|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата: 18.11.2016** | **Класс: 4 «А»** | |
| **Тема урока:** | **Имя существительное** | |
| Цели и задачи урока | А)образовательная: учащиеся могут находить и распознавать имя существительные  Б) развивающая: способствовать развитию умений давать ответы на вопросы,  анализировать,выделять,формировать навыки групповой работы,взаимооценивания  В) воспитательная: воспитывать уважительное отношение к чужой точке зрения,умения взаимодействовать с группой. | |
| Основные идеи, отработанные на занятии | научить детей находить имя сушествительные | |
| Тип Тип урока | Урок усвоения новых знаний | |
| Методы и приемы: | Наглядные, словесные, развитие речи, стратегия критического мышления | |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный  момент  Определение темы, цели и задач урока  КМ: «Открытые и закрытые вопросы»  Изучение нового материала | Приветствие. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке.Психологический настрой на урок.  Первый этап: Побуждение  Класс делится на две группы   1. **Проверка домашнего задания**   Упр № 5 стр.35  **Ответы на вопросы**  **По методу «Бумеранг»**  2.Актуализация знаний.  -Рассмотрите картинку и составьте рассказ и подумайте, какая тема нашего урока?  Группам раздается картинки.  - Есть ли здесь слова, которые отвечающие на вопросы кто? что?  - Как называются такие слова,отвечающие на вопросы кто? Что?  - Попробуйте сформулировать тему нашего урока?  - Имена существительные –это часть речи,котроые отвечают на вопросы кто? или что?  Каждое второе слово у нас существительные. Существительные бывают одушевленные и неодушевленные Одушевленным ставится вопрос кто?,а неодушевленным ставится вопрос что? Еще существительные как и в казахском языке ,так и в русском языке имеют число единственное и множественное И цель нашего сегодняшнего урока научиться определять имя существительные и составить с ними предложения и выделять их в предложении.  Что мы называем именем существительным?  Какие бывают имена существительные?  **Работа удоски**  **Задание:** Вместо точек вставьте нужные буквы и поставьте к ним вопросы.  Береза, осень,ласточка,солнце,праздник.  **Индивидуальная работа**  **Задание:**  Под музыки выбирайте картинки и составьте с ними предложения,поставьте вопрос к существительным  **Просмотр мультфильма «Репка» Задание: Выпишите из мультика слова,отвечающие на вопросы кто? Что?**  **Задание: 1-ой группе.**  **Составить кластер на тему: «Семья» ,найти слова,отвечающие на вопросы кто?**  **Задание: 2-ой группе**  **Написать слова,отвечающие на вопросы что?** | Приветствуют. Называют отсутствующих  Делятся на группы. Ученики читают с тетрадей свои выполненные дома задания.  Ученики задают вопросы друг другу.  Ответы учеников.   Асан,овощи,корзина,река,дерево,автобус  Учащиеся формируют свои понятия о существительном и записывают правило в тетради  Имя существительное обозначает предмет,живые существа,явления  Природы,  Записывают в тетради.  Обмениваются тетрадями для проверки Взаимопроверка.  Учащиеся в группах выполняют данные задания.  Составляют предложения  Ученики работают индивидуально,  самостоятельно |
| Стадия рефлексии «Обратная связь», «Самооценивание» | **Подведение итогов.**  - Что нового узнали о существительных?  - С каким новым знанием вы уходите с урока?  - Что знали до этого урока?  Молодцы!  Задание на дом.  Упр № 3 стр.38 | Устно отвечают на вопросы и обмениваются впечатлениями об уроке. |