|  |  |
| --- | --- |
| Урок 9**Байтерек- визитная карточка казахстана** | **Школа :** № 28 |
| **Дата:** 05.05.2017г | **Ф.И.О. учителя**: Сулейманова Хатун Мажитовна |
| **Класс:** 7 | **Количество** **присутствующих** | **Количество** **отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни (7. Ч3). |
| **Цели урока**  | Учащиеся смогут: *1.Все*: смогут формулировать проблемные вопросы, отвечать.2. *Большинство*: формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, приводя аргументы. 3. *Некоторые*: связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни |  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся смогут:** использовать конкретную предметную лексику: слова и структуры, связанные с темой урока, находить слова-описания Байтерека,изображенные на слайдах и в видеофильме; комментировать ответы одноклассников |  |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу по теме; владеть разными типами чтения и навыками создания вопросов; применять знаки препинания в простых предложениях |  |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока1. минут
 | 1. Приветствие (Приветствие – пожелание уч-ся поворачиваются друг к другу и говорят пожелания) 2. Позитивный настрой через просмотр видеоролика.3. Деление на группы по карточкам: 1 группа – байтерек2 группа – самурык 3 группа – золотое яйцо | Видеоролик «Мен қазақпын» |
| Середина урока25 минут | 1.**Задание. Стратегия «Прогнозирование»** Для определения темы урока демонстрируется презентация «Визитные карточки стран мира». Одно из изображений является скрытым, учащиеся должны отгадать. 1.Россия – Московский Кремль2.Индия – мавзолей «Тадж-Махал»3.Австралия – Сиднейский оперный театр4.Франция – Эйфелева Башня (Париж)5.Италия – Колизей (Рим)6.Великобритания – «Биг-Бен» (Лондон)7.США – «Эмпайр-стейт-билдинг» (Нью-Йорк)8.Объединенные Арабские Эмираты – «Бурж-эль-Араб» (Дубай)9.Испания – Католический храм «Саграда Фамилия» («Храм Святого Семейства», Барселона)10.А десятая для вас пока останется загадкой, которую вы должны будете разгадать.2. Стратегия. Чтение с целью. Во время чтения текста, учащиеся должны задуматься об основной идее текста. Согласно преданию, Байтерек – древо жизни, к которому стремится священная птица Самрук. Она укрывается в его высокой кроне, чтобы отложить золотое яйцо – Солнце, дающее жизнь и надежду. А в это время, у корней древа затаился голодный дракон Айдахар, желая съесть яйцо. Так представлена вечная борьба добра со злом. Здесь же протекает Мировая река, на берегу которой и стоит Байтерек, подпирая небо своей кроной, а корнями удерживая землю.1.Ознакомительное чтение учителем для знакомства с содержанием текста.2. С целью осмысления текста дается дифференцированное задание для групп.Задание 1 уровня – легенда (читают легенду)Задание 2 уровня – историки (в тексте работают с датами и историческими событиями)Задание 3 уровня– архитекторы (строение и композиция монумента)В каждой группе учащиеся самостоятельно распределяют роли: художник, хранитель времени, оратор.3. Групповая работа. Составление проблемных вопросов.  Ф. наблюдение учителя.Критерии оценивания. -умеют составлять проблемные вопросы.Например: почему Байтерек называется визитной карточкой Казахстана?Дескрипторы- знают вопросительные слова, с которых начинаются проблемные вопросы;- соблюдают определенный порядок слов в вопросительных предложениях; - составляют не менее 2 вопросов;- умеют отвечать на проблемные вопросы.4. Задание по формулированию вопросов, позволяющих выдвигать идеи. Коллективная работа.Стратегия «Демонстрация персонажа на стене»Учащиеся рассматривают изображение Байтерека на большом листе флипчарта. Внутри записывают все, что знают о нем, за пределами контура, что, по их мнению, они хотели бы узнать или спросить.Стратегия «Корзинка идей»Выбирается один из вопросов, взятый из предыдущего задания.Учащиеся в группе записывают на постере все идеи по обсуждаемому вопросу. Количество идей не ограничено, задание должно быть выполнено в течение 10 минут.Задание. Стратегия «История создания»Групповая работа. Учащиеся должны вспомнить и рассказать какую-нибудь легенду, связанную с историей родного города. | ПрезентацияТекстФлипчартПостер |
| Конец урока10 минут | Рефлексия «321». Учащиеся на стикерах делают записи.3 – 3 момента, которые понравились2 – 2 важнейших понятия, которые я усвоил1 – 1 меня волнует вопрос |  |