|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.01.2017**  **8 «А»** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|  |  |  |
| **Тема урока**: ПРоблема народного образования в произведении Н.А.Некрасове | **Цель:** 1.познакомить учащихся с поэтом Некрасовым и его стихотворением;  2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;  3.воспитывать у учащихся желание учиться и быть образованным. | Учащиеся готовятся к уроку. |
| **1. Проверка домашнего задания** | стр. 100-102 читать, пересказ | Учащиеся рассказывают домашнее задание |
| **2.Актуализация знаний** | Беседа о жизни и творчестве Некрасова | Учащиеся беседуют |
| **3. Объяснение нового материала** | \*Чтение фрагментов из статьи Г.В. Плеханова о Некрасове  -Какие произведения Некрасова вы знаете?  \*Чтение стихотворения «Школьник», стр.117  \*Словарная работа | Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально |
| **4. Закрепление нового материала** | \*Самостоятельное чтение учащимися стихотворения «Школьник»  \*Анализ стихотворения по вопросам, стр. 118  \*Отработка выразительного чтения  \*Чтение и комментирование высказываний о поэзии Н.А. Некрасова. | Выразительно читают понравившиеся отрывки из повести. |
| **5. Рефлексия** | Постер «Уроки» | Уч-ся заполняют . |
| **6. Подведение итогов.** | Выставляются оценки. Подсчитываем баллы. | Подсчитывают баллы |
| **7.Последующие задания** | выучить наизусть отрывок из стихотворения до слов «..не без добрых душ...», стр.117 | Запись в дневниках. |

Русская литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***8 «Ә» класс Дата: 01.03.2017*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| ***Тема урока****:*  *О.Сулейменов-поэт и ученый.Стихотворение «Волчата».* | Цели урока:  *1.познакомить учащихся с содержанием стиха;*  *2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;*  *3.воспитывать у учащихся чуткое отношение друг к другу, милосердие и доброжелательность.* | *Учащиеся готовятся к уроку.* |
| ***1. Проверка домашнего задания*** | *Прочитать отрывок из романа «Плаха» стр.177-185* | *Учащиеся рассказывают домашнее задание* |
| ***2.Актуализация знаний*** | *Беседа о жизни и творчестве О.Сулейменове* | *Учащиеся беседуют* |
| ***3. Объяснение нового материала*** | *\*Рассказ учителя о жизни и творчестве О.Сулейменове*  *\*выразительное чтение стиха «Волчата»*  *Вопросы:*  *-О чем стихотворение?*  *-Какой эпизод описан в стихотворении?*  *-С какой интонацией следует читать стихотворение?*  *Какие эпитеты употребил автор для передачи бессмсленности совершенного кем-то зла?*  *Каким чувством проникнуто стихотворение?*  *Найдите в стихотворении деепричастные обороты.* | *Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально* |
| ***4. Закрепление нового материала*** | *\*Выразительное чтение стихотворения.*  *\*Чтение цитат об О.Сулейменове . Комментарии учащихся* | *Выразительно читают стихотворение* |
| ***5. Рефлексия*** |  | *Уч-ся заполняют .* |
| ***6. Подведение итогов.*** | *Выставляются оценки.* |  |
| ***7.Последующие задания*** | *стр. 189-192, выучить стихотворение* | *Запись в дневниках.* |

Русская литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***8 «А» класс Дата: 13.03.2017*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| ***Тема урока****:*  *ГД.Гребенщиков*  *Ханство Батырбека* | Цели урока:  *1.познакомить учащихся с содержанием рассказа;*  *2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;*  *3.воспитывать у учащихся чуткое отношение друг к другу, милосердие и доброжелательность.* | *Учащиеся готовятся к уроку.* |
| ***1. Проверка домашнего задания*** | *Прочитать отрывок из романа «Плаха» стр.177-185* | *Учащиеся рассказывают домашнее задание* |
| ***2.Актуализация знаний*** | *Беседа о жизни и творчестве Г.Д.Гребенщикова* | *Учащиеся беседуют* |
| ***3. Объяснение нового материала*** | *\*Рассказ учителя о жизни и творчестве Г.Д.Гребенщикова*  *\*выразительное чтение рассказа «Ханство батырбека»*  *Вопросы:*  *-О чем этот рассказ?*  *-С какой целью ездил батырбек в город?*  *-Какое бедствие постигло аул Батырбека?*  *Что такое джут?*  *Как меняется жизнь героев после джутов?*  *Почему Сарсеке продал своего коня Сивку в шахту?.* | *Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально* |
| ***4. Закрепление нового материала*** | *\*Выразительное чтение рассказа..*  *\** | *Выразительно читают стихотворение* |
| ***5. Рефлексия*** |  | *Уч-ся заполняют .* |
| ***6. Подведение итогов.*** | *Выставляются оценки.* |  |
| ***7.Последующие задания*** | *стр. 189-192, прочитать рассказ* | *Запись в дневниках.* |

