**теме «Географическое положение Африки. История исследования материка»**

Цель: Познакомить с физико–географическим положение Африки

-Научить давать характеристику ФГП Африки используя алгоритм

-Продолжить формировать умения работать с картами атласа (определять географическое положение, определять географические координаты)

-Прогнозировать влияние географического положения на особенности природы материка

-Назвать имена исследователей материка и результаты их работ

-Подчеркнуть вклад русских ученых и путешественников в исследовании природа Африки.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**способствовать формированию знаний о географическом положении; обеспечить усвоение знаний об исследовании материка; организовать самостоятельную деятельность учащихся при определении географического положения материка, очертания его берегов; совершенствовать умения и навыки работы с картой

**Развивающие**: совершенствовать умения применять теоретические знания для приобретения новых знаний; развивать умение анализировать , сравнивать, обобщить, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; развивать навыки коллективной работы; развивать память и речь

**Воспитательные:** способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, чувства ответственности за успехи группы; воспитывать положительное отношение к получению знаний, мотивам учения, воспитывать интерес к путешествиям и открытиям.

**Регулятивные УУД:**∙ Умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи,
выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать
достигнутые результаты;
∙ Оценивать достижения на уроке.
∙ Оценивать работу одноклассников.
∙ Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
∙ Работать с текстом, презентацией, раздаточным материалом
**Познавательные УУД:**∙ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,
делать выводы
**Коммуникативные УУД:**
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах
Учащийся должен обладать:
∙ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к
саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
∙ опытом участия в социально значимом труде;
∙ осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому
человеку, его мнению;
∙ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со
сверстниками в процессе образовательной деятельности;
общественно полезной, учебно­-исследовательской, творческой деятельности;
∙ осознание ценностей географических знаний и применять эти знания в
определенной ситуации.
**Оборудование:** Карта полушарий и физическая карта Африки, атласы, контурные карты, мультимедиа проектор. Учебник Коринская В.А.,Душина И.В. «География материков и океанов», раздаточный материал
**Тип урока:** формирование новых знаний.
**Методы и методические приемы:**1. Приемы критического мышления, 2. ИКТ.
3 . Проблемно – поисковая деятельность учащихся.
а) Самостоятельная работа по инструктивным карточкам с атласом.
б) урок-практикум

в) Наглядный

**Ход урока**

1. ***Организационный***

***Подготовка к изучению нового материала: актуализация знаний учащихся.***

**Ведь правильно сказал Константин Паустовский: «Познания и странствия неотделимы друг от друга».**

– Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится… Для этого мне понадобиться ваша помощь.

Прозвенел сейчас звонок.

Начинаем наш урок.

Будем мыслить, изучать

И открытья совершать.

**-Ребята, вы готовы к этому? Итак, вперёд!**

На уроках географии в 7 классе Вы рассмотрели общие закономерности природы нашей планеты. На прошлом уроке Вы перешли к изучению материков.

Я предлагаю провести **«мозговой штурм»** и проверить ваши знания. За правильный ответ и работу на уроке вы получаете *карточку-Африку.*

**Вспомните, пожалуйста, что называется материком?**

**Ответ:** **Материки** — значительные участки суши, со всех сторон окруженные океаном.

**Какие вы знаете материки? Покажите их на карте.**

**Ответ:** Материки: Африка, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Евразия.

В предыдущей теме Вы рассмотрели общие закономерности природы южных материков, которые подчинены закономерностям развития географической оболочки.

**Какие материки относятся к южным материкам?**

**Ответ:** К южным материкам относят Африку, Австралию, Южную Америку, Антарктиду.

 **Все ли материки расположены полностью в южном полушарии?**

**Ответ:** Нет. Австралия и Антарктида полностью лежат в южном полушарии, а Африка и Южная Америка лежат и в южном и в северном полушария.

**Почему Африку, Австралию, Южную Америку, Антарктиду мы относим к южным материкам?**

**Ответ:** Все четыре материка имеют общую историю развития природных условий — они были частью единого материка **Гондваны.**

На прошлом уроке Вы познакомились с планом (алгоритмом)**,** по которому будем изучать каждый материк.

**План характеристики материка.**

1. Физико-географическое положение материка.
2. Рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые.
3. Климат.
4. Внутренние воды.
5. Почвы.
6. Природные зоны. Растительный и животный мир.
7. Население. Хозяйственная деятельность.
8. Государства и столицы

***Посмотрите, что стоит первым вопросом и почему?*

Ответ:** Первый вопрос плана: физико-географическое положение.

