|  |
| --- |
| **Раздел: Климат и природа** |
| **Школа:**  |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | ФИО учителя:  |
| **Класс:** 5"\_\_\_\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **2 урок Тема «Природа осенью»** |
| **Цели обучения** |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. |
| 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы; |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. |
| 5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей. |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
|  | составлять слоги на заданные буквы;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;называть слова одним словом или сочетанием;находить в предложении прилагательные и записывать их;придумывать и записывать предложения , где все слова будут начинаться с одной буквы; |
|  | **Большинство учащихся смогут:** |
|  | согласовывать имена прилагательные с именами существительными ; составлять словарик на заданную тему; |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:**Заменять существительные личными местоимениями;Подготовить сообщение об осенних месяцах; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие**: *осина —* көктерек (боз тал тұкымдас жапырақты терек); *клён —* үйеңкі; *ива —* тал, бұтағы салбыраған тал**Основные термины и словосочетания:** Мягко, мягкий; *Скучать, ску****чн****ый, ску****чн****о, заскучать, соскучиться; Серый, серенький , сероватый, сереть, посереть*  |
| **Цель урока:** | активизировать словарный запас учащихся по речевой теме урока |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на любви к природе и бережного отношения к ней. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: литература, музыка, ИЗО |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски: Музыка П.И. Чайковского «Времена года», картина осеннего парка, картина осеннего дождя. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.**II. Актуализация знаний.** Учитель задает вопрос: «Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «осень»? И дает задание: написать определение этого слова. Творческое речевое задание. Учителем дано опережающее задание - подготовить рисунки по речевой теме урока. На фоне музыки П.И. Чайковского словесное рисование осеннего парка.Учитель предлагает рассмотреть рисунки, прочитать ключевые слова (*погода, тучи, листопад, музыка*) и догадаться, о чем будет идти речь на данном уроке. **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока.  | Учебник. Часть 1 Музыка П.И. Чайковского «Времена года». https://tvkultura.ru/video/show/brand\_id/59446/episode\_id/1200739/video\_id/1183516/Выставка рисунков учеников на тему «Природа осенью». |
| **Середина урока**   | **III. Изучение нового материала.****К** Анализ стихотворений Н.А. Некрасова и А.Н. Плещеева. Учащиеся слушают стихотворения.Эвристическая беседа. Эвристическая беседа осуществляется на основе вопросов.Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ). Внимание детей обращается на УСГ с исходными словами *скучать*, *серый.* Одновременно осуществляется словарная работа с карточкой-информатором и подбор синонимов к словосочетаниям из стихотворения. Ознакомление с художественно-выразительными средствами языка – сравнение, эпитет и олицетворение. Учащиеся читают перевод термина, данного на полях учебника.**И** Ознакомление с образцом языкового анализа стихотворения Н.А. Некрасова. **(Деятельность учащихся) К** Нахождение языковых средств в художественных текстах.Работа над развитием продуктивной речи учеников осуществляется на базе связных текстов, которые даны в учебнике. Чтение текста учащимися по цепочке «Волшебная осень парков…» (По. В. Пескову). **Г** Работа в группах проводится на основе этого текста. При этом учитель акцентирует внимание учащихся на УСГ с исходным словом *лист* и предлагаетпосмотреть на букет осенних листьев. Ученики называют цвет листьев и определяют, каким деревьям принадлежат они.Для развития речи предлагается ученикам словесное описание картины осеннего парка.Ознакомление с теоретическим материалом. Учитель обращает внимание учащихся на теоретические сведения об устной и письменной форме речи. ЖДавайте снова внимательно прочитаем определение погода и климат и ответим на вопросТогда как же соотносится погода и климат?Предлагаю подумать и заполнить схему - правильно подписать кружки словами "Климат"и "Погода"Вызываю 2 учеников к доске и они заполняют эту схему на доске остальные в парах совещаются и заполняютОбъяснение почему так решили?Правильный вариантКлиматпогода **Задание для группы** **Климат** – это тип погоды, характерный для данной местности. Для изучения климата существуют **климатические карты**.  Атлас. Климатическая карта мира. Познакомимся с правилами работы. Чтобы наглядно показать, каковы температуры в разных частях земной поверхности, используют изотермы.**Изотерма** – это условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковыми температурами. Для того, чтобы начертить на карте изотерму, наносят цифровые обозначения температур и все точки с одинаковыми температурами, затем соединяют плавными кривыми линиями – изотермами(«изос» -равный, «термо» - тепло).**Работа с текстом.**Прочитайте текст «Изменение климата Земли» и выполните следующие задания.**Приём «Инсерт» (Приложение 2)**Во время самостоятельного знакомства с текстом, учащиеся делают на полях пометки: «V» - знаю; «+» - новое для меня; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросыНесколько учащихся читают результаты заполнения таблиц **IV.** **Закрепление изученного материала.****(Деятельность учащихся) Г** После прослушивания текста «Осенняя елочка», учащиеся выясняют, какая форма речи была использована, знакомятся с незнакомыми словами из карточки-информатора и выполняют работу в группах. **Ф** Беседа по содержанию текстов и нахождение эпитетов и олицетворений в текстах.Учащиеся вновь читают фрагмент о подарках елочки и обосновывают использование сравнений Н. Сладковым. При организации словарной работы учитель заостряет внимание на УСГ с исходными словами ***ель, счастье.*** **К** Лингвистическая игра «Назовите одним словом» связана с речевой темой урока.**И, П** Самостоятельное составление загадок. Ученики сочиняют загадки на основе образца. | Учебник. Часть 1.Портреты Н.А. Некрасова и А.Н. Плещеева.Картина осеннего парка. https://www.google.kz/search?q=картина+осеннего+парка&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwinwБукет осенних листьев.Физкультурная минутка.**Наши плечики устали**Мы читали, мы писали,Наши плечики устали.Чтобы плечики размять,Надо ручками махать. *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком руки меняются.)*А теперь давайте, братцы,За учёбу приниматься! *(Дети садятся за парты.)* |
| **Конец урока** | **И** Словесное рисование картины осеннего дождя. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Составление синквейна к слову ***листопад.***Подведение итогов.Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | Учебник. Часть 1.Картина осеннего дождя.https://www.google.kz/search?q=картина+осеннего+парка&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved |