Муниципальное бюджетное  общеобразовательное  учреждение

«Падарская средняя общеобразовательная школа»

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

 **МАТЕМАТИКИ В 1»Б» КЛАССЕ**

**Тема:**

Задачи на увеличение и ( уменьшение ) числа на несколько единиц.

Провела : учитель начальных классов

**Велиханова Светлана Эвезовна**

**Тема:**

Задачи на увеличение и ( уменьшение ) числа на несколько единиц.

**Цели:**

* Обучающиеся познакомятся с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
* Будут развивать связную речь, память, внимание.

**Формировать УУД:**

* **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* **Регулятивные УУД**: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
* **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Планируемый результат**:

**Предметные:**

* узнают о новом виде задач;
* научатся решать задачи и оформлять решение задач;
* решать примеры на сложение и вычитание на 2 и 3;

**Метапредметные:**

***Регулятивные***: будут использовать речь для регуляции своего действия.

***Познавательные***: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; подводить по понятие “На … больше”, “На … меньше” , выделять существенные признаки.

***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.

**Личностные:**

* развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

**Основные понятия** “На … больше”, “На … меньше”

**Межпредметные связи –**чтение, окружающий мир

**Ресурсы:**

* основные: учебник, рабочая тетрадь.
* дополнительные: Мультимедийный проектор

**Организация пространства:** фронтальная работа, работа в парах.

**Тип урока:**формирование новых знаний.

**Ход урока**:

1. **Организационный момент.**

*Цель:создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.*

-**(Слайд 1)**Доброе утро, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Тогда вы легко отгадаете мою загадку:

Есть у радости подруга

В виде полукруга,

На лице она живет.

То куда-то вдруг уйдет,

То внезапно возвратится:

Грусть - тоска ее боится. (Улыбка)

- Улыбка нужна всем. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры. Я желаю всем хорошего настроения.

1. **Мотивация к учебной деятельности**

*Цель:создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность*

-Девизом нашего урока пусть будут такие слова (читаем вместе): **(слайд 2)**

Мы умные!

Мы дружные!

Мы внимательные!

Мы старательные!

Мы отлично учимся,

Всё у нас получится!

- Но для этого мне нужны трудолюбивые, смекалистые и охотно помогающие друг другу ученики.

- Есть ли среди вас такие?

- Тогда за работу!

**Предлагаю следующий план действий (слайд 3):**

1. Устный счет: «Игра молчанка», состав чисел, решение задачи.
2. В гостях у трех медведей (вспоминаем все, что уже знаем – актуализация знаний).
3. Решением новых задач.
4. Работа по учебнику – закрепление изученного.
5. Подведение итогов, оценка работы.

**1) Устный счет.**

*Цель: отработка устного счета в пределах 10.*

**-** Какое сегодня число. Что вы можете мне о нем рассказать?

**(Слайд 4). Игра «Молчанка» (набор цифр).** Дети с помощью сигнальных карточек осуществляют проверку.

- Покажите число, которое следует за числом 3, 7, 9;

- Покажите число, которое предшествует числу 2, 4, 6, 8;

- Покажите соседей чисел 5, 8, 4;

- Хорошо. Назовите числа через одно от 10 до 0. Число которое не называем прохлопываем.

- Что мы повторили? (Знание числового ряда).

**2) (Слайд 5). Работа над составом числа.**

*Цель: отработка знаний состава числа.*

**-** У вас лежат карточки с заданием. Будете работать в паре.

- Что мы сейчас повторили? (Состав числа)

**3) Решение задачи (слайд 6):**

*Цель: отработка умений решать задачи.*

На картинке три рыжих щенка и 1 серый щенок.

* Скажите, можно ли это задание назвать задачей?
* Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос.)
* Чего не хватает? (Вопроса.)
* Поставьте вопрос к задаче? **(Слайд 7)**
* Повторите условие, вопрос задачи.
* Что нам известно?
* Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.) **(Слайд 8)**
* Чего еще не хватает? (Ответа.)
* Сформулируйте ответ на вопрос задачи.
* Вспомните, из каких же частей состоит задача? **(Слайд 9)**

**4) Работа в тетради.**

- А сейчас откроем тетради и запишем число на 5 клеточке посередине, а теперь эту задачу.

- Что мы сейчас повторили? (Как записывать и решать задачу).

**3. Актуализация знаний.**

*Цель: отработать понимание выражений «увеличить», «уменьшить».*

**- (Слайд 10. Звучит музыка «В гостях у сказки»).** А сейчас мы с вами отправимся в гости к трем медведям. Помните, как в сказке говориться: Маша зашла в избушку и увидела около стола три стула. Чьи были стулья?

- Выложите у себя на парте три синих квадрата. На столе стояло столько же тарелок. Выложите столько кружочков, сколько было тарелок. Сколько выложили кружочков? Почему?

- Маша поставила на стол на 1 стакан больше, чем тарелок. Положите столько кругов сколько Маша поставила стаканов.

- Сколько кругов вы положили? Почему?

