Государственное бюджетное образовательное учреждение

МБОУ «Чинарская средняя общеобразовательная школа№1**»**

**Учитель:Алиева СевильАслабековна**

**Урок по теме «Отношения»** **6 класс**

**Цели урока:**

**образовательная:**

* повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков учащихся по теме «Отношения и пропорции»;
* учиться видеть межпредметную связь математики с другими школьными дисциплинами – географией, черчением, трудовым обучением и т.д.
* проверить степень усвоения учащимися знаний, полученных при изучении данной темы.

**развивающая:**

* развивать логическое мышление, умение обобщать,
* систематизировать полученные знания по теме «Пропорция»,
* развивать память, внимание, познавательные способности учащихся,
* расширение кругозора учащихся.

**воспитывающая:**

* учить трудолюбию, аккуратности,
* воспитывать познавательный интерес,
* воспитывать умение внимательно слушать мнение других учащихся,
* уважительно относиться к ответам одноклассников,
* формировать правильную самооценку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

*Знать/понимать понятия*: что такое пропорция, определение пропорции, основное свойство пропорции, что такое масштаб.

*Уметь:*

* Находить неизвестный член пропорции, применяя определение пропорции и основное свойство пропорции, анализировать условие задач, уметь применять полученные знания на других уроках.
* Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений.

**Личностные:**проявлять интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (сообщения, презентации, проекты и др.)

**Метапредметные (Универсальные учебные действия):**

* ***Познавательные:***Анализировать (выделять главное), обобщать.
* ***Регулятивные:***Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
* ***Коммуникативные:***Осуществлять контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий одноклассников.

**Тип урока:**Обобщение и систематизация знаний (урок применения знаний, умений и навыков).

**Методы обучения:**наглядные, практические, словесные, репродуктивные.

**Оборудование**: учебник, раздаточный материал (карточки).

I ***Организация начала урока***

Здравствуйте!  Проверьте, пожалуйста, наличие раздаточного материала у вас на парте, а также свою готовность к уроку.

II ***Сообщение темы , цели и задач урока.***

Чтобы узнать тему урока выполните следующее задание:

Тема: «Отношение».

III***Актуализация знаний учащихся. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока.***

        Мы закончили изучение очень важного раздела в математике.

                - *какого?*

        Умеем выполнять все действия  с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями. Сколько арифметических действий  вы знаете?

Сегодня на уроке мы поговорим об одном из этих действий. Я загадала это действие, а вы попробуйте его угадать. Итак, блиц - опрос

*- это действие можно записать не используя ни одного из арифметических знаков*

                - *это действие можно заменить другим действием*

Вы догадались? Задайте вопросы друг другу об этом действии.

*- какое это действие?*

*- назовите компоненты этого действия*

*- как можно его записать не используя арифметических знаков?*

*- каким действием можно заменить его?*

*-как называется результат деления?*

*Поставьте количество баллов- 2 – если отгадали это действие с первой подсказки, 1 – со второй. Оцените вашего соседа 1 балл – один вопрос, 1 балл – один ответ. Посчитайте, сколько вопросов задал Ваш сосед и сколько правильных ответов он дал на Ваши вопросы). Сообщите количество баллов соседу и запишите в Ваш маршрутный лист Ваши баллы.***(п.1)***Сверим ваши вопросы с моими.*(ЭКРАН)

Это деление. И, сегодня на уроке вы узнаете, как по-другому называется результат деления. Для этого решим несколько примеров (устно)  (ЭКРАН ключ) Записывайте ответы (буквы) в ваш маршрутный лист. *MAX – 6 баллов*

**(п.2)**

**П3**

IV***Усвоение новых знаний.***

        Слово, которое мы получили и есть другое название результата деления.

        Как вы думаете, исходя из темы урока, какие вопросы мы с вами должны решить? (Составим план урока)

        - что такое отношение? (определение)

        - ((((ЗНАЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ))))

        - ((((ВОПРОСЫ НА КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЕТ ОТНОШЕНИЕ))))

        - зачем нужно отношение?

        - где встречается?

- (практическое применение)

Дать полный ответ на вопрос о практическом применении вы сможете  по окончании изучения темы «Отношение».

Мы не можем составить подробный план нашего урока, но вы отразили те вопросы, которые вас интересуют. В течение урока мы будем дополнять наш план новыми пунктами.