Русская литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***8 «А» класс Дата: 06.03.2017*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| ***Тема урока****:*  *П.Н.Васильев «Азиат», «Джут», «Затерян след в степи солончаковой»* | Цели урока:  *1.познакомить учащихся с содержанием стиха;*  *2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;*  *3.воспитывать у учащихся чуткое отношение друг к другу, милосердие и доброжелательность,любовь к Родине* | *Учащиеся готовятся к уроку.* |
| ***1. Проверка домашнего задания*** | *Прочитать наизусть стихотворение «Волчата» О.Сулейменова* | *Учащиеся рассказывают домашнее задание* |
| ***2.Актуализация знаний*** | *Беседа о жизни и творчестве П.Н.ВАсильева* | *Учащиеся беседуют* |
| ***3. Объяснение нового материала*** | *\*Рассказ учителя о жизни и творчестве П.Н.ВАсильева*  *\*выразительное чтение стиха «Затерян след в степи солончаковой»»*  *Вопросы:*  *-О чем стихотворение?*  *-Какой эпизод описан в стихотворении?*  *-С какой интонацией следует читать стихотворение?*  *Какие эпитеты употребил автор для передачи любви к Родине?*  *Каким чувством проникнуто стихотворение?*  *Найдите в стихотворении метафоры.* | *Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально* |
| ***4. Закрепление нового материала*** | *\*Выразительное чтение стихотворения.* | *Выразительно читают стихотворение* |
| ***5. Рефлексия*** |  | *Уч-ся заполняют .* |
| ***6. Подведение итогов.*** | *Выставляются оценки.* |  |
| ***7.Последующие задания*** | *стр. 189-192, выучить стихотворение* | *Запись в дневниках.* |

**Затерян след в степи солончаковой...**

Затерян след в степи солончаковой,  
Но приглядись - на шее скакуна  
В тугой и тонкой кладнице шевровой  
Старинные зашиты письмена.

Звенит печаль под острою подковой,  
Резьба стремян узорна и темна...  
Здесь над тобой в пыли многовековой  
Поднимется курганная луна.

Просторен бег гнедого иноходца  
Прислушайся! Как мерно сердце бьется  
Степной страны, раскинувшейся тут,

Как облака тяжелые плывут  
Над пестрою юртою у колодца.  
Кричит верблюд. И кони воду пьют.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20.02.2017**  **8 «А»** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Тема урока**: Проблема современного общества в романе | **Цель:** 1.познакомить учащихся с поэтом Ч.Айтматовым и его романом;  2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;  3.воспитывать у учащихся желание учиться и быть образованным. | Учащиеся готовятся к уроку. |
| **1. Проверка домашнего задания** | стр. 177-180 читать, пересказ | Учащиеся рассказывают домашнее задание |
| **2.Актуализация знаний** | Беседа о жизни и творчестве Ч.Айтматова | Учащиеся беседуют |
| **3. Объяснение нового материала** | \*Чтение отрывок из романа «Плаха»  -Какие произведения Ч.Айтматова вы знаете?  \*Чтение романа «Плаха» стр.177  \*Словарная работа | Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально |
| **4. Закрепление нового материала** | \*Самостоятельное чтение учащимися роман «Плаха»  \*Анализ романа по вопросам по вопросам, стр. 177  \*Отработка чтения  \*Чтение и комментирование высказываний о романе Ч.Айтматова. | Выразительно читают понравившиеся отрывки из повести. |
| **5. Рефлексия** |  | Уч-ся заполняют . |
| **6. Подведение итогов.** | Выставляются оценки. . | Подсчитывают баллы |
| **7.Последующие задания** | Прочитать отрывок из романа и ответить на вопросы | Запись в дневниках. |



***Тоской набух*** тугой ***сосок*** волчицы, *(метафора)*  
Слетает птица с ***дикого песка***, *(эпитет)*Крылами бьёт и на волну садится.

