**УТВЕРЖДАЮ:**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Илясова/**

**Технологическая карта открытого классного часа**

**Ф.И.О. преподавателя:** Заварзин Дмитрий Владимирович

**Учебная дисциплина:**

**Тема:** Поговорим о деньгах

**Цели урока:**

**Личностные:** развитие навыков частично-поисковой познавательной деятельности обучающихся; воспитание аккуратности, точности, самостоятельности, привитие навыков групповой работы, сотрудничества.

**Метапредметные:** воспитание ответственности за выполняемую работу в команде; развитие у обучающихся творческого мышления, внимания,экономических и других качеств личности.

**Предметные:** ознакомление обучающихся с историей происхождения денег; стимулирование интереса обучающихся к вопросам денежных отношений.

**Тип урока:** классный час.

**Межпредметная связь:** русский язык и литература (знание пословиц и поговорок), история (история мира и России), обществознание (история развития товарных отношений).

**Средства обучения:** раздаточный материал **(**карточки с конкурсными заданиями), презентация-ИКТ.

**Образовательные ресурсы:**

# 1. Борисов Е.Ф. Основы экономики. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. – М.: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2015. – 399 с.

# 2. Поликарпова Т.И. Основы экономики. 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. – М., 2018. – 247 с.

# 3. Шимко П.Д. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. – С.Пб.: Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2018. – 380 с.

# Интернет-ресурсы

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых инфор­мационных технологий в сферах образования и науки России).

4. http://www.audit-it.ru/ Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в Российской Федерации.

