**ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

**Планируемые образовательные результаты** Познавательные: Регулятивные: Коммуникативные: Личностные: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
– самостоятельно делать выводы;  
– структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  
– планировать пути достижения целей;  
– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. – участвовать в диалоге;  
–слушать и понимать других;  
– работать в группах. Понимать важность учебы и познание нового, понимают ценности других народов **Основные понятия, изучаемые на уроке:** Каста, брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм. **Вид используемых на уроке средств ИКТ:** Проектор, презентация, компьютер. **Предварительное задание:** Прочитать §21 Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер. – М.: Просвещение, 2021.  
Подготовить дополнительный материал о Будде и религии буддизма.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

Тема урока: «Индийские касты»   
Цель: сформировать у учащихся представление о сословном делении общества в Древней Индии.   
Задачи:   
1) способствовать формированию знаний о сословном (кастовом) неравенстве в Древней Индии.   
2) продолжить развитие умений анализировать источники и литературу, выделять главное, формулировать выводы, умений оценивать имеющиеся знания.   
3) способствовать формированию коммуникативных качеств через умение работать в группах, выступать, вести диалог с учителем и сверстниками.   
Методы: частично-поисковый, репродуктивный.   
Оборудование: карта «Индия и Китай в древности», учебник, медиапректор, презентация, тетради, рабочие и оценочные листы.   
Тип урока: урок «открытия нового знания» с элементами рефлексии. **Развитие УУД.**   
Личностные:   
Формирование собственного отношения к сословно-кастовой системе в Индии.   
Коммуникативные:   
1) Определение функций участников группы, способов взаимодействия;   
2) Инициативное сотрудничество с членами группы в поиске информации;   
3) Умение участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других.   
  
Познавательные:   
1) умение самостоятельно сформулировать познавательную цель;   
2) умение работать с текстом учебника и дополнительными источниками, таблицами;   
3) умение сравнивать предметы и объекты, находить сходства и различия;   
4) умение высказывать суждения, пересказывать прочитанное, задавать вопросы.   
Регулятивные:   
1) соотносить известное и неизвестное   
2) прогнозировать результат усвоения знаний   
3) оценивать результаты работы

**1. Актуализация знаний** – Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами продолжим разговор о Древней Индии.  Но прежде проверим ДЗ. 1) Какую страну мы начали изучать на прошлом уроке? (Индия) 2)Почему страна имеет такое название? (Индия — в честь реки Инд) 3)Покажите на карте страну Индию, опишите её местоположение. (Индия находится в Южной Азии, с запада, востока и юга её омывает Индийский океан, а с севера границей служат горы Гималаи) 4) Какие главные реки в Индии? Покажите на карте. (Инд и Ганг) 5)Охарактеризуйте природные условия Индии. Что общего в природных условиях Египта, Двуречья, Индия? 6)Один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину -Путешественник : -Если бы ты только знал какая удивительная страна Индия. Там на кустах растёт белая шерсть. - Ну ты и выдумщик! - -- Путешественник: - Не хочешь -не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец и делают из неё красивые и прочные ткани.. Но самое необыкновенное то, что индийцы добывают мёд без всяких пчёл. Они вываривают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твёрдым и хрустит на зубах подобно соли. А на вкус слаще мёда! - - Враньё! На свете нет ничего слаще мёда! О чём рассказал путешественник? (хлопок (хлопчатник) и сахар) 7)Из какой детской книги мы можем узнать о животных, обитающих в джунглях? (Киплинг «Маугли») А вы помните героев этого произведения (Багира, Каа, Балу, Акелла, Шерхан) **Задание: найти в тексте исторические ошибки (подчеркнуть историческую ошибку и исправить).** «Индия располагается на западе Азии и омывается Средиземным и Красным морями. Природные условия Индии очень разнообразны. Самыми широкими и многоводными реками Индии являются Тигр и Ганг. Первые города в Индии возникли в долине реки Ганг. А в III тысячелетии до н. э. возникло единое государство под властью царя Хаммурапи. Главными занятиями жителей Индии было мореплавание и земледелие. Индийцы выращивали картофель, рис, оливковые деревья. Поклонялись богам Ганешу и Яхве и считали, что после смерти человек переселяется в царство мертвых».

