|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Климат и природа** | | | | |
| **Школа:** | | | | |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | | | ФИО учителя: | |
| **Класс:** 5"\_\_\_\_" класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **2 урок Тема «Природа осенью»** | | | | |
| **Цели обучения** | | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | | | |
| 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы; | | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | | | |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. | | | | |
| 5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей. | | | | |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков. | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
|  | | составлять слоги на заданные буквы;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  называть слова одним словом или сочетанием;  находить в предложении прилагательные и записывать их;  придумывать и записывать предложения , где все слова будут начинаться с одной буквы; | | |
|  | | **Большинство учащихся смогут:** | | |
|  | | согласовывать имена прилагательные с именами существительными ;  составлять словарик на заданную тему; | | |
|  | | **Некоторые учащиеся смогут:**  Заменять существительные личными местоимениями;  Подготовить сообщение об осенних месяцах; | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие**: *осина —* көктерек (боз тал тұкымдас жапырақты терек); *клён —* үйеңкі; *ива —* тал, бұтағы салбыраған тал  **Основные термины и словосочетания:** Мягко, мягкий; *Скучать, ску****чн****ый, ску****чн****о, заскучать, соскучиться; Серый, серенький , сероватый, сереть, посереть* | | |
| **Цель урока:** | | активизировать словарный запас учащихся по речевой теме урока | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на любви к природе и бережного отношения к ней. | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: литература, музыка, ИЗО | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интерактивной доски: Музыка П.И. Чайковского «Времена года», картина осеннего парка, картина осеннего дождя. | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **II. Актуализация знаний.**  Учитель задает вопрос: «Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «осень»? И дает задание: написать определение этого слова.  Творческое речевое задание. Учителем дано опережающее задание - подготовить рисунки по речевой теме урока. На фоне музыки П.И. Чайковского словесное рисование осеннего парка.  Учитель предлагает рассмотреть рисунки, прочитать ключевые слова (*погода, тучи, листопад, музыка*) и догадаться, о чем будет идти речь на данном уроке.  **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока. | | | Учебник. Часть 1  Музыка П.И. Чайковского «Времена года». https://tvkultura.ru/video/show/brand\_id/59446/episode\_id/1200739/video\_id/1183516/  Выставка рисунков учеников на тему «Природа осенью». |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **К** Анализ стихотворений Н.А. Некрасова и А.Н. Плещеева. Учащиеся слушают стихотворения.  Эвристическая беседа. Эвристическая беседа осуществляется на основе вопросов.  Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ). Внимание детей обращается на УСГ с исходными словами *скучать*, *серый.* Одновременно осуществляется словарная работа с карточкой-информатором и подбор синонимов к словосочетаниям из стихотворения.  Ознакомление с художественно-выразительными средствами языка – сравнение, эпитет и олицетворение. Учащиеся читают перевод термина, данного на полях учебника.  **И** Ознакомление с образцом языкового анализа стихотворения Н.А. Некрасова.  **(Деятельность учащихся) К** Нахождение языковых средств в художественных текстах.  Работа над развитием продуктивной речи учеников осуществляется на базе связных текстов, которые даны в учебнике. Чтение текста учащимися по цепочке «Волшебная осень парков…» (По. В. Пескову).  **Г** Работа в группах проводится на основе этого текста. При этом учитель акцентирует внимание учащихся на УСГ с исходным словом *лист* и предлагаетпосмотреть на букет осенних листьев. Ученики называют цвет листьев и определяют, каким деревьям принадлежат они.  Для развития речи предлагается ученикам словесное описание картины осеннего парка.  Ознакомление с теоретическим материалом. Учитель обращает внимание учащихся на теоретические сведения об устной и письменной форме речи. Ж  Давайте снова внимательно прочитаем определение погода и климат и ответим на вопрос  Тогда как же соотносится погода и климат?  Предлагаю подумать и заполнить схему - правильно подписать кружки словами "Климат"и "Погода"  Вызываю 2 учеников к доске и они заполняют эту схему на доске остальные в парах совещаются и заполняют  Объяснение почему так решили?  Правильный вариант  Климат  погода  **Задание для группы**  **Климат** – это тип погоды, характерный для данной местности.  Для изучения климата существуют **климатические карты**.  Атлас. Климатическая карта мира. Познакомимся с правилами работы. Чтобы наглядно показать, каковы температуры в разных частях земной поверхности, используют изотермы.  **Изотерма** – это условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковыми температурами. Для того, чтобы начертить на карте изотерму, наносят цифровые обозначения температур и все точки с одинаковыми температурами, затем соединяют плавными кривыми линиями – изотермами(«изос» -равный, «термо» - тепло).  **Работа с текстом.**  Прочитайте текст «Изменение климата Земли» и выполните следующие задания.  **Приём «Инсерт» (Приложение 2)**  Во время самостоятельного знакомства с текстом, учащиеся делают на полях пометки:  «V» - знаю;  «+» - новое для меня;  «-» - думал иначе;  «?» - не понял, есть вопросы  Несколько учащихся читают результаты заполнения таблиц  **IV.** **Закрепление изученного материала.**  **(Деятельность учащихся) Г** После прослушивания текста «Осенняя елочка», учащиеся выясняют, какая форма речи была использована, знакомятся с незнакомыми словами из карточки-информатора и выполняют работу в группах.  **Ф** Беседа по содержанию текстов и нахождение эпитетов и олицетворений в текстах.  Учащиеся вновь читают фрагмент о подарках елочки и обосновывают использование сравнений Н. Сладковым. При организации словарной работы учитель заостряет внимание на УСГ с исходными словами ***ель, счастье.***  **К** Лингвистическая игра «Назовите одним словом» связана с речевой темой урока.  **И, П** Самостоятельное составление загадок. Ученики сочиняют загадки на основе образца. | | | Учебник. Часть 1.  Портреты Н.А. Некрасова и А.Н. Плещеева.  Картина осеннего парка. https://www.google.kz/search?q=картина+осеннего+парка&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwinw  Букет осенних листьев.  Физкультурная минутка.  **Наши плечики устали**  Мы читали, мы писали,  Наши плечики устали.  Чтобы плечики размять,  Надо ручками махать. *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком руки меняются.)*  А теперь давайте, братцы,  За учёбу приниматься! *(Дети садятся за парты.)* |
| **Конец урока** | **И** Словесное рисование картины осеннего дождя.  Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Составление синквейна к слову ***листопад.***  Подведение итогов.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | | Учебник. Часть 1.  Картина осеннего дождя.  https://www.google.kz/search?q=картина+осеннего+парка&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved |