История России

**Урок- игра «Путешествие по Смутному времени»**

7 класс

Место проведения: учебный кабинет

**Цели урока:**

Образовательные:

- повторить, систематизировать обобщить исторические факты и события Смуты;

- оценить вклад исторических деятелей данного периода в историю России;

- определить историческое значение, оценку «смутного времени» в истории России.

Развивающие:

- развивать умение учащихся решать проблемные задачи, давать оценку происходившим событиям (деятельность Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, восстание под руководством И. Болотникова, Первое и Второе ополчения);

- закрепить умение работы c Internet ресурсами;

- продолжить формирование умений работы с дополнительным материалом;

- продолжить формирование умений и навыков выделять главное и делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- продолжить развивать интерес у учащихся к изучаемому предмету, к самообразованию и самостоятельному поиску дополнительного материала;

- продолжить развивать чувства толерантности;

- продолжить формирование уважительного отношения к чужому мнению, навыков работы в коллективе;

- продолжить формировать умение давать собственную оценку историческим событиям;

- способствовать воспитанию ответственности (в ходе современной деятельности) и уважения к историческому прошлому свое страны (на примере защитников «земли русской»)

**Задача:**Выяснить: Действительно ли Смутное время – это время утраченных возможностей? Что это: время «падения» России или «взлета», шаг «назад» или «вперед» в ее развитии?

**Оборудование:** доска, ПК, портреты исторических деятелей Смутного времени (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин), листы оценивания для жюри, учебник по Истории России конец XVI-XVIII век 7 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М., «Просвещение», 2009 г.

**Оформление доски:**

Тема: «Путешествие по Смутному времени»

**Ход урока:**

1. Организационный момент

2. Актуализация опорных знаний учащихся по изученной теме: «Смутное время». Игра. Работа с Internet ресурсами – составление журнала по истории Смутного времени. Проверка усвоения знаний.

3. Подведение итогов игры. Подведение итогов работы на уроке. Выставление оценок.

4.Домашнее задание

**1.Организационный момент** – 5 минут

Учащиеся заходят в класс, занимают места.

Приветствие учащихся: учитель приветствует учащихся

17 век вошел в историю нашего государства как «бунташное время». Современники называли начало этого столетия «смутой». Неурожай, голод, мор – вот чем открылось 17 столетие. Усилились крестьянские побеги и волнения. Поднимались самозванцы, один наглее другого.

Но беды и напасти сплотили народ. На «очищение» Русского государства поднялось возглавляемое Мининым и Пожарским ополчение «Всей Земли». Оно показало жизненность и силы России.

Современники, потрясенные событиями Смуты, много писали о ней, размышляли, давали свою ей оценку.

Давайте и мы сегодня на  уроке  попробуем воспроизвести события Смуты, вспомнить её причины, назвать её участников и попытаемся дать свою оценку  Смутного   времени.

Учитель объявляет учебную задачу: Действительно ли Смутное время – это время утраченных возможностей? Что это: время «падения» России или «взлета», шаг «назад» или «вперед» в ее развитии? А чтобы решить обозначенную задачу мы, мы проводим сегодня игру «Путешествие по Смутному времени».

Подготовка к игре.

Учитель предлагает учащимся разделиться на две команды ( команда мальчиков и команда девочек), выбрать капитана, придумать название команды.

Правила игры: В нашей игре будет 6 этапов, название которых вы видите на доске. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, принося тем самым очки в копилку команды. Если у команды нет версий право ответа переходит другой команде. Если вторая команда отвечает правильно, то зарабатывает очки.

**2.** **Актуализация опорных знаний учащихся по изученной теме: «Смутное время». Игра. Работа с Internet ресурсами. Проверка усвоения знаний** - 35 минут

Учитель зачитывает слова историка Ключевского В. О. « Смутное   время  впервые и больно ударило по сонным русским умам, заставило способных мыслить, людей раскрыть глаза на окружающее, взглянуть прямым и ясным взглядом на свою жизнь»…

Давайте поподробнее об этом поговорим:

Мы с вами начинаем игру

**ХОД ИГРЫ:**

**1 тур «Дальше, дальше»**

Учитель зачитывает вопросы сначала одной команде, затем- другой. Участники должны быстро и правильно ответить на вопрос. Если ученики не знают ответа или не правильно ответили, то учитель читает второй вопрос.