- Что значит на один больше? А как это записать примером?

- Идем дальше. Куда она пошла дальше? (В спальню). Вдруг Маша увидела три кровати, выложите три квадратика. А подушек было на 1 меньше. Выложите столько кружков, сколько было подушек.

- Сколько выложили кружков? Почему? Как узнать количество подушек?

1. **Самоопределение к деятельности.**

*Цель: учатся делать вывод по проделанной работе.*

**-** Что же нужно сделать, чтобы увеличить число предметов? А с каким действием будем составлять пример? А что же нужно сделать, чтобы уменьшить число предметов? Каким действием узнаете?

1. **Работа по теме урока.**

*Цель: учатся с помощью учителя выводить тему урока и ставить цели.*

- **(Слайд 11).** Давайте определим тему нашего урока, для этого расположите данные числа в порядке возрастания. Какое слово у вас получилось? (Задача).

**(Слайд 12).** Тема урока: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

- Какие цели мы поставим перед собой? (Будем учиться решать задачи со словами «на больше» и «на меньше»).

**ФИЗМИНУТКА.**

**Решение новых задач.**

*Цель: обучающиеся научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.*

* Нарисуйте 5 красных кружков. Ниже нарисуйте столько же синих кружков.

- Что нужно сделать, чтобы синих кружков стало на 2 больше?

- Сравните, каких кружков больше?На сколько синих кружков больше?

- Что значит, что синих кружков на 2 больше? (Синих кружков столько же, сколько красных, и еще 2.)

- Если красных кружков 5, а синих на два больше. Сколько синих кружков? (7)

- Как узнали? (5 + 2 = 7). Запишите пример.

* Нарисуйте 6 зеленых квадратов. Ниже нарисуйте столько же желтых квадратов.

- Что нужно сделать, чтобы желтых квадратов стало на 3 меньше?

- Сравните, каких квадратов меньше?На сколько желтых квадратов меньше?

- Что значит, что желтых квадратов на 3 меньше? (Желтых квадратов столько же, сколько зеленых, но без 3.)

- Если зеленых квадратов 6, а желтых – на 3 меньше. Сколько желтых квадратов? (3)

- Как узнали? (6 – 3 = 3). Запишите пример.

1. **Закрепление изученного материала. (Слайд 13)**

*Цель: отработка умений решать задачи со словами «увеличить на…», «уменьшить на …»*

* **(Слайд 14).** На поляне сидело 6 енотов, а зайцев – на 2 больше. Сколько зайцев сидело на поляне?
* Повторите условие, вопрос задачи.
* Что нам известно?
* Что значит – на 2 больше?
* Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)
* Чего еще не хватает? (Ответа.)
* Сформулируйте ответ на вопрос задачи.

**Работа по учебнику.**

- Откройте учебник на странице 7. Посчитайте тарелки и ложки, что можете о них сказать?Как сделать, чтобы тарелок и ложек стало поровну?

- Решаем задачу № 2. Можно ли это назвать задачей? Почему? Поставьте вопрос.

- Рисуем рисунок, решаем задачу.

- Каким действием узнавали? Почему?

- Запишите ответ.

- **(Слайд 15). Давайте сделаем вывод.** Каким же действием решается задача, если в ней есть слова «НА БОЛЬШЕ», а «НА МЕНЬШЕ»?

**Дополнительный материал. Задание на полях.**

- Посмотрите на поля. Что общего на рисунке? (Форма, количество кругов, их цвет)

- Чем отличается этот рисунок? (расположением кругов).

- В какую сторону их повернули, чтобы изменить расположение? (Вправо)

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Молодцы. А сейчас проверим как же вы усвоили материал. Возьмите карточки и выполните задание самостоятельно: «Запиши число»**(Слайд 16).**

*Цель: учатся работать самостоятельно с самопроверкой по эталону.*

- Число, которое на 1 больше, чем 8. \_\_\_

- Число, которое на 2 меньше, чем 4. \_\_\_

- Число, которое на 3 больше, чем 7. \_\_\_

- Число, которое на 2 меньше, чем 5. \_\_\_

- Число, которое на 3 меньше, чем 9. \_\_\_

- Число, которое на 2 больше, чем 5. \_\_\_

- А теперь проверим, посмотрите на слайд. А теперь расположите числа в порядке возрастания, если получилось слово, то задание выполнили верно! (Умница).

- Кто не сделал ошибок?

- Вспомните тему нашего урока, чему мы учились на уроке.

- **(Слайд 17).** А теперь подведем итог, посмотрите на слайд, сформулируйте по теме урока:

*Цель: уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).*

*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (Регулятивные УУД).*

*– зафиксировать новое содержание урока;*

*– организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.*

«Я знал»«Я узнал» «Я повторил».

- У всех все получалось? Что еще нужно сделать, чтобы не было ошибок?

1. **Итог урока.**

-Улыбнитесь, покажите всем свою улыбку! Все молодцы! СПАСИБО ВАМ, ДЕТИ, ЗА УРОК!