|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.01.2017****8 «А»** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
|  |  |  |
| **Тема урока**: ПРоблема народного образования в произведении Н.А.Некрасове  | **Цель:** 1.познакомить учащихся с поэтом Некрасовым и его стихотворением;2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление; 3.воспитывать у учащихся желание учиться и быть образованным. | Учащиеся готовятся к уроку.  |
| **1. Проверка домашнего задания** | стр. 100-102 читать, пересказ | Учащиеся рассказывают домашнее задание  |
| **2.Актуализация знаний** | Беседа о жизни и творчестве Некрасова  | Учащиеся беседуют |
| **3. Объяснение нового материала**  | \*Чтение фрагментов из статьи Г.В. Плеханова о Некрасове-Какие произведения Некрасова вы знаете?\*Чтение стихотворения «Школьник», стр.117\*Словарная работа | Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально  |
| **4. Закрепление нового материала**  | \*Самостоятельное чтение учащимися стихотворения «Школьник»\*Анализ стихотворения по вопросам, стр. 118\*Отработка выразительного чтения\*Чтение и комментирование высказываний о поэзии Н.А. Некрасова. | Выразительно читают понравившиеся отрывки из повести.  |
| **5. Рефлексия** | Постер «Уроки»  | Уч-ся заполняют .  |
| **6. Подведение итогов.**  | Выставляются оценки. Подсчитываем баллы.  | Подсчитывают баллы |
| **7.Последующие задания**  | выучить наизусть отрывок из стихотворения до слов «..не без добрых душ...», стр.117 | Запись в дневниках.  |

Русская литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***8 «Ә» класс Дата: 01.03.2017*** | ***Деятельность учителя***  | ***Деятельность ученика*** |
| ***Тема урока****:* *О.Сулейменов-поэт и ученый.Стихотворение «Волчата».* | Цели урока: *1.познакомить учащихся с содержанием стиха;**2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;* *3.воспитывать у учащихся чуткое отношение друг к другу, милосердие и доброжелательность.* | *Учащиеся готовятся к уроку.*  |
| ***1. Проверка домашнего задания*** | *Прочитать отрывок из романа «Плаха» стр.177-185* | *Учащиеся рассказывают домашнее задание*  |
| ***2.Актуализация знаний*** | *Беседа о жизни и творчестве О.Сулейменове*  | *Учащиеся беседуют* |
| ***3. Объяснение нового материала***  |  *\*Рассказ учителя о жизни и творчестве О.Сулейменове**\*выразительное чтение стиха «Волчата»* *Вопросы:**-О чем стихотворение?**-Какой эпизод описан в стихотворении?**-С какой интонацией следует читать стихотворение?**Какие эпитеты употребил автор для передачи бессмсленности совершенного кем-то зла?**Каким чувством проникнуто стихотворение?**Найдите в стихотворении деепричастные обороты.* | *Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально*  |
| ***4. Закрепление нового материала***  | *\*Выразительное чтение стихотворения.**\*Чтение цитат об О.Сулейменове . Комментарии учащихся*  | *Выразительно читают стихотворение*  |
| ***5. Рефлексия*** |  | *Уч-ся заполняют .*  |
| ***6. Подведение итогов.***  | *Выставляются оценки.*  |  |
| ***7.Последующие задания***  | *стр. 189-192, выучить стихотворение* | *Запись в дневниках.*  |

Русская литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***8 «А» класс Дата: 13.03.2017*** | ***Деятельность учителя***  | ***Деятельность ученика*** |
| ***Тема урока****:* *ГД.Гребенщиков**Ханство Батырбека* | Цели урока: *1.познакомить учащихся с содержанием рассказа;**2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;* *3.воспитывать у учащихся чуткое отношение друг к другу, милосердие и доброжелательность.* | *Учащиеся готовятся к уроку.*  |
| ***1. Проверка домашнего задания*** | *Прочитать отрывок из романа «Плаха» стр.177-185* | *Учащиеся рассказывают домашнее задание*  |
| ***2.Актуализация знаний*** | *Беседа о жизни и творчестве Г.Д.Гребенщикова*  | *Учащиеся беседуют* |
| ***3. Объяснение нового материала***  |  *\*Рассказ учителя о жизни и творчестве Г.Д.Гребенщикова**\*выразительное чтение рассказа «Ханство батырбека»* *Вопросы:**-О чем этот рассказ?**-С какой целью ездил батырбек в город?**-Какое бедствие постигло аул Батырбека?**Что такое джут?**Как меняется жизнь героев после джутов?**Почему Сарсеке продал своего коня Сивку в шахту?.* | *Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально*  |
| ***4. Закрепление нового материала***  | *\*Выразительное чтение рассказа..**\** | *Выразительно читают стихотворение*  |
| ***5. Рефлексия*** |  | *Уч-ся заполняют .*  |
| ***6. Подведение итогов.***  | *Выставляются оценки.*  |  |
| ***7.Последующие задания***  | *стр. 189-192, прочитать рассказ* | *Запись в дневниках.*  |

