучка, а вы - дети – Капельки, и им пора отправляться в путь. *(Звучит музыка, напоминающая звуки дождя)*. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками *(капельки составляют ручейки, взявшись за руки)*. Встретились ручейки и стали большой речкой *(капельки соединяются в одну цепочку)*. Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан *(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу)*. Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. *(Появляется солнышко, танцует.)* Стали капельки легкими, потянулись вверх *(присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх)*. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.  6. Опыт.  А сейчас я вам предлагаю посмотреть плакат*«Круговорот****воды в природе****»*  ВЫВОД:. Когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – это дождь, зимой – снег.  Так происходит круговорот **воды в природе**. |  |
| Заключительная часть | Подведение итогов |  | - Ребята, наше исследование подходит к концу. Что интересного мы сегодня с вами узнали? Какими же **свойствами обладает вода**?  (вода прозрачная, бесцветная, без вкуса, без запаха, текучая, без формы.  А так же, как происходит круговорот **воды в природе**.)  - Сегодня вы были настоящими учеными. Удачно провели все опыты. А что бы вы хотели исследовать в следующий раз. Я приму это к ведению и в следующий раз мы будем исследовать….. | Похвала. |