А сейчас мы отправимся в необычное путешествие.  
На доске вам представлены слова: бог Брахма, жрецы, касты, знатные воины, слуги, земледельцы, неприкасаемые. Обращение к классу: Кто из вас,(если бы жил в Древней Индии), хотел бы родиться заново в касте шудр? А кто в касте кшатриев? А кто-то, может быть, вообще хочет стать неприкасаемым? Не знаете, что такое каста? Размышляете, какая каста ниже, а какая выше, какая лучше, а какая хуже? А хотите узнать? Вам действительно сегодня повезло, ведь именно этот вопрос и будет главным на нашем уроке. – Скажите, какое слово объединяет все эти понятия? *(Касты)Сословия, группы людей*  
– Поэтому сформулируйте тему нашего урока.   *(Тема нашего урока «Индийские касты»)*  
– Запишите тему урока в тетрадь. **2. Создание проблемной ситуации** – Продолжаем наше путешествие. Итак, давайте представим, что вы живете в Древней Индии, к какой бы касте вы бы хотели принадлежать? *(Брахманы. земледельцев, слуг, неприкасаемые, воины)*  
*Записывается на доске и фиксируется, сколько раз называли те или иные касты.*– В ваших ответах меня кое-что удивило, а вас? *(Мы часто называли касту – брахманов)*  
– Поэтому, какой можно задать вопрос?  
**Проблема:** Почему из представленных каст вы отдали предпочтение именно этой?  
*Проблема записывается на доске.* **3. Целеполагания, версии** – Давайте предположим и ответим на вопрос нашей проблемы.  
**Учащиеся:**   
– Брахманы – богатые, знатные, приносили жертвы богам, читали молитвы.  
– Воины – умеют сражаться, смелые.  
– Земледелец имел свой дом, пахали и сеяли.   
 - Слуги – прислуга в доме. – Неприкасаемые – самые бедные.  
**Учитель:** Ребята, а как вы считаете, справедливо ли это? – Таким образом, мы выделили несколько версий и для того, чтобы ответить на вопрос, мы должны составить план. **4. Планирование** **Учащиеся:**  
1. Миф о происхождении каст.  
2. Основные занятия и особенности жизни.  
3. Будда – основатель религии буддизм **5. Открытие нового знания** – В Древней Индии мы столкнемся с вами с особым способом деления общества на слои, которые получили название касты. Представители этих групп от рождения получали права и обязанности, профессию и не могли поменять свое положение в обществе.  
Запишите в тетрадь определение понятия:  
**Касты** – замкнутые, наследственные, профессиональные группы людей в индийском обществе. **6. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания** 1. Миф о происхождении каст

Индуизм (брахманизм) - древнейшая мировая религия, вера в бога Брахму, появившаяся в Индии в 4 тыс. до н.э. Индусские легенды возводят появление каст к богу Брахме, который создал людей из частей своего тела и разделил их на 4 части, каждая из которых имела свои права и обязанности.  
У вас на столе лежат рабочие листы, в которых вы  должны отметить, к какой части тела принадлежала каждая каста. ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/629775/pril.doc))

2. Основные занятия и особенности жизни

*Работа по группам. Каждая группа получает одну из каст, через 5-6 минут работы необходимо подвести итоги заполнения таблицы каждой группы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название касты | Цвет касты | Основные занятия | Особенности жизни |
| Брахманы (I группа) | белый | Жертвоприношения, читали заклинания, учили учеников | Жизнь делилась на 3 периода: учение, обзаведение семьёй, отшельничество |
| Воины (кшатрии) (II группа) | красный | Участвовали в битвах, охотились, состязались в стрельбе из лука |  |
| Земледельцы (вайшью) III группа) | желтый | Возделывали поля, работали в мастерских, торговали |  |
| Слуги (шудры) (IV группа) | черный | Служить представителям высших каст | Слуга не имел права накапливать имущество и приносить жертвы богам |
| Неприкасаемые (V группа) | Не принадлежали ни к какой касте. | | |

*Учащиеся должны подтвердить правильность заполнения таблицы цитатами из текста.*

- Чье положение было самым тяжелым? /Слуг/

Но, оказывается, были люди, чье положение было еще хуже! Хотите узнать, чье?