**Что значит “определить географическое положение любого географического объекта”?**

**Ответ :** Географическое положение — это “адрес” географического объекта, по которому можно найти его на Земле. То есть мы должны определить местонахождение данного объекта на земном шаре.
**Физико-географическое положение материка – это положение материка относительно поверхности Земли, других географических объектов, оказывающих влияние на его природу.**

1. **Проблематизация, актуализация, мотивация. Выход на тему.**

А) В VI веке до н.э. египетский фараон НЕХО поручил финикийцам изучить, велика ли страна Ливия. Почти три года потребовалось финикийцам, чтобы обогнуть Ливию. Путешествие показало, что Ливия очень большая и со всех сторон окружена морями.

— **О каком материке идет речь? (Африка)**

Б) Посреди экватора,

В равном удалении.

Расположен материк,

Всем на удивленье.

Много рек, озер, пустынь,

Климат очень жаркий.

Так какой же материк будем изучать мы?

Ответ детей: Африка.

Кто из Вас может показать Африку на карте полушарий?

**Определяют цель урока. Как вы думаете, о чём мы узнаем и чему научимся в ходе этого урока?**

Какое бы место на нашей планете мы с вами не изучали бы ,о нем обязательно можно будет сказать , что оно самое, самое…
Каждый материк имеет определение со словом самый.

Евразия – самый?...(большой).
Антарктида – самый?...( холодный).
Африка – самый?...(жаркий).

**Чтобы вы назвали еще в Африке самое….**

**Слайд** Африка – самый жаркий материк

Самая великая пустыня – Сахара (7,82 млн. км²)

Самая длинная река мира – Нил с Кагерой (6671 км)

Самое обширное песчаное пространство – пустыня Калахари

Самая высокая температура на Земле – Эль-Азизия (Ливия) +58°С

Самый древний
(Да! Ученые все больше склоняются к мысли о том, что именно Африка представляет собой прародину человечества. Каждый землянин может сказать «Я родом из Африки»)

Самый большой по площади после Евразии
Площадь S Африки – 29,2 млн. км² (1\5 часть суши) - ЭТО БЕЗ ОСТРОВОВ

А с островами часть света Африка – 30,3 млн. км2
**Итак, тема нашего урока. Африка. Географическое положение. Исследование.**

Мы в Африку с вами отправимся ныне,
Но кто объяснит это странное имя?
Откуда название “Африка” взято?
Найдите ответ в своих книгах, ребята.

**Работа с учебником стр. 108**

1. (Слово «Африка», как полагают ученые, происходит от названия берберского племени **Афригии**, которое жило на севере материка)

Есть другое объяснение. (от лат. Afrikus – безморозный, не знающий мороза, а на древней карте Эратосфена – Ливия.).

**Работа над темой.**

**Основная проблема урока.**
*Вопрос, на который мы должны ответить в конце урока:* **“Каковы особенности физико-географического положения материка Африка? ”**
Чтобы определить физико-географическое положение материка, мы должны познакомьтесь с типовым планом (алгоритмом) характеристики физико-географического положения материка.

Используя опорные слова, попробуйте составить план описания ГП материка: *экватор, северный тропик, южный тропик, нулевой меридиан, крайние точки, климатические пояса, омывающие моря и океаны, близко расположенные материки. (***на доске в разноброд)**

А сейчас мы все отправляемся в экспедицию. Задание – «проплыть» вокруг Африки и собрать сведения о ГП Африки. Условия выполнения – быстрота, добросовестность, количество фактов.!!!

**работая с планом (в технолог. Карте)** №1 с.344 **(в парах)+ работа с атласом и контурной карте!!!**

Дляучителя

***Положение материка по отношению к экватору.***

а) **Экватор** пересекает Африку почти посередине, следовательно, материк расположен в северном и южном полушариях. Экватор пересекает материк и делит материк на две части: равные по протяженности, но разные по площади. Большая по площади часть материка расположена к северу от экватора, а меньшая к югу . Времена года в северной и южной части противоположны: когда в северном полушарии лето, в южном – зима Близость экватора влияет на количество получаемого тепла и осадков, их распределение по временам года

***Положение материка по отношению к нулевому меридиану.***

**Начальный меридиан** пересекает Африку на западе, и большая ее часть лежит в восточном, а меньшая – в западном полушариях.

***Положение материка по отношению к тропикам.***  Африка расположена между 37° с. ш. и 35° ю. ш., пересекается Северным и Южным тропиками. Африка лежит между тропиками, между 35 параллелями, в экваториальных и тропических широтах; в жарком тепловом поясе.

