|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 18.11.2016** | **Класс: 4 «А»** |
| **Тема урока:** | **Имя существительное** |
| Цели и задачи урока  | А)образовательная: учащиеся могут находить и распознавать имя существительныеБ) развивающая: способствовать развитию умений давать ответы на вопросы,анализировать,выделять,формировать навыки групповой работы,взаимооцениванияВ) воспитательная: воспитывать уважительное отношение к чужой точке зрения,умения взаимодействовать с группой. |
| Основные идеи, отработанные на занятии | научить детей находить имя сушествительные |
| Тип Тип урока | Урок усвоения новых знаний |
| Методы и приемы:  | Наглядные, словесные, развитие речи, стратегия критического мышления |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный моментОпределение темы, цели и задач урокаКМ: «Открытые и закрытые вопросы»Изучение нового материала | Приветствие. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке.Психологический настрой на урок. Первый этап: ПобуждениеКласс делится на две группы 1. **Проверка домашнего задания**

Упр № 5 стр.35 **Ответы на вопросы** **По методу «Бумеранг»** 2.Актуализация знаний.-Рассмотрите картинку и составьте рассказ и подумайте, какая тема нашего урока?Группам раздается картинки.- Есть ли здесь слова, которые отвечающие на вопросы кто? что?- Как называются такие слова,отвечающие на вопросы кто? Что?- Попробуйте сформулировать тему нашего урока?- Имена существительные –это часть речи,котроые отвечают на вопросы кто? или что? Каждое второе слово у нас существительные. Существительные бывают одушевленные и неодушевленные Одушевленным ставится вопрос кто?,а неодушевленным ставится вопрос что? Еще существительные как и в казахском языке ,так и в русском языке имеют число единственное и множественное И цель нашего сегодняшнего урока научиться определять имя существительные и составить с ними предложения и выделять их в предложении.Что мы называем именем существительным?Какие бывают имена существительные?**Работа удоски****Задание:** Вместо точек вставьте нужные буквы и поставьте к ним вопросы.Береза, осень,ласточка,солнце,праздник.**Индивидуальная работа****Задание:**Под музыки выбирайте картинки и составьте с ними предложения,поставьте вопрос к существительным **Просмотр мультфильма «Репка»Задание: Выпишите из мультика слова,отвечающие на вопросы кто? Что?** **Задание: 1-ой группе.** **Составить кластер на тему: «Семья» ,найти слова,отвечающие на вопросы кто?** **Задание: 2-ой группе** **Написать слова,отвечающие на вопросы что?**  | Приветствуют. Называют отсутствующих Делятся на группы. Ученики читают с тетрадей свои выполненные дома задания.Ученики задают вопросы друг другу.Ответы учеников.  Асан,овощи,корзина,река,дерево,автобусУчащиеся формируют свои понятия о существительном и записывают правило в тетрадиИмя существительное обозначает предмет,живые существа,явленияПрироды,Записывают в тетради.Обмениваются тетрадями для проверки Взаимопроверка.Учащиеся в группах выполняют данные задания.Составляют предложения Ученики работают индивидуально,самостоятельно  |
| Стадия рефлексии «Обратная связь», «Самооценивание» |  **Подведение итогов.** - Что нового узнали о существительных?- С каким новым знанием вы уходите с урока?- Что знали до этого урока? Молодцы!Задание на дом.Упр № 3 стр.38 |  Устно отвечают на вопросы и обмениваются впечатлениями об уроке. |