Русская литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***8 «А» класс Дата: 06.03.2017*** | ***Деятельность учителя***  | ***Деятельность ученика*** |
| ***Тема урока****:* *П.Н.Васильев «Азиат», «Джут», «Затерян след в степи солончаковой»* | Цели урока: *1.познакомить учащихся с содержанием стиха;**2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;* *3.воспитывать у учащихся чуткое отношение друг к другу, милосердие и доброжелательность,любовь к Родине* | *Учащиеся готовятся к уроку.*  |
| ***1. Проверка домашнего задания*** | *Прочитать наизусть стихотворение «Волчата» О.Сулейменова* | *Учащиеся рассказывают домашнее задание*  |
| ***2.Актуализация знаний*** | *Беседа о жизни и творчестве П.Н.ВАсильева*  | *Учащиеся беседуют* |
| ***3. Объяснение нового материала***  |  *\*Рассказ учителя о жизни и творчестве П.Н.ВАсильева**\*выразительное чтение стиха «Затерян след в степи солончаковой»»* *Вопросы:* *-О чем стихотворение?**-Какой эпизод описан в стихотворении?**-С какой интонацией следует читать стихотворение?**Какие эпитеты употребил автор для передачи любви к Родине?**Каким чувством проникнуто стихотворение?**Найдите в стихотворении метафоры.* | *Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально*  |
| ***4. Закрепление нового материала***  | *\*Выразительное чтение стихотворения.* | *Выразительно читают стихотворение*  |
| ***5. Рефлексия*** |  | *Уч-ся заполняют .*  |
| ***6. Подведение итогов.***  | *Выставляются оценки.*  |  |
| ***7.Последующие задания***  | *стр. 189-192, выучить стихотворение* | *Запись в дневниках.*  |

**Затерян след в степи солончаковой...**

Затерян след в степи солончаковой,
Но приглядись - на шее скакуна
В тугой и тонкой кладнице шевровой
Старинные зашиты письмена.

Звенит печаль под острою подковой,
Резьба стремян узорна и темна...
Здесь над тобой в пыли многовековой
Поднимется курганная луна.

Просторен бег гнедого иноходца
Прислушайся! Как мерно сердце бьется
Степной страны, раскинувшейся тут,

Как облака тяжелые плывут
Над пестрою юртою у колодца.
Кричит верблюд. И кони воду пьют.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20.02.2017** **8 «А»** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| **Тема урока**: Проблема современного общества в романе  | **Цель:** 1.познакомить учащихся с поэтом Ч.Айтматовым и его романом;2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление; 3.воспитывать у учащихся желание учиться и быть образованным. | Учащиеся готовятся к уроку.  |
| **1. Проверка домашнего задания** | стр. 177-180 читать, пересказ | Учащиеся рассказывают домашнее задание  |
| **2.Актуализация знаний** | Беседа о жизни и творчестве Ч.Айтматова | Учащиеся беседуют |
| **3. Объяснение нового материала**  | \*Чтение отрывок из романа «Плаха»-Какие произведения Ч.Айтматова вы знаете?\*Чтение романа «Плаха» стр.177\*Словарная работа | Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально  |
| **4. Закрепление нового материала**  | \*Самостоятельное чтение учащимися роман «Плаха»\*Анализ романа по вопросам по вопросам, стр. 177\*Отработка чтения\*Чтение и комментирование высказываний о романе Ч.Айтматова. | Выразительно читают понравившиеся отрывки из повести.  |
| **5. Рефлексия** |   | Уч-ся заполняют .  |
| **6. Подведение итогов.**  | Выставляются оценки. .  | Подсчитывают баллы |
| **7.Последующие задания**  | Прочитать отрывок из романа и ответить на вопросы | Запись в дневниках.  |



***Тоской набух*** тугой ***сосок*** волчицы, *(метафора)*
Слетает птица с ***дикого песка***, *(эпитет)*Крылами бьёт и на волну садится.

