**Открытый урок по истории России на тему "Правление Ивана Грозного"**

Кадацкая Галина Александровна учитель истории

Разделы: Преподавание истории и обществознания

Цели урока:

Развивающие:

Сформировать объективное понимание эпохи Ивана Грозного на основе глубокого усвоения необходимого объёма знаний;

Продолжить работу по формированию речевых умений, практических умений работать самостоятельно с дополнительной литературой, историческими источниками;

Развивать логическое мышление на основе анализа и синтеза, на основе созданной модели;

Развивать умения систематизировать материал.

Образовательные:

Учить обобщать, систематизировать и расширять знания учащихся об эпохе Ивана IV.

Воспитательные:

Возбудить интерес учащихся к прошлому;

Формировать активную жизненную позицию и твёрдые убеждения;

Воспитывать культуру мышления и речи, навыков взаимосотрудничества.

Наглядность:

Настенная карта “Русское государство в ХVI в.(при Иване IV)”, на доске.

Атласы по истории России с древнейших времён до ХVIII века, на партах.

Карточки с датами (для работы на доске).

Дополнительная литературе по теме, на партах.

Исторические источники, документы (ксерокопии), на партах.

Карточки с терминами и их значения (для работы на доске).

Дидактические карточки с заданиями (для работы учащихся в группах).

Портрет Ивана IV Грозного (на доске).

Иллюстрации по теме урока (на доске).

Ход урока

Организационный момент

В ходе урока запланирована групповая работа учащихся, поэтому парты в классе стоят для групп. Ребята разбились на группы заранее, по интересам, по 5 – 6 человек. Таким образом, получилось всего 4 рабочие группы.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке – гости! Давайте поздороваемся, посмотрим на них, чтобы в течение урока не отвлекаться. Садитесь, настраиваемся на работу.

План: ( на доске)

Тема урока.

Дата.

Модель “Правление Ивана IV”.

Настенная карта.

Домашнее задание (на закрытой доске).

Вводная часть урока

Сегодня мы с вами ещё раз обратимся к правлению Ивана Грозного, вспомним наиболее яркие события его царствования и, конечно, узнаем много нового о его правлении.

Цель нашего урока: дать оценку правления Ивана Грозного и высказать собственное отношение к этому времени.

А к цели нам прийти поможет модель, которая изображена на доске.

Приложение 1

С ней нам сегодня предстоит работа. И, чтобы мы смогли дать оценку правлению Ивана IV, мы рассмотрим следующие моменты (на координатах модели):

- личные качества Ивана IV,

- ведущая идея,

- основные моменты его деятельности,

- последствия правления,

- оценки историков о правлении Ивана IV.

Итак, для разминки вспомним некоторые моменты и даты.

Вопросы для вводной беседы:

назовите годы правления Ивана IV (1533 – 1584).

назовите годы правления регентши – Елены (1533 – 1538).

назовите годы борьбы боярских группировок за власть при Иване IV.

дата венчания Ивана IV на царство (16 января 1647).

деятельность “Избранной Рады” (1547 – 1560).

годы реформ “Избранной Рады” (1549 – 1560).

период опричнины (1565 – 1572).

А теперь предстоит работа с моделью (нарисована на доске).

Итак, первая координата – “Личные качества Ивана IV”.

Работа в группах.

Задание:

Работая с историческими источниками, которые я вам сейчас раздам, подобрать имена существительные, которые отвечают личным чертам характера Ивана IV, причём отметить как положительные, так и отрицательные черты характера.

Приложение 2

Обсуждение и заполнение координаты.

Великий историк С.М. Соловьёв писал о маленьком Иване IV: “Ребёнок родился с блестящими дарованиями; может быть, он родился также с восприимчивостью, легко увлекающегося, страстною природою, но , без сомнения, эта восприимчивость, раздражительность, если не были произведены, то по крайней мере, были развиты до высшей степени воспитанием, обстоятельствами детства его”.

Вывод:

Иван IV – неординарная личность!

Итак, какова была ведущая идея царя и кто его направлял?

Следующая координата – ведущая идея.

Работа в группах.

Задание:

Работая с историческим источником, подобрать имя существительное, которое отражает ведущую идею царя.

(Единоличная власть, самодержавие).

Обсуждение и заполнение координаты.

Вопрос:

Какие качества мешали Ивану IV править единолично?

(Пугливость, слабоволие, мнительность и т.д.).

Вопрос:

Поскольку Иван IV не мог править единолично, так кто же был в его окружении в первый период правления?

(Макарский, Курбский, Сильвестр, Адашев, Висковатый и др.)

