|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Казахские народные ремесла** | | | **Школа-гимназия им. М.В. Ломоносова** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. педагога: Ергешова Ф.А.** | | |
| **Класс:** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | 2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение). | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся будут:** решать простые задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение. | | | |
| **Многие учащиеся будут:**  решать задачи (разные комбинации простых задач на --- увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение). | | | |
| **Некоторые учащиеся будут:**  составлять и решать задачи в 2 действия. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  объяснять отношения между данными, искомым и вопросом.  **Предметная лексика и терминология:**  условие задачи, вопрос, решение, ответ. | | | |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма**  ***Обсуждение:***  Как связаны данные и искомое в задаче? Как записать задачу кратко? | | | |
| ***Письмо*:**  запись условия, решения и ответа задачи. | | | |
| **Предшествующие знания** | | Условие задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 0-3 | Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.» Как вы понимаете эти слова?  *(Ответы детей)*  На уроке математике мы должны быть внимательными, решительными, усидчивыми, уверенными в себе и в своих товарищах. | | | | Слайд 1 |
|  | **Сообщение темы урока.**  Тема нашего урока "Решение задач." Сформулируйте цель нашего урока.  (*Ответы детей)*  Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся на экскурсию в музей. | | | |  |
| 4-6  7-14 | Как вы думаете, для чего мы ходим в музеи?  Какая наука изучает прошлое?  Что мы знаем о прошлом ?  Чтобы попасть в музей мы должны выполнить следующее задание: из цифр 3,5,6 составьте трехзначные числа.  356, 365,536, 563, 653,635-расположите их в порядке возрастания. Назовите четные и нечетные числа.  Чтобы узнать названия экспонатов нам нужно решить следующие задачи (разноуровневые задания ):   1. Мастер-ювелир изготовил 4 браслета, а колец в 3 раза больше. Сколько колец изготовил ювелир?   solid_silver_bracelet_with_kazakh_pattern.gif  silver_ring_with_turquoise_925.gif  **Брасле́т** — ювелирное изделие, надеваемое на руку.  **Кольцо** — ювелирное украшение, которое носят на пальце.   1. Один ювелир изготовил 32 колта. А второй изготовил 8. Во сколько раз второй ювелир изготовил меньше украшений?   https://ic.pics.livejournal.com/world_jewellery/72610970/306085/306085_600.jpg | | | | Индивидуальные карточки  Слайд № 2  Слайд № 3  Слайд № 4 |
|  | 1. Один ювелир изготовил 18 сережек, а второй в 3 раза меньше. Сколько всего сережек изготовили оба мастера?   010s.JPG   1. Серьги — украшение, носимое в ушах.   Критерии оценивания:  -могу прочитать задачу  -могу определить план решения  - могу заполнить схему-модель  - могу правильно выполнить действия  - записать выражение  - записать ответ. | | | | Слайд № 5 |
| 14-15 | Физминутка | | | | Видео |
| 16-21 | Работа в паре составление равенств и неравенств.  Составить по три равенства и неравенства:  100-80=5х4 7х3<5х9  12х3=27/9 12+23>30-24  24/4=2х3 14/7<12/2  (Взаимопроверка) | | | | Учебник, тетрадь |
| 21-31 | Итак, наше путешествие подошло к концу. Теперь, используя все свои знания, давайте составим задачи в группах.  (*Работа в группах*)  1,2,3 группа – составление задач в два действия  4,5 группа – составление задач на краткое сравнение.  6,7 группа – составление задач на разностное сравнение.  В первый день  Продал  Изделий  Во второй день  Отвез  Изготовил  Ученик  Мастер  24  6  8  2  15  3  10  14    7 | | | | Маркеры, листы бумаги, учебник |
| 32-35 | Домашнее задание: страница 81, № 4.  **Итог урока.**  Синквейн к слову «задача».  Задача  Простая, составная  Думать, рассуждать, решать  Мне нравится решать задачи  Решение  Решение | | | |  |
| 36-40 | **Рефлексия**  Карточки с незаконченными фразами.  Я научился…  У меня получилось…  Я смог… | | | | Карточки |