|  |  |
| --- | --- |
| **Драма Тема: По страницам сказок… что для меня вкусно и полезно?** | **Школа/ДО: КГУ «Куропаткинская средняя школа»** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.** |
| **Предшкольный класс/группа:** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения** | 0.3.1.4 Вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:*** согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, придерживаться в процессе игры драматизации намеченного замысла, оставляя место для творческой импровизации.

**Большинство воспитанников смогут:*** использовать средства художественной выразительности для передачи образа героя.

**Некоторые воспитанники смогут:*** самостоятельно отбирать, придумывать разнообразные сюжеты;
* согласовывать свои действия с действиями партнеров;
* соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
* развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
 |
| **Языковая цель** | **развитие навыков:** * развитие монологической и диалогической речи;
* совершенствование умения связно и выразительно пересказывать текст.

**Полиязычие:**батыр – герой – heroізгілік – добро – good, kindness |
|  | ашу – зло – evil**Основные термины и словосочетания:**Игра – драматизация, атрибуты, ролевая гимнастика, волшебная дорба. **Вопросы для обсуждения:**Какие бывают сказки?Что понадобится актеру для драматизации сказок? Каким характером может быть наделен сказочный герой? |
| **Предшествующие знания** | Понимание образного строя спектакля, умение оценивать игру актеров, используемые средства художественной выразительности (пластику, интонацию голоса).  |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **ресурсы** |
| **I. Создание положительного эмоционального настроя****0–1 мин** | **(К) Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на занятии.****(К, г, И) Куаныш предлагает воспитанникам приветствовать айсулу и всех детей,** используя ролевую гимнастику. На экране появляется герой, необходимо от его имени поприветствовать детей, используя интонацию, мимику и жесты передать его характер.* шепотом;
* быстро
* со скоростью улитки;– как робот.

C:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0056.jpgC:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0055.jpg | Музыкальное сопровождение«Детство» А.Енсепов http://iplayer. fm/search/q/ детство+ а+енсепов/Доска |
| **II. актуализация жизненного опыта. Целеполагание****2–5 мин** | **(р) Эмоциональное оживление, взаимодействие друг с другом Проблема**: злая Жалмауызкемпір хитростью и обманом похитила сказочных героев, необходимо их спасти. | сказочные герои просят о помощи. |
| **Середина занятия III. работа по теме** **занятия 6–25 мин** | **(г, И) работа в азбуке-тетради «Угадай сказочных героев»**, педагог нацеливает детей, предлагает отгадать загадки о сказочных героях. Дети фиксируют правильные ответы стикерами на игровом поле.C:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0048.jpgC:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0047.jpgОпределите, кто из героев грустный, добрый, злой, веселый; грустных героев обведите синим цветом, веселых – желтым, злых – черным, а добрых – зеленымC:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0032.jpgC:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0050.jpgC:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0028.jpg**(К, И) артикуляционная и дыхательная гимнастика.** Сядем на пригорке да расскажем чистоговорку,используя «Кубик настроения».Ла-ла-ла – сказка в гости к нам пришла.Ро-ро-ро – в сказках победит добро.Ди-ди-ди – в царство сказки попади.Педагог следит за правильным и четким произношением.**(И, г) Творческое задание «Собери сказку»,** расширить знания детей о сказках разных народов. Перепутала Жалмауызкемпір зверей из сказок. Давайте поможем вернуть героев в свою сказку. (Лошадь, баран, кабан, корова, мышь… «Спор животных»; дед, собака, заяц, мышка, лиса, волк, медведь «Рукавичка» и др.) **Задание:** раскрасить, дорисовать: кого не хватает из героев сказок, стрелками указать из какой сказки герой.C:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0014.jpgC:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0019.jpg | Загадки по ссылке:http://pedkopilka.ru/ Азбука-тетрадь, карандаши, стикеры. «Кубик настроения».  |
|  | **Физминутка****C:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0026.jpg**(**г, И) работа в азбуке-тетради: Творческое задание «где моя сказка?»**, закрепить знания сказок, о сказочном герое – лисичкесестричке. Заколдовала Жалмауызкемпір лисичку. Поможем лисичке отыскать сказки, в которых она живет? «Жихарка»; «Лиса и волк»; «Лиса и козел»; «Лиса и медведь», «Колобок», «Лисичка со скалочкой», и т.д.**(г, И) работа в азбуке-тетради. «Помоги айсулу».** Айсулу расстроилась, Жалмауызкемпір заколдовала художника, который рисовал сказки и забыл дорисовать предметы, необходимые героям.**(К) Обсуждение:** что нужно дорисовать каждому герою?**(г) Творческое задание: распределение ролей при помощи «Волшебнаядорба»**, карточки с картинками по количеству детей. Каждый, не глядя, вытаскивает карточку из дорбы и делится по ролям по изображениям на карточке (герои сказки, зрители). **(К, г) Игра-драматизация казахской сказки «Лиса и волк».** Педагог обращает внимание детей на мужественность и женственность образов. | Азбука-тетрадьРабота со стикерами. Азбука-тетрадь, карандаши, гелевые ручки. Атрибуты к игре: шапочки лисы и волка. Музыкальное сопровождение http://xmusic. me// - выход лисы |
|  | Айсулу достает из «волшебной дорбы» шапочки лисы и волка.C:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0006.jpgC:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0067.jpgC:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0068.jpg**(р) Педагог обращает внимание**: актеры ведут здоровый образ жизни, правильно питаются и занимаются спортом, поэтому они всегда выглядят красиво. **(И) Умозаключение:** Все люди должны вести ЗОЖ.**(К) Овации! (подведение итогов)**. Нам понравились сказочные моменты, и поэтому для вас, бурные аплодисменты! | http://iplayer. fm/ - выход волкаТеатральные игрушки, маски и шапочки для героев. |
| **IV. Итог занятия.рефлексия. Конец занятия 26–30 мин** | **(И, р)** Айсулу и Куаныш предлагают детям оценить работу на занятии, закрасить маски (радостную, грустную) карандашом:1. Доволен своей работой – закрашивает радостную маску.
2. Испытывал затруднения – грустную маску.

C:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0064.jpgC:\Users\Admin\Pictures\откр.урок драма 2018\IMG-20180412-WA0057.jpg | Азбукатетрадь, карандаши.  |