|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Казахские народные ремесла** | **Школа-гимназия им. М.В. Ломоносова**  |
| **Дата:** | **Ф.И.О. педагога: Ергешова Ф.А.**  |
| **Класс:** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения** | 2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение). |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся будут:** решать простые задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение. |
| **Многие учащиеся будут:**решать задачи (разные комбинации простых задач на --- увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение). |
| **Некоторые учащиеся будут:**составлять и решать задачи в 2 действия. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**объяснять отношения между данными, искомым и вопросом.**Предметная лексика и терминология:**условие задачи, вопрос, решение, ответ. |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма*****Обсуждение:***Как связаны данные и искомое в задаче? Как записать задачу кратко? |
| ***Письмо*:** запись условия, решения и ответа задачи. |
| **Предшествующие знания** | Условие задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0-3 | Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.» Как вы понимаете эти слова? *(Ответы детей)*На уроке математике мы должны быть внимательными, решительными, усидчивыми, уверенными в себе и в своих товарищах. | Слайд 1  |
|  | **Сообщение темы урока.** Тема нашего урока "Решение задач." Сформулируйте цель нашего урока. (*Ответы детей)*Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся на экскурсию в музей.   |  |
| 4-67-14  | Как вы думаете, для чего мы ходим в музеи? Какая наука изучает прошлое?Что мы знаем о прошлом ? Чтобы попасть в музей мы должны выполнить следующее задание: из цифр 3,5,6 составьте трехзначные числа. 356, 365,536, 563, 653,635-расположите их в порядке возрастания. Назовите четные и нечетные числа. Чтобы узнать названия экспонатов нам нужно решить следующие задачи (разноуровневые задания ): 1. Мастер-ювелир изготовил 4 браслета, а колец в 3 раза больше. Сколько колец изготовил ювелир?

solid_silver_bracelet_with_kazakh_pattern.gifsilver_ring_with_turquoise_925.gif**Брасле́т** — ювелирное изделие, надеваемое на руку.  **Кольцо** — ювелирное украшение, которое носят на пальце.1. Один ювелир изготовил 32 колта. А второй изготовил 8. Во сколько раз второй ювелир изготовил меньше украшений?

https://ic.pics.livejournal.com/world_jewellery/72610970/306085/306085_600.jpg | Индивидуальные карточки Слайд № 2 Слайд № 3 Слайд № 4  |
|  | 1. Один ювелир изготовил 18 сережек, а второй в 3 раза меньше. Сколько всего сережек изготовили оба мастера?

010s.JPG1. Серьги — украшение, носимое в ушах.

Критерии оценивания: -могу прочитать задачу-могу определить план решения - могу заполнить схему-модель - могу правильно выполнить действия - записать выражение- записать ответ.  |  Слайд № 5  |
| 14-15  | Физминутка  | Видео  |
| 16-21 | Работа в паре составление равенств и неравенств. Составить по три равенства и неравенства:100-80=5х4 7х3<5х912х3=27/9 12+23>30-2424/4=2х3 14/7<12/2(Взаимопроверка) | Учебник, тетрадь  |
| 21-31 | Итак, наше путешествие подошло к концу. Теперь, используя все свои знания, давайте составим задачи в группах. (*Работа в группах*) 1,2,3 группа – составление задач в два действия 4,5 группа – составление задач на краткое сравнение.6,7 группа – составление задач на разностное сравнение. В первый деньПродалИзделийВо второй деньОтвезИзготовилУченикМастер2468 21531014 7 | Маркеры, листы бумаги, учебник  |
| 32-35 | Домашнее задание: страница 81, № 4.**Итог урока.**Синквейн к слову «задача». Задача Простая, составная Думать, рассуждать, решатьМне нравится решать задачиРешение Решение  |  |
|  36-40 | **Рефлексия** Карточки с незаконченными фразами.Я научился…У меня получилось…Я смог…  | Карточки  |