Вопросы для 1 команды:

Старший сын Ивана Грозного (Иван)

Он устанавливал 5летний срок сыска беглых крестьян (Указ «об урочных летах»)

Первый патриарх Московский и всея Руси (митрополит Иов)

Жена первого самозванца (Марина Мнишек)

Настоящее имя Лжедмитрия I (монах Григорий Отрепьев)

Прозвище Лжедмитрия II («тушинский вор»)

Боярская дума под руководством Ф. И. Мстиславского («Семибоярщина»)

Руководитель первого ополчения (Прокопий Ляпунов)

Верный сподвижник князя Пожарского во Втором ополчении (Кузьма Минин)

Вопросы для 2 команды:

Младший сын Ивана Грозного (Царевич Дмитрий)

Брат жены Федора Ивановича (Борис Годунов)

Место гибели царевича Дмитрия (город Углич)

Имя первого самозванца (Лжедмитрий I)

Он запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому (Указ «о заповедных летах»)

Почему Борис Годунов стал управлять от имени Федора (Федор не обладал крепким здоровьем, мало интересовался государственными делами, большую часть времени проводил в молитвах)

Занял престол после смерти Лжедмитрия I (Василий Шуйский)

Возглавил второе ополчение (князь Дмитрий Пожарский)

Первый царь династии Романовых (Михаил Федорович Романов)

**2 Тур « Исторические термины»**

Дайте определения понятиям:

Смута

Ополчение

Самозванство

династический кризис

Восстание

“угличское дело”

“семибоярщина”

**3.тур «Что? Где? Когда?»**

Давайте вспомним хронологию Смуты.

Учитель перечисляет основные события изученного материала. Вам нужно вспомнить и записать у себя на листе даты. На работу дается 5 минут, после этого 1 участник команды записывает варианты ответа на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| **События** | **Ответ учеников** |
| Введение патриаршества в России | 1589 |
| Указ «об урочных летах», начало сыска крестьян | 1597 |
| Воцарение Лжедмитрия I | 1605 |
| Убийство Лжедмитрия I | 17 мая 1606 |
| Восстание под предводительством И. Болотникова | 1606- 1607 |
| Царствование Василия Шуйского | 1606-1610 |
| Восстание под предводительством И. И. Болотникова | 1606-1607 |
| Период «семибоярщины» | 1610-1612 |
| Образование Первого ополчения | 1611 |
| Образование Второго ополчения, освобождение Москвы | 1612 |
| Избрание Михаила Романова царем | 1613 |

**4 . Тур «О ком идет речь?»**

Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века.

(Борис Годунов)

Царь, впервые присягнувший своим подданным;свергнут с престола, насильно пострижен в монахи, выдан полякам, увезен в Польшу, умер в заточении.

(Василий Шуйский)

Торговый человек, земский староста, призвал создать ополчение для освобождения от

иноземных захватчиков.

(Кузьма Минин)

“… молод, разумом еще не дошел и боярам будет поваден”

(Михаил Романов)

**5 тур «Темная лошадка»**

На доске висят портреты исторических деятелей Смутного времени, ученики получают конверты с листами, на которых написаны имена. Необходимо правильно сопоставить имена и личности. На это дается 5 минут. После чего два ученика каждой команды рядом с портретами прикрепляет имя (с помощью магнита). Каждое правильное совпадение – 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| Царь Борис Федорович Годунов | Лжедмитрий I |
| Царь Василий Иванович Шуйский | Лжедмитрий II |
| Дмитрий Пожарский | Кузьма Минин |

**6. Тур « Путешествие в историческую Москву»**

« разгадайте кроссворд»

Вопросы.

В каком городе стоит памятник , на котором есть такая надпись: « Гражданину Минину и князю Пожарскому- благодарная Россия, в лето 1818 года» ( Москва)

Кто хозяйничал в Москве в начале 17 века? ( Поляки)

Какой город заняли шведы в начале 17 века? ( Новгород)

Место, где проходили собрания новгородцев? ( Площадь)

Что должно было защищать народное ополчение? ( Отечество)

Что стали собирать новгородцы для создания народного ополчения? ( Деньги)

Кто занимался хозяйством ополчения и его казной? ( Минин)

Верховной воеводой пригласили князя… ( Пожарский)

Войска Пожарского штурмом взяли Китай –город, а затем сдался и гарнизон… ( Кремль)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   | 1 |   | **о** |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | 2 | **п** |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | 3 |   | **о** |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | 4 |   | **л** |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   | 5 |   |   |   | **ч** |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | 6 |   | **е** |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   | 7 |   |   | **н** |   |   |
| 8 |   |   |   |   |   |   |   | **и** |   |
|   |   |   |   |   | 9 |   |   | **е** |   |   |   |

**3.** Подведение итогов игры**.**Подведение итогов работы на уроке.(5мин)

Вот и завершилось наше с вами путешествие по Смутному времени.

Учитель выставляет оценки ученикам и подводит итого урока

А вот о политике Михаила Романова нам предстоит с вами поговорить уже на следующем уроке. Почему в истории России царя Михаила прозвали «кроткий», а его сына – Алексея – «тишайшим»?

**4.** **Домашнее задание:** запись домашнего задания :подготовить сообщение на тему «Царь Михаил Федорович Романов »

Спасибо за внимание!