Река ***просторной родины*** (эпитет) моей,
Просторная,
Иди под непогодой,
Теки, ***Иртыш***, выплёскивай язей –
***Князь рыб и птиц*** *(метафора)****,*** ***беглец зеленоводый*** *(эпитет)*

Светла твоя ***подводная гроза,*** *(эпитет)*Быстры волны ***шатучие качели***, *(метафора)*И в глубине раскрытые ***глаза***
***У плавуна, как звёзды,*** порыжели *( сравнение …как) Глаза у плавуна(олицетворение)*

И в погребах песчаных в глубине,
С косой до пят, ***румяными устами***, *(эпитет)****У сундуков незапертых на дне
Лежат красавки с щучьими хвостами*** *(гипербола, красавки …, т.е. русалки).*

Сверкни, Иртыш, их ***перстнем золотым!*** *(эпитет)*Сон не идёт, заботы их не точат,
Течением относит груди им ***И раки пальцы нежные щекочут.****(олицетворение)*

Маши турецкой ***кистью камыша***, *(метафора)*Теки, Иртыш! Любуюсь, не дыша,
Одним тобой, ***красавец остроскулый.****(эпитет)*
Оставив целым мёду полковша,
Роскошествуя, ***лето потонуло.*** *(метафора)*

Мы встретились. Я чалки не отдам,
Я сердца вновь вручу тебе удары…
По ***гребням пенистым***, по лебедям ***(эпитет)***
Ударили колёса «Товар-пара».

***Он шёл, одетый в золото и медь,*** *(метафора)*Грудастый шёл. Наряженные в ситцы, Ладонь к бровям, сбегались поглядеть
Досужие приречные станицы.

Как медлит он, теченье поборов,
Покачиваясь на ***волнах дородных…*** *(эпитет)*
Над неоглядной далью островов
Приветственный погуливает рёв –
***Бродячий сын компаний пароходных*** *(метафора)*

Катайте бочки, сыпьте в трюмы хлеб,
Ссыпайте соль, которою богаты.
Мне б горсть большого урожая, мне б
Большой воды ***грудные перекаты.*** *(эпитет)*

Я б с милой тоже повстречаться рад –
Вновь распознать, забытые в разлуке,
Из-под ресниц ***позолочённый взгляд,*** *(эпитет)*Её волос могучий перекат
*И* ***зноем зацелованные руки****(метафора)*

Чтоб про других шепнула: «Не вини…»
Чтоб губ от губ моих не отрывала,
Чтоб свадебные **горькие огни** ( эпитет)
Ночь на баржах печально зажигала.

Чтобы ***Иртыш***, меж рек иных ***скиталец,*** *(олицетворение)*Смыл тяжкий груз накопленной вины,
Чтоб вместо слёз на лицах оставались
Лишь ***яростные брызги*** от волны! *(эпитет)*

Русская литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***8 «А» класс Дата: 05.02.2017*** | ***Деятельность учителя***  | ***Деятельность ученика*** |
| ***Тема урока****:*  *П.Н.Васильев Особенности художественной манеры поэта. «Иртыш».* | Цели урока: *1.познакомить учащихся с содержанием стиха;**2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;* *3.воспитывать у учащихся чуткое отношение друг к другу, милосердие и доброжелательность,любовь к Родине* | *Учащиеся готовятся к уроку.*  |
| ***1. Проверка домашнего задания*** | *выучить наизусть отрывок из стихотворения до слов «..не без добрых душ...», стр.117* | *Учащиеся рассказывают домашнее задание*  |
| ***2.Актуализация знаний*** | *Беседа о жизни и творчестве П.Н.Васильева*  | *Учащиеся беседуют* |
| ***3. Объяснение нового материала***  |  *\*Рассказ учителя о жизни и творчестве П.Н.Васильева**\*выразительное чтение стиха «Иртыш»* *Вопросы:**-Какой поэтической картиной начинается произведение?**-С какими словами поэт обращается к реке?**-Найдите в стихотворении олицетворение;для чего автор использовал их?**Какие эпитеты употребил автор для создания образа могучей и полноводной реки?**Каким чувством проникнуто стихотворение?**Каких строках стихотворения П.Васильева «Иртыш» выражена его любовь к Родине?*  | *Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально*  |
| ***4. Закрепление нового материала***  | *\*Выразительное чтение стихотворения.**\*Чтение цитат о П.Васильеве. Комментарии учащихся*  | *Выразительно читают стихотворение*  |
| ***5. Рефлексия*** |  | *Уч-ся заполняют .*  |
| ***6. Подведение итогов.***  | *Выставляются оценки.*  |  |
| ***7.Последующие задания***  | *стр. 174-176, выучить стихотворение* | *Запись в дневниках.*  |