**Характеристика этапов классного часа:**

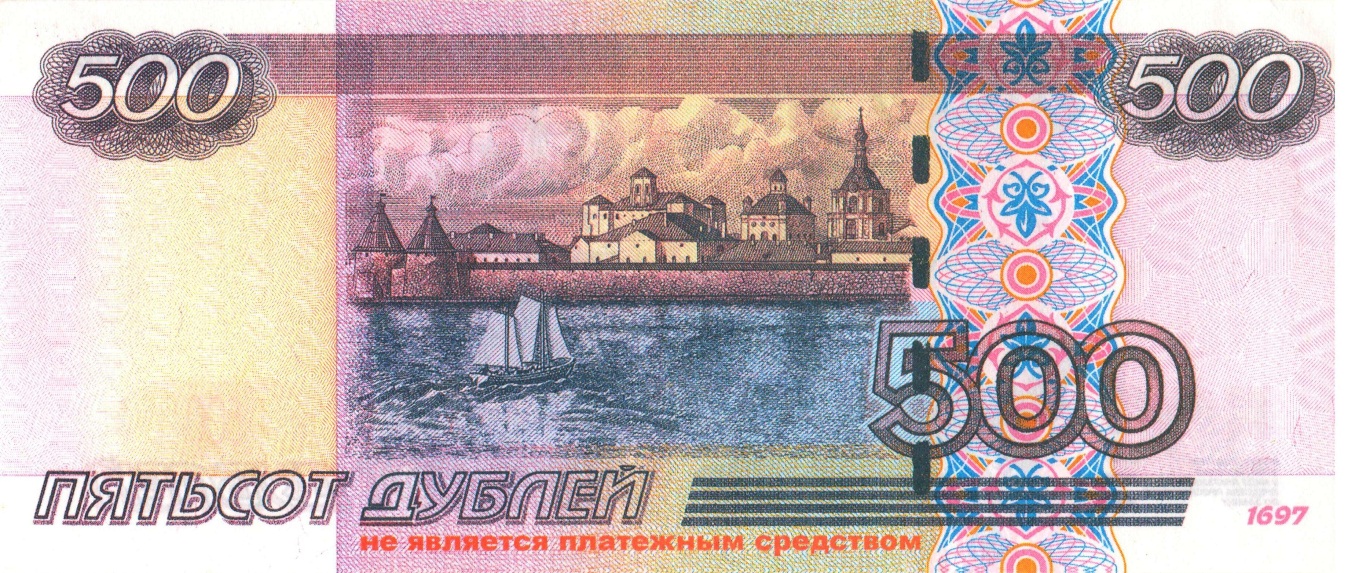
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время мин** | **Цель** | **Содержание учебного**  **материала** | **Методы**  **и приемы**  **работы** | **ФОУД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный**  **момент**  **Постановка**  **темы и целей классного часа и мотивация целевого компонента** | 2 | Проверка явки и готовности  обучающихся, их настрой на работу.  Подведение  обучающихся к формулировке темы и целей классного часа. | Обучающиеся формулируют тему и цели классного часа на основании презентации, представленной на экране. | –  Наблюдение, объяснение. | –  Ф | Приветствует обучающихся.  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого проверяет правильность формулировки темы и целей классного часа. | Приветствуют  педагога,  дежурный  докладывает о явке обучающихся.  Формулируют  тему и цели урока. |
| **2. Основная часть.** | 23 |  |  |  |  |  |  |
| **2.1. Экскурс в историю денег** | 5 | Познакомить обучающихся с историей возникновения и развития денег | Обучающийся делает доклад об истории возникновения и развитии денег в сопровождении презентации на экране. | Наблюдение. | И | Координирует выступление обучающегося. | Вносит определенные коррективы во время выступления. |
| **2.2. Конкурс знатоков народной**  **мудрости** | 3 | Нацеливание обучающихся на работу в команде. | На слайдах изображены пословицы про деньги, и варианты ответов их концовок. | Наблюдение, объяснение | Г | Организует работу обучающихся в команде. Побуждает к высказываниям своего мнения по данной пословице или поговорке. | Первый поднявший руку обучающийся дает право команде на ответ. |
| **2.3. Конкурс «Копилка»** | 5 | Нацеливание обучающихся на работу в команде. | Каждой команде розданы, разрезанные на части банкноты различных номиналов, в виде пазлов. Необходимо как можно быстрее собрать эти банкноты в единое целое. | Наблюдение | Г | Организует работу обучающихся в команде. | Обучающиеся собирают банкноты из имеющихся частей. |
| **2.4. Проект «На что влияют деньги?»** | 10 | Нацеливание обучающихся на работу в команде. | На слайде презентации изображены фотографии, отражающие различные жизненные ситуации. | Наблюдение, объяснение | Г | Организует работу обучающихся в команде.  Побуждает к высказываниям своего мнения по данному проекту.  Подводит в конце итоги выполнения проектов каждой командой. | Обучающиеся одной команды выбирают фотографии отображающие ситуацию, на которую влияют деньги, а другая команда выбирает фотографии отображающие ситуацию, на которую не влияют деньги.  Обосновывают свою позицию. |
| **3. Подведение**  **итогов классного часа.**  **Рефлексия** | 5 | Определение уровня достижения целей классного часа.  Оценка уровня успешности полученных знаний. | На экране слайд с целями классного часа, сформулированные в самом начале.  Самоанализ деятельности и ее результат. | Фронтальная работа. | Ф | Просит обучающихся ответить на вопросы по целям классного часа  Просит определить свое мнение о деньгах. | Задает вопросы, направленные на выявление достижения целей классного часа.  Каждый обучающийся берет жетон, подходит к столу и если он считает, что за деньги можно все купить, бросает в контейнер с надписью «За деньги можно все купить». В противном случае бросает жетон в контейнер с надписью «За деньги нельзя все купить».  Доказывают результативность классного часа. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Конкурс «Копилка»**







**Приложение 2**

**Проект «На что влияют деньги?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картинки по запросу познание окружающего мира фото  познание  окружающего мира | Картинки по запросу спокойная и безопасная жизнь фото  спокойная и безопасная жизнь | Картинки по запросу постоянное саморазвитие фото  постоянное  саморазвитие |
| Картинки по запросу пища, влияние на других людей фото  пища, влияние на других людей | Картинки по запросу модные вещи, одежда фото  модные вещи, одежда | Картинки по запросу любовь фото  любовь |
| Картинки по запросу самоуважение фото  самоуважение | Картинки по запросу хорошее здоровье фото  хорошее здоровье | Картинки по запросу уважение близких фото  уважение близких |
| Картинки по запросу хорошо устроенный быт фото  хорошо устроенный быт | Картинки по запросу дружба фото  дружба | Картинки по запросу образование фото  образование |
| Картинки по запросу развлечения фото  развлечения | Картинки по запросу общение с природой фото  общение с природой | Картинки по запросу общение с людьми фото  общение с людьми |