Река ***просторной родины*** (эпитет) моей,  
Просторная,  
Иди под непогодой,  
Теки, ***Иртыш***, выплёскивай язей –   
***Князь рыб и птиц*** *(метафора)****,*** ***беглец зеленоводый*** *(эпитет)*

Светла твоя ***подводная гроза,*** *(эпитет)*Быстры волны ***шатучие качели***, *(метафора)*И в глубине раскрытые ***глаза***  
***У плавуна, как звёзды,*** порыжели *( сравнение …как) Глаза у плавуна(олицетворение)*

И в погребах песчаных в глубине,  
С косой до пят, ***румяными устами***, *(эпитет)****У сундуков незапертых на дне  
Лежат красавки с щучьими хвостами*** *(гипербола, красавки …, т.е. русалки).*

Сверкни, Иртыш, их ***перстнем золотым!*** *(эпитет)*Сон не идёт, заботы их не точат,  
Течением относит груди им ***И раки пальцы нежные щекочут.****(олицетворение)*

Маши турецкой ***кистью камыша***, *(метафора)*Теки, Иртыш! Любуюсь, не дыша,  
Одним тобой, ***красавец остроскулый.****(эпитет)*  
Оставив целым мёду полковша,  
Роскошествуя, ***лето потонуло.*** *(метафора)*

Мы встретились. Я чалки не отдам,  
Я сердца вновь вручу тебе удары…  
По ***гребням пенистым***, по лебедям ***(эпитет)***  
Ударили колёса «Товар-пара».

***Он шёл, одетый в золото и медь,*** *(метафора)*Грудастый шёл. Наряженные в ситцы, Ладонь к бровям, сбегались поглядеть  
Досужие приречные станицы.

Как медлит он, теченье поборов,  
Покачиваясь на ***волнах дородных…*** *(эпитет)*  
Над неоглядной далью островов  
Приветственный погуливает рёв –  
***Бродячий сын компаний пароходных*** *(метафора)*

Катайте бочки, сыпьте в трюмы хлеб,  
Ссыпайте соль, которою богаты.  
Мне б горсть большого урожая, мне б  
Большой воды ***грудные перекаты.*** *(эпитет)*

Я б с милой тоже повстречаться рад –  
Вновь распознать, забытые в разлуке,  
Из-под ресниц ***позолочённый взгляд,*** *(эпитет)*Её волос могучий перекат  
*И* ***зноем зацелованные руки****(метафора)*

Чтоб про других шепнула: «Не вини…»  
Чтоб губ от губ моих не отрывала,  
Чтоб свадебные **горькие огни** ( эпитет)  
Ночь на баржах печально зажигала.

Чтобы ***Иртыш***, меж рек иных ***скиталец,*** *(олицетворение)*Смыл тяжкий груз накопленной вины,  
Чтоб вместо слёз на лицах оставались  
Лишь ***яростные брызги*** от волны! *(эпитет)*

Русская литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***8 «А» класс Дата: 05.02.2017*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| ***Тема урока****:*  *П.Н.Васильев Особенности художественной манеры поэта. «Иртыш».* | Цели урока:  *1.познакомить учащихся с содержанием стиха;*  *2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;*  *3.воспитывать у учащихся чуткое отношение друг к другу, милосердие и доброжелательность,любовь к Родине* | *Учащиеся готовятся к уроку.* |
| ***1. Проверка домашнего задания*** | *выучить наизусть отрывок из стихотворения до слов «..не без добрых душ...», стр.117* | *Учащиеся рассказывают домашнее задание* |
| ***2.Актуализация знаний*** | *Беседа о жизни и творчестве П.Н.Васильева* | *Учащиеся беседуют* |
| ***3. Объяснение нового материала*** | *\*Рассказ учителя о жизни и творчестве П.Н.Васильева*  *\*выразительное чтение стиха «Иртыш»*  *Вопросы:*  *-Какой поэтической картиной начинается произведение?*  *-С какими словами поэт обращается к реке?*  *-Найдите в стихотворении олицетворение;для чего автор использовал их?*  *Какие эпитеты употребил автор для создания образа могучей и полноводной реки?*  *Каким чувством проникнуто стихотворение?*  *Каких строках стихотворения П.Васильева «Иртыш» выражена его любовь к Родине?* | *Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально* |
| ***4. Закрепление нового материала*** | *\*Выразительное чтение стихотворения.*  *\*Чтение цитат о П.Васильеве. Комментарии учащихся* | *Выразительно читают стихотворение* |
| ***5. Рефлексия*** |  | *Уч-ся заполняют .* |
| ***6. Подведение итогов.*** | *Выставляются оценки.* |  |
| ***7.Последующие задания*** | *стр. 174-176, выучить стихотворение* | *Запись в дневниках.* |

