|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата: 15.02.2017** | **Класс: 6 «А»** | |
| **Тема урока:** | **Дополнение** | |
| Цели и задачи урока | А)образовательная: учащиеся могут находить и распознавать дополнение  Б) развивающая: способствовать развитию умений давать ответы на вопросы,  анализировать,выделять,формировать навыки групповой работы,взаимооценивания  В) воспитательная: воспитывать уважительное отношение к чужой точке зрения,умения взаимодействовать с группой. | |
| Основные идеи, отработанные на занятии | научить детей находить дополнение | |
| Тип Тип урока | Урок усвоения новых знаний | |
| Методы и приемы: | Наглядные, словесные, развитие речи, стратегия критического мышления | |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный  момент  Определение темы, цели и задач урока  КМ: «Открытые и закрытые вопросы»  Изучение нового материала | Приветствие. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке.Психологический настрой на урок.  Первый этап: Побуждение  Класс делится на две группы   1. **Проверка домашнего задания**   Упр № 5 35  **Ответы на вопросы**  **По методу «Бумеранг»**  2.Актуализация знаний.  -Рассмотрите картинку и составьте рассказ и подумайте, какая тема нашего урока?  Группам раздается картинки.  - Есть ли здесь слова, которые отвечающие на вопросы кого? чего? Кому? Чему? Кого? Что?  - Как называются такие слова,отвечающие на вопросы кого? чего? Кому? Чему? Кого? Что?  - Попробуйте сформулировать тему нашего урока?  - Дполнение-это второстепенный член предложения,который отвечает на вопросы косвенных падежей.  Дополнение выражается существительными и местоимениями.Подчеркивается пунктиром. И цель нашего сегодняшнего урока научиться определять дополнение составить с ними предложения и выделять их в предложении.  Что мы называем дополнением?  Как найти дополнение в предложении?  Для этого у нас есть памятка и мы должны собрать эту памятку  **Работа удоски**  **Индивидуальная работа**  **Задание:** Вместо точек вставьте нужные буквы и определите падеж.  **Поем о Родин...,говорить о тебе, писать письмо.**  **Групповая работа**  **Задание:**Вместо точек вставьте пропущенные буквы и подчеркните дополнение. **Веч..ром развели мы к..стер.**  **Яркий .гонь осв..тил л...сную п...ляну.**  **Задание:** Составьте предложения,используя глагол и вопросы по картинкам. | Приветствуют. Называют отсутствующих  Делятся на группы. Ученики читают с тетрадей свои выполненные дома задания.  Ученики задают вопросы друг другу.  Ответы учеников.   Асан,овощи,корзина,река,дерево,автобус  Учащиеся формируют свои понятия о существительном и записывают правило в тетради  Имя существительное обозначает предмет,живые существа,явления  Природы,  Записывают в тетради.  Обмениваются тетрадями для проверки Взаимопроверка.  Учащиеся в группах выполняют данные задания.  Учащийся вставят пропущенные буквы и сделают разбор  Ученики работают индивидуально,  самостоятельно |
| Стадия рефлексии «Обратная связь», «Самооценивание» | **Подведение итогов.**  - Что нового узнали о дополнении?  - С каким новым знанием вы уходите с урока?  - Что знали до этого урока?  Молодцы!  Задание на дом.  Упр № 4 стр.176 | Устно отвечают на вопросы и обмениваются впечатлениями об уроке. |