Организация работы с учебником: какая группа быстрее найдет и расскажет о положении «неприкасаемых». **Физкультминутка**

**Задание №3** в рабочем листе – работа с текстом.

«Законы Ману» - сборник предписаний о долге, правилах поведения индийца в частной и общественной жизни. Проанализируйте содержание статей, сделайте выводы об общественной жизни древних индийцев, о положении различных категорий населения.

1 группа VIII. 267. Кшатрий, обругавший брахмана, подлежит штрафу в сотню (пан), вайший – в две с половиной (сотни), но шудра подлежит телесному наказанию. VIII. 417. Брахман может уверенно присваивать шудры, ибо у того нет никакой собственности; ведь он тот, имущество которого забирается хозяином. 1,96— Из всех существ наилучшими считаются одушевленные, из одушевленных — разумные, из разумных — люди, из людей — брахманы. 2 группа IX, 317. Брахман –учёный или неучёный – великое божество, равно как великое божество и огонь – и использованный (при жертвоприношениях) и неиспользованный. IX, 322.Без брахмана не преуспевает кшатрий, без кшатрия не процветает брахман; брахман и кшатрий, объединившись, процветают и в этом мире, и в ином. IX, 328. У вайшья никогда не должно быть желания: «Я не желаю пасти (скот)»; а раз вайший желает, разведение скота ни в коем случае не должно производиться другими. 3 группа 1,91— Но только одно занятие Владыка указал для шудры — обслуживание этих каст со смирением. VIII. 414. — Шудра, даже отпущенный своим хозяином, не освобождается от обязанностей услужения, так как оно врождено для него, кто может освободить его от этого? X, 51. Местожительство неприкасаемых вне селения, утварь, использованная ими, должна выбрасываться (другими), имуществом их должны быть только собаки и ослы. VIII, 415. Захваченный под знаменем, раб за содержание, рождённый в доме, купленный, подаренный, доставшийся по наследству и раб в силу наказания – таковы семь разрядов рабов. 4 группа 1,90— Пастьбу скота, а также дачу милостыни, жертвоприношение, изучение Вед, торговлю и ростовщичество — для вайшьи. 1,96— Из всех существ наилучшими считаются одушевленные, из одушевленных — разумные, из разумных — люди, из людей — брахманы. X, 121— Но шудра, [который не может содержать себя обслуживанием брахмана], старающийся заработать на жизнь, пусть обслуживает кшатрия, или пусть шудра живет, обслуживая богатого вайшью.  
3. Будда – основатель религии буддизм

– Как вы считаете, было ли справедливым такое деление людей? *(Нет)*  
– Почему же тогда в Древней Индии деление людей на касты воспринималось как нормальное и естественное?  Ведь их создал бог, и значит так должно быть вечно!  
– И все-таки, среди древнеиндийских мудрецов были и такие, которые не придавали большого значения кастовым различиям.

**Сообщения о Будде и о религии буддизм**

– Я считаю, что Будда – основатель религии буддизма, учил, что главное – личные достоинства человека, а не его происхождение.

– Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске) Чьи версии подтвердились? *(Почетной из  каст в Индии были брахманы, т.к. во-первых, они были знатными и богатыми, во-вторых, приносили жертвы богам)*

Какое учение – брахманизм (индуизм) или буддизм – в отношении положения людей в обществе, взаимоотношений их между собой вам кажется более справедливым с современной точки зрения. А какие современные документы защищают права и свободы современного человека? (Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека) Во Всеобщей декларации прав человека сказано: Ст.1 Все люди рождены свободными и равными в своих правах. Все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски.. Ст.2 Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, провозглашёнными данной Декларацией, независимо от: -национальности, языка, расы, пола, религии; -социального происхождения, политических убеждений, богатства или бедности; - величины и мирового значения его страны. **7. Рефлексия (итог урока)** **Задание №4** Ответить «да» или «нет»

1. Бог, создавший касты в Индии – это Брахма. *(Да)*  
2. Из ступней бога вышла каста воинов.  *(Нет)*  
3. Жрецы были самой высшей и главной кастой. *(Да)*  
4. В Древней Индии разрешалось переходить из одной касты в другую. *(Нет)*  
5. Неравенство между кастами казалось индийцам естественным. *(Да)*

– Как оцените свою работу?  Вам на рабочих листах представлены смайлики, раскрасьте тот, который считаете нужным.

**8.  Домашнее задани:** § 21 прочитать, ответить на вопросы. Подготовить рассказ от имени представителя одной из каст.