***Крайние точки, их координаты.***
Крайние точки материка это мысы, т.е. те участки суши, которые дальше всего вдаются в море.
*Все вместе*

* **Северная** - м. Бен-Секка 37ºс.ш. 10ºв.д.
* **Южная** - м. Игольный 34ºю.ш. 20ºв.д.
* **Западная** - м. Альмади 15ºс.ш. 17ºз.д.
* **Восточная** - м. Рас-Хафун 11ºс.ш. 52ºв.д.

***Протяжённость материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.***

***Как можно определить протяженность материка?***

***Ответ.*** По масштабу и градусной сетке.

северная т. – м. (Эль – Рияд)

или Бен-Секка– 37° с. ш.;
южная т. – м. Игольный – 35° ю. ш.
**Протяженность с севера на юг** по 20° в. д. составляет в градусах 67°×111,3=7457 км (по масштабу = 7400 км)

Протяженность Африки север — юг:
Чтобы определить расстояние по меридиану в градусах нужно определить на каких широтах находятся крайние северная и южная оконечности материка и градусные значения сложить (так как измерение идет от экватора) градусов37 гр. + 35 гр. = 72 гр. ; затем, зная, что длина дуги меридиана в 1 градус равна 111 км., то протяженность материка составит: 111 км.\* 72 = 7992 км.

Протяженность материка запад – восток: Запад-восток по 100с.ш.
14º+52º=66º 66º\*109,6 км = 7233,6 км

Вывод: От протяженности материка зависит влияние океанов, континентальность климата, разнообразие природных условий

***Климатические пояса***

Экваториальный
Субэкваториальный
Тропический
Субтропический

Высокие температуры весь год.

**Вывод.** Африка расположена по обе стороны от экватора. Большая часть материка лежит в жарком тепловом поясе. Африка расположена ближе к экватору, чем к полюсам.

|  |
| --- |
| ***Положение материка по отношению к морям и океанам, элементы береговой линии******Физкульт минутка***Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали.(Поморгать глазами)Посмотрите все в окно,(Посмотреть влево - вправо)Ах, как солнце высоко.(Посмотреть вверх.)Мы глаза сейчас закроем,(Закрыть глаза ладошками)В классе радугу построим,Вверх по радуге пойдем,(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз,(Посмотреть вниз)Жмурься сильно, но держись.(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им).**Работа в парах.** Используя физическую карту Африки, нанесите на контурную карту береговую линию, покажите заливы, проливы острова и на западе материк омывает Атлантический океан. На севере Средиземное море. На востоке Индийский океан. На северо-востоке Красное море.проливы: *Гибралтарский*– разделяет части света – Европу и Африку, соединяет – Атлантический океан и Средиземное море. *Суэцкий канал* – отделяет Африку от Азии и соединяет Средиземное море с Красным.Баб- эль-Мандебский пролив *Аденский* – соединяет воды Красного моря и Индийского океан полуострова у берегов Африки.1.Средиземное море2.Суэцкий канал3. Красное море4.Баб-эль-Мандерский пролив5. Аденский залив 6.полуостров Сомали7. Индийский океан8 Мазамбикский пролив9.о Мадагаскар10.атлантический океан11. гвинейский залив12. Канарские острова13.Гибралтарский проливВывод. Береговая линия материка слабо изрезана.***Положение материка по отношению к другим материка*** |
| Материк удален от Австралии, Антарктиды, Северной Америки и Южной Америки.На значительное расстояние, за исключением Евразии. На севере Средиземное море и Гибралтарский пролив (14 км) отделяет её от Европы. На северо-востоке Африка соединяется с Азией узкой полоской суши – Суэцким перешейком шириной 200 км. В XIX в. здесь был построен Суэцкий канал. |
|  |

Теперь мы знаем, где располагается Африки**. А какова история её открытия?**

Работа в парах и технол. картой. Таблица «Кто? Когда? Что?» работа с учебником. **Музыка фоновая африканская**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Кто?* | *Когда?* | *Что?* |
| Васко да Гама | 1498 г. | Открыл морской путь в Индию. Определил очертания материка на юге. |
| Давид Ливингстон | середина XIX в. | Исследовал реку Замбези, открыл водопад Виктория, изучил верховье реки Конго, озера Ньяса. |
|  |  |  |
| Василий Юнкер | конец XIX в. | Изучил Центральную и Восточную Африку, проводил топографические работы, гидрологические и метеорологические наблюдения. |
| Николай Иванович Вавилов | 1926-1927 | Описал более 6000 образцов культурных растений. Установил, что Эфиопия является родиной твердых сортов пшеницы |