1. Кто готов дать определение отношения? (обсудите с соседом)

- отношение – частное двух чисел (величин)

Обратимся к толковому словарю Ожегова «Отношение – взаимная связь разных величин, предметов, действий. В математике – частное от деления одного числа на другое, а также запись соответствующего действия.»

Что вы можете сказать о равенстве ½ = 0,5?

Что такое 0,5 для выражения ½?

0,5 - это значение отношения ½.

Итак, отношение – это частное двух чисел или величин. (ЭКРАН)

V ***Первичное закрепление знаний***

**П3**В маршрутных листах **(п.3)**подчеркните синонимы к слову отношение: частное, делимое, делитель, деление, дробь.

**П4** Найдите отношение чисел

|  |  |
| --- | --- |
| 120 к 3 | 40 |
| 6 к 12 | 0,5 |
| 7 к 42 | 1/6 |
| 0,25 к 5 | 0,05 |
| 49 к 100 | 0,49 |

Ответы запишите в маршрутных листах  **(п.4)** и посчитайте количество баллов (MAX 5)

Что вы можете теперь сказать про отношение? (*значение отношение)*

Можем ли мы дополнить план урока?

VI ***Закрепление знаний.***

**П5** Задача: В цветочный магазин привезли 180 гвоздик. Из них 60 гвоздик белые, а остальные красные.  Найдите

  - *отношение количества белых гвоздик к количеству красных. \_\_0,5\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- отношение количества красных гвоздик к количеству белых \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_*

*- отношение количества красных гвоздик к общему количеству гвоздик \_\_\_2/3\_\_\_\_\_*

*- отношение общего количества гвоздик к количеству белых \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_*

Что означают эти числа для данной задачи?

     - белые гвоздики составляют половину красных

     - красных в два раза больше, чем белых

    - красные составляют 2/3 от числа всех цветов

    - белых в три раза меньше чем всех цветов

**П6**Значит, отношение позволяет на какие вопросы?

 Во сколько раз одно число больше или меньше другого?

Какую часть составляет одно число от другого?

ДОПОЛНИМ ПЛАН (вопросы,  на которые отвечает отношение)

**П7** Составьте вопрос к условию задачи в соответствии с темой урока:

В классе 30 человек. 10 человек – девочки?

        - Какую часть класса составляют девочки?

        - Какую часть класса составляют мальчики?

        - Во сколько раз девочек меньше чем мальчиков?

        - Во сколько раз мальчиков больше чем девочек?

        - Во сколько раз девочек меньше чем число всех учащихся?

VII***Обобщение и систематизация.***

Можно ли ответить на этот вопрос кого в классе больше девочек или мальчиков, опираясь не на условие задачи, а на значение отношения: отношение числа девочек  к числу мальчиков равно 0,5?

*- Если значение отношение больше 1, то первое число больше второго, если меньше, то первое число меньше второго*

**П7**  Закончи выражение:                                          Приведи примеры

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Если > 1, то *a\_\_\_b* 2. Если < 1 , то \_\_\_\_\_\_\_ 3. Если  = 1, то \_\_\_\_\_\_\_ | 1.          2.        3. |

VIII ***Контроль и самопроверка знаний***

**П9** Математический диктант

1. Найдите отношение 23 к 8
2. 10 к 0,1
3. --- 0,2 к 0,3
4. запишите в виде отношения: число a в 5 раз больше числа b
5. запишите в виде отношения: число с в 3 раза меньше числа n
6. Какую часть составляет число 7 от числа 9?
7. *Верно ли высказывание:*отношение двух чисел увеличится вдвое, если увеличить в два раза каждое из чисел? Пример.
8. Можно ли определенно назвать два числа, если известно, что их отношение равно 2? Пример

За последние два вопроса 2 балла.

IX  ***Подведение итогов урока.***

Итак, вернемся к плану урока и посмотрим все ли мы сделали?

- что такое отношение? (определение)

        - ((((ЗНАЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ))))

        - ((((ВОПРОСЫ НА КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЕТ ОТНОШЕНИЕ))))

        -

        - зачем нужно отношение?

        - где встречается?

 (практическое применение)

Как вы думаете, почему остались пустые строки?

*На следующих уроках.*

Продолжите фразы, используя термин «отношение»

Скорость находится как \_\_\_\_\_\_

Ценой товара называется отношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Производительность труда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

X ***Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению***

 П.  20 №№  751, 754, 759(а).