Русская литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***8 «А» класс Дата: 13.02.2017*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| ***Тема урока****:*  *Ч.Айтматов Роман «Плаха»* | Цели урока:  *1.познакомить учащихся с содержанием романа;*  *2 .развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;*  *3.воспитывать у учащихся чуткое отношение друг к другу, милосердие и доброжелательность,уважение человекам* | *Учащиеся готовятся к уроку.* |
| ***1. Проверка домашнего задания*** | *выучить наизусть отрывок из стихотворения на стр.174* | *Учащиеся рассказывают домашнее задание* |
| ***2.Актуализация знаний*** | *Беседа о жизни и творчестве Ч.Айтматова* | *Учащиеся беседуют* |
| ***3. Объяснение нового материала*** | *\*Рассказ учителя о жизни и творчестве Ч.Айтматова*  *\*выразительное чтение романа «Плаха»*  *Вопросы:*  *-Почему Бостон хотел быстрее выехать на жайляу?*  *-Какими челов-ими качествами наделяет автор волчицу Акбару?*  *-Как она вела себя после гибели Ташчайнара?*  *О чем она молилась волчьей богине Бюри-Ане?*  *Какая трагедия произошла в погоне за Акбарой?*  *В финале произведения появляется конь без узды.Что символизирует этот образ?* | *Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально* |
| ***4. Закрепление нового материала*** | *\* чтение романа по цепочке* | *Выразительно читают роман* |
| ***5. Рефлексия*** |  | *Уч-ся заполняют .* |
| ***6. Подведение итогов.*** | *Выставляются оценки.* |  |
| ***7.Последующие задания*** | *стр. 179-186,прочитать роман и ответить на вопросы* | *Запись в дневниках.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.01.2017** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Тема урока**:  Н.А.Заболоцкий Стихотворение «Не позволяй душе лениться» | Цели урока: Познакомить учащихся с произведением Н.А.Заболоцкий Стихотворение «Не позволяй душе лениться»  Задачи:  1.познакомить учащихся с стихотворением Н.А.Заболоцкий;  2.развивать аналитические умения и самостоятельную деятельность учащихся, развивать устную и письменную речь, выразительное чтение, логическое мышление;  3.воспитывать у учащихся интерес к творчеству Н.А.Заболоцкий | Учащиеся готовятся к уроку. |
| **1. Проверка домашнего задания** | Пересказ содержание повести «Слепой музыкант» | Учащиеся рассказывают домашнее задание |
| **2.Актуализация знаний** | Беседа о жизни и творчестве Н.А.Заболоцкий, о его стихотворениях | Учащиеся беседуют |
| **3. Объяснение нового материала** | \*Комментированное чтение фрагмента из выступления Н.Тихонова о Н.А.Заболоцкием  \* Словарная работа. Ответы на вопросы,стр.158-159  \*Краткий рассказ учителя об стихотворении  \*Ответы на вопросы и выполнение заданий по учебнику  \*Комментированное чтение стихотворении «Не позволяй душе лениться» | Слушают, записывают, делают выводы, работают в группах, по парам, индивидуально |
| **4. Закрепление нового материала** | \* Ответы на вопросы и выполнение заданий  \* Обобщающая беседа.  \* Самостоятельная работа – чтение статьи о силлабо-тоническом стихосложении.  \*Упражнение в определении двусложных размеров в знакомых поэтических текстах. | выполняют задания в группах, по парам, индивидуально, делают выводы |
| **5. Рефлексия** | РАФТ | Уч-ся заполняют . |
| **6. Подведение итогов.** | Выставляются оценки. |  |
| **7.Последующие задания** | стр.158-159 выразительное чтение стихотворение  (выучить наизусть стихотворение) | Запись в дневниках. |