**Формулирование решения проблемы и основной проблемы урока. Закрепление и осознание. Систематизация знаний.**
Теперь я предлагаю ответить на вопрос, который был задан в начале урока: **“Каковы особенности физико-географического положения материка Африка?”**

.**4. Подведение итогов**Сегодня мы с вами совершили путешествие по Африке. Многое узнали о материке

Рефлексия контур Африки

* **Было интересно…**
* **Было трудно …**
* **Я научился …**
* **У меня получилось …**
* **меня удивило …**
* **В чем мне это пригодится …**

**Подведение итога урока.** Оценка работы учащихся на уроке

Я знала, всё у нас получится,

Африку мы с вами будем знать.

Всем путешественникам

В журнал поставлю «хорошо» и «пять».

И в заключение хочу сказать,

Что лучше географии предмета не сыскать.

Мир географии огромен,

Стремитесь вы его познать.

**Организация домашнего задания.**

**Слайд** ⸹ 18, до делать контур. Карту.

**Пожеланию д/з.**

1. Выбрать маршрут путешествия одного из исследователей, нанести маршрут его путешествия на контурную карту и
2. Составить рассказ об этом путешествии и путешественнике (можно с использованием дополнительного материала).

***!!!Приём «Синквей****н».*

Африка - континент контрастов. Но у каждого представление о ней разное.

1 строка – тема (одно существительное);

2 строка – описание темы (два прилагательных );

3 строка – описание действия темы (три глагола);

4 строка – фраза из четырех значимых слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

Африка

Древнейшая, жаркая

Находится, омывается, добывают

Африка – это загадка!

Материк

. Ребята, чтобы дать оценку своей работы и уроку предлагаю вам закончить предложения:

!!!– Я чувствовал себя в процессе учения …

– Свою работу на уроке я оцениваю …

– Мне этот материал нужен для …

– Я ухожу с … настроением!

!!!

!!!!Спасибо, ребята,

Огромное вам,

За то, что упорно,

Усердно трудились!

И знания ваши

Нам всем пригодились!

!!!Игра « Лучший знаток» .

 Африка по - середине пересекается …экватор

Нулевой меридиан пересекает Африку с …запада Африку омывают океаны, их по количеству … С севера материк омывается …Средиземным морем Восточной крайней точкой материка считается …м Рас - Хафун Гвинейский залив расположен с … материка. (запада) Самый большой остров близ берегов Африки… Мадагаскар

Дополнительная информация (История исследования Африки)

Начало изучения Африки относится к глубокой древности. Древние египтяне осваивали северную часть континента, продвигаясь вдоль побережья от устья Нила до залива Сидра, проникали в Аравийскую, Ливийскую и Нубийскую пустыни. Около 6 в. до н. э. финикийцы совершали длительные морские походы вокруг Африки. В 6 в. до н. э. карфагенянин Ганнон мореплаватель предпринял плавание вдоль западного побережья континента. Согласно записи на плите, оставленной им в одном из храмов Карфагена, он достиг внутренней части Гвинейского залива, куда европейцы проникли спустя почти две тысячи лет. В период римского владычества и позднее рыбацкие суда достигали Канарских островов, римские путешественники проникали глубоко в Ливийскую пустыню (Л. К. Бальб, С. Флакк). В 525 византийский купец, мореплаватель и географ КозьмаИндикоплов поднялся вверх по реке Нил, пересек Красное море и объездил побережье восточной Африки. Он оставил 12-томное сочинение, служившее единственным для своего времени источником сведений о реке Нил и сопредельных территориях.

Путешествия Васко да Гама (сообщение учащегося).

В 1498 году португальский путешественник Васко да Гама, завершая открытие морского пути в Индию, обогнул Южную Африку, прошел вдоль восточного побережья материка, впервые из европейцев пересек Индийский Океан и достиг побережья Индии.

Исследование Африки Давидом Ливингстоном

Исследовать внутренние районы Африки европейцы начали только в конце 19 века, когда быстро развивающимся странам Европы потребовались земли, где можно было бы добывать дешевое промышленное сырье и выгодно сбывать готовые товары.

В середине 19 века несколько путешествий вглубь материка совершил английский исследователь Давид Ливингстон. Он пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези, открыл на ней большой красивый водопад, названный им в честь королевы Англии Виктории.Он дал описание верхнего течения реки Конго, озера Ньяса.