Русская литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***8 «А» класс Дата: 13.02.2017*** | ***Деятельность учителя***  | ***Деятельность ученика*** |
| ***Тема урока****:*  *Ч.Айтматов Роман «Плаха»* | Цели урока: *1.познакомить учащихся с содержанием романа;**2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;* *3.воспитывать у учащихся чуткое отношение друг к другу, милосердие и доброжелательность,уважение человекам* | *Учащиеся готовятся к уроку.*  |
| ***1. Проверка домашнего задания*** | *выучить наизусть отрывок из стихотворения на стр.174* | *Учащиеся рассказывают домашнее задание*  |
| ***2.Актуализация знаний*** | *Беседа о жизни и творчестве Ч.Айтматова*  | *Учащиеся беседуют* |
| ***3. Объяснение нового материала***  |  *\*Рассказ учителя о жизни и творчестве Ч.Айтматова**\*выразительное чтение романа «Плаха»* *Вопросы:**-Почему Бостон хотел быстрее выехать на жайляу?**-Какими челов-ими качествами наделяет автор волчицу Акбару?**-Как она вела себя после гибели Ташчайнара?**О чем она молилась волчьей богине Бюри-Ане?**Какая трагедия произошла в погоне за Акбарой?**В финале произведения появляется конь без узды.Что символизирует этот образ?*  | *Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально*  |
| ***4. Закрепление нового материала***  | *\* чтение романа по цепочке* | *Выразительно читают роман*  |
| ***5. Рефлексия*** |  | *Уч-ся заполняют .*  |
| ***6. Подведение итогов.***  | *Выставляются оценки.*  |  |
| ***7.Последующие задания***  | *стр. 179-186,прочитать роман и ответить на вопросы* | *Запись в дневниках.*  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.01.2017** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| **Тема урока**: Н.А.Заболоцкий Стихотворение «Не позволяй душе лениться» | Цели урока: Познакомить учащихся с произведением Н.А.Заболоцкий Стихотворение «Не позволяй душе лениться» Задачи: 1.познакомить учащихся с стихотворением Н.А.Заболоцкий;2.развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление; 3.воспитывать у учащихся интерес к творчеству Н.А.Заболоцкий | Учащиеся готовятся к уроку.  |
| **1. Проверка домашнего задания** | Пересказ содержание повести «Слепой музыкант»  | Учащиеся рассказывают домашнее задание  |
| **2.Актуализация знаний** | Беседа о жизни и творчестве Н.А.Заболоцкий, о его стихотворениях  | Учащиеся беседуют |
| **3. Объяснение нового материала**  | \*Комментированное чтение фрагмента из выступления Н.Тихонова о Н.А.Заболоцкием \* Словарная работа. Ответы на вопросы,стр.158-159\*Краткий рассказ учителя об стихотворении \*Ответы на вопросы и выполнение заданий по учебнику\*Комментированное чтение стихотворении «Не позволяй душе лениться»  | Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально  |
| **4. Закрепление нового материала**  | \* Ответы на вопросы и выполнение заданий\* Обобщающая беседа.\* Самостоятельная работа – чтение статьи о силлабо-тоническом стихосложении.\*Упражнение в определении двусложных размеров в знакомых поэтических текстах. | выполняют задания в группах, по парам, индивидуально, делают выводы  |
| **5. Рефлексия** | РАФТ  | Уч-ся заполняют .  |
| **6. Подведение итогов.**  | Выставляются оценки.  |  |
| **7.Последующие задания**  | стр.158-159 выразительное чтение стихотворение (выучить наизусть стихотворение) | Запись в дневниках.  |