|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок 9  **Байтерек- визитная карточка казахстана** | **Школа :** № 28 | |
| **Дата:** 05.05.2017г | **Ф.И.О. учителя**: Сулейманова Хатун Мажитовна | |
| **Класс:** 7 | **Количество**  **присутствующих** | **Количество**  **отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни (7. Ч3). | |
| **Цели урока** | Учащиеся смогут:  *1.Все*: смогут формулировать проблемные вопросы, отвечать.  2. *Большинство*: формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, приводя аргументы.  3. *Некоторые*: связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни |  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся смогут:** использовать конкретную предметную лексику: слова и структуры, связанные с темой урока, находить слова-описания Байтерека,изображенные на слайдах и в видеофильме; комментировать ответы одноклассников |  |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу по теме; владеть разными типами чтения и навыками создания вопросов; применять знаки препинания в простых предложениях |  |
| **План** | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока   1. минут | 1. Приветствие (Приветствие – пожелание уч-ся поворачиваются друг к другу и говорят пожелания)  2. Позитивный настрой через просмотр видеоролика.  3. Деление на группы по карточкам:  1 группа – байтерек  2 группа – самурык  3 группа – золотое яйцо | Видеоролик «Мен қазақпын» |
| Середина урока  25 минут | 1.**Задание. Стратегия «Прогнозирование»**  Для определения темы урока демонстрируется презентация «Визитные карточки стран мира». Одно из изображений является скрытым, учащиеся должны отгадать.  1.Россия – Московский Кремль  2.Индия – мавзолей «Тадж-Махал»  3.Австралия – Сиднейский оперный театр  4.Франция – Эйфелева Башня (Париж)  5.Италия – Колизей (Рим)  6.Великобритания – «Биг-Бен» (Лондон)  7.США – «Эмпайр-стейт-билдинг» (Нью-Йорк)  8.Объединенные Арабские Эмираты – «Бурж-эль-Араб» (Дубай)  9.Испания – Католический храм «Саграда Фамилия» («Храм Святого Семейства», Барселона)  10.А десятая для вас пока останется загадкой, которую вы должны будете разгадать.  2. Стратегия. Чтение с целью. Во время чтения текста, учащиеся должны задуматься об основной идее текста.    Согласно преданию, Байтерек – древо жизни, к которому стремится священная птица Самрук. Она укрывается в его высокой кроне, чтобы отложить золотое яйцо – Солнце, дающее жизнь и надежду. А в это время, у корней древа затаился голодный дракон Айдахар, желая съесть яйцо. Так представлена вечная борьба добра со злом. Здесь же протекает Мировая река, на берегу которой и стоит Байтерек, подпирая небо своей кроной, а корнями удерживая землю.  1.Ознакомительное чтение учителем для знакомства с содержанием текста.  2. С целью осмысления текста дается дифференцированное задание для групп.  Задание 1 уровня – легенда (читают легенду)  Задание 2 уровня – историки (в тексте работают с датами и историческими событиями)  Задание 3 уровня– архитекторы (строение и композиция монумента)  В каждой группе учащиеся самостоятельно распределяют роли: художник, хранитель времени, оратор.  3. Групповая работа. Составление проблемных вопросов.  Ф. наблюдение учителя.  Критерии оценивания.  -умеют составлять проблемные вопросы.  Например: почему Байтерек называется визитной карточкой Казахстана?  Дескрипторы  - знают вопросительные слова, с которых начинаются проблемные вопросы;  - соблюдают определенный порядок слов в вопросительных предложениях;  - составляют не менее 2 вопросов;  - умеют отвечать на проблемные вопросы.  4. Задание по формулированию вопросов, позволяющих выдвигать идеи. Коллективная работа.  Стратегия «Демонстрация персонажа на стене»  Учащиеся рассматривают изображение Байтерека на большом листе флипчарта. Внутри записывают все, что знают о нем, за пределами контура, что, по их мнению, они хотели бы узнать или спросить.  Стратегия «Корзинка идей»  Выбирается один из вопросов, взятый из предыдущего задания.  Учащиеся в группе записывают на постере все идеи по обсуждаемому вопросу. Количество идей не ограничено, задание должно быть выполнено в течение 10 минут.  Задание. Стратегия «История создания»  Групповая работа. Учащиеся должны вспомнить и рассказать какую-нибудь легенду, связанную с историей родного города. | Презентация  Текст  Флипчарт  Постер |
| Конец урока  10 минут | Рефлексия «321». Учащиеся на стикерах делают записи.  3 – 3 момента, которые понравились  2 – 2 важнейших понятия, которые я усвоил  1 – 1 меня волнует вопрос |  |