Обсуждение и заполнение координаты.

Вопрос:

Какая деятельность объединяла этих людей, подберите имя существительное (реформа).

Вопрос:

Назовите окружение Ивана IV во второй период его правления

(Скуратов, Грязной, Басманов и др.)

Вопрос:

Какая деятельность объединяла этих людей, подберите имя существительное (опричнина, террор)

Вопрос:

Чем отличаются эти два окружения?

(Отрицательное и положительное.)

Историк Р.Г. Скрынников в своей работе “Иван Грозный” пишет по этому поводу:

“В целом кружок лиц, поддерживающих программу крутых мер и репрессий против боярской оппозиции, был очень немногочислен, в него не входил ни один из влиятельных членов Боярской думы за исключением разве что А.Д. Басманова”.

Приложение 3

Итак, реформа и опричнина – это внутренняя политика Ивана IV. А внутренняя политика определяла внешнюю политику. Рассмотрим деятельность Ивана IV.

Следующая координата – деятельность Ивана IV.

Работа в группах.

Задания по карточкам:

Первой группе: работая с учебником (с. 202-204), подобрать имена существительные, которые характеризуют реформы Избранной Рады и их последствия.

Второй группе: работая с книгой Г.В. Черниковой “История России

IХ – ХVII века” (с. 238-245), составьте цепь событий, которые предшествовали опричнине и, которые включали период опричнины. Каковы были последствия опричнины?

Третьей группе: работая с учебником (с. 205-210), выделите два направления внешней политики Ивана IV, составьте цепь основных событий. Какие последствия имела эта деятельность?

Четвёртой группе: работая с учебником (с.211 – 2140), выделите одно из направлений внешней политики. Каков был итог войны?

Обсуждение и заполнение координаты.

Вывод:

Историки говорят, что … на исходе десятилетия реформ, Иван пришёл к выводу, что царская власть из-за ограничений со стороны совет7иков и бояр вовсе утратила самодержавный характер. Сильвестр и Адашев, жаловался Грозный, “сами государилися”, как хотели, а с меня есть государство сияли: словом аз был государь, а делом ничего не владел.

Итак, реформы не дали быстрого результата. Тогда Иван IV пошёл другим путём. (Работа с картой, атласами).

Историки утверждают, что, скорее всего, опричнина была политикой террора, направленного на установление того, что сам Иван Грозный называл самодержавством. “А жаловать своих холопов казнить”- писал он князю Курбскому, под холопами подразумевается поданных.

Внещняя и внутренняя политика оказались взамно связанными. Иван IV расширил границы русского государства. (Работа с картой)

Работа по заполнению следующей координаты – последствия.

Представители от каждой группы называют:

Реформы – усиление крепостного права.

Опричнины – экономический кризис (разорение), подорваны пережитки удельной старины.

Укрепление власти царя – неограниченной.

Внешней политики – расширение границ, неудачи в войнах Крыма и Ливонии.

Династический кризис (убив сына).

Вывод:

Иван Грозный правил Русью 51 год. Он впервые взял на себя личную ответственность за судьбу страны и стал первым титулованным царём всея Руси. Иван IV хотел централизации власти двумя путями (какими?).

Реформы – сильно продвинули страну по пути централизации. Но на это требовались десятилетия.

Опричнина – с её помощью царь достиг укрепления режима личной , неограниченной власти. Но парадокс заключался в том, что одновременно эта власть оказалась ограниченной. Иван Грозный сам сузил свои возможности: ведь первая половина его царствования была отмечена внешнеполитическими успехами, а вторая – неудачами. А чтобы побеждать, нужны реальные силы, а не только гневные окрики и опалы. Опричнина и война поставили страну на грань катастрофы.

Итак, что же историки говорят о правлении Ивана IV?

1. Научные споры об опричнине.

Как к опричнине относятся историки? (работа с документами).

Работа в группах. Обсуждение.

2. Историки о правлении Ивана IV Грозного.(работа с документами).

Приложение 4

Вопросы для итоговой беседы:

Имеем ли мы право назвать царствование Ивана IV эпохой?

Какая из оценок опричнины и царствования Ивана IV в трудах отечественных учёных вам кажется наиболее убедительной? Подкрепите её рассуждениями.

Вернёмся к цели нашего урока. Дайте оценку правления Ивана IV и выскажите собственное отношение к этому времени.

Приложение 5

Домашнее задание:

Повторить вслух рассказ о правлении Ивана Грозного по модели.

Написать мини-сочинение “Что бы вы ответили собеседнику, утверждающему, что Иван Грозный был прогрессивным деятелем, сделал много полезного для Русского государства?”.