|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 15.02.2017** | **Класс: 6 «А»** |
| **Тема урока:** | **Дополнение** |
| Цели и задачи урока  | А)образовательная: учащиеся могут находить и распознавать дополнениеБ) развивающая: способствовать развитию умений давать ответы на вопросы,анализировать,выделять,формировать навыки групповой работы,взаимооцениванияВ) воспитательная: воспитывать уважительное отношение к чужой точке зрения,умения взаимодействовать с группой. |
| Основные идеи, отработанные на занятии | научить детей находить дополнение |
| Тип Тип урока | Урок усвоения новых знаний |
| Методы и приемы:  | Наглядные, словесные, развитие речи, стратегия критического мышления |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный моментОпределение темы, цели и задач урокаКМ: «Открытые и закрытые вопросы»Изучение нового материала | Приветствие. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке.Психологический настрой на урок. Первый этап: ПобуждениеКласс делится на две группы 1. **Проверка домашнего задания**

Упр № 5 35 **Ответы на вопросы** **По методу «Бумеранг»** 2.Актуализация знаний.-Рассмотрите картинку и составьте рассказ и подумайте, какая тема нашего урока?Группам раздается картинки.- Есть ли здесь слова, которые отвечающие на вопросы кого? чего? Кому? Чему? Кого? Что?- Как называются такие слова,отвечающие на вопросы кого? чего? Кому? Чему? Кого? Что?- Попробуйте сформулировать тему нашего урока?- Дполнение-это второстепенный член предложения,который отвечает на вопросы косвенных падежей. Дополнение выражается существительными и местоимениями.Подчеркивается пунктиром. И цель нашего сегодняшнего урока научиться определять дополнение составить с ними предложения и выделять их в предложении.Что мы называем дополнением?Как найти дополнение в предложении?Для этого у нас есть памятка и мы должны собрать эту памятку**Работа удоски****Индивидуальная работа****Задание:** Вместо точек вставьте нужные буквы и определите падеж.**Поем о Родин...,говорить о тебе, писать письмо.****Групповая работа****Задание:**Вместо точек вставьте пропущенные буквы и подчеркните дополнение.**Веч..ром развели мы к..стер.****Яркий .гонь осв..тил л...сную п...ляну.****Задание:** Составьте предложения,используя глагол и вопросы по картинкам.  | Приветствуют. Называют отсутствующих Делятся на группы. Ученики читают с тетрадей свои выполненные дома задания.Ученики задают вопросы друг другу.Ответы учеников.  Асан,овощи,корзина,река,дерево,автобусУчащиеся формируют свои понятия о существительном и записывают правило в тетрадиИмя существительное обозначает предмет,живые существа,явленияПрироды,Записывают в тетради.Обмениваются тетрадями для проверки Взаимопроверка.Учащиеся в группах выполняют данные задания.Учащийся вставят пропущенные буквы и сделают разбор Ученики работают индивидуально,самостоятельно  |
| Стадия рефлексии «Обратная связь», «Самооценивание» |  **Подведение итогов.** - Что нового узнали о дополнении?- С каким новым знанием вы уходите с урока?- Что знали до этого урока? Молодцы!Задание на дом.Упр № 4 стр.176 |  Устно отвечают на вопросы и обмениваются впечатлениями об уроке. |