МОУ Удельнинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ

**Технологическая карта открытого занятия по математике в 4 классе**

**Тема:** «Арифметические действия в пределах 100»

**Разработала:** учитель начальных классов

**Крапивина А.В.**

2017-2018 уч.год

**Технологическая карта открытого занятия**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 4 класс

**Тема урока:** «Все арифметические действия в пределах 100»

**Цель урока:** Совершенствовать навыки арифметический действий с числами в пределах 100

**Задачи урока:** 1.Усовершенствовать вычислительные навыки при решении всех известных арифметических действий с заданными числами(сложение, вычитание, умножение, деление)

2.Повторить меры величин, отработать умение перевода одной единицы измерения в другую.

3.Скорректировать внимание и память.

4.Расширить кругозор и развить логическое мышление.

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Необходимое оборудование:** Интерактивная доска, раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Концентрировать внимание обучающихся и ориентирование на работу | Приветствует учеников и гостей, приглашает учеников к занятию, эмоционально настраивает на работу | Приветствуют гостей и учителя, садятся за парты, готовятся к занятию |
| **Определение темы, цели и задач урока** | Сформировать представление о том, что узнают нового и чему научатся на уроке | Называет тему урока, сообщает цели и задачи занятия | Слушают учителя, отвечают на заданные вопросы |
| **Проверка ранее изученного материала** | Повторение и закрепление изученного материала | Проводит опрос среди обучающихся для определение уровня усвоения темы «Таблица умножения» | Повторяют таблицу умножения, соотносят полученные ответы с данными учителем буквами, выставляют буквы в порядке возрастания соответствующих им чисел, называют полученное слово |
| **Коррекционное упражнение** | Скорректировать внимание и память обучающихся | Показывает картинку ракеты, которую необходимо воспроизвести из фигур по памяти, раздает обучающимся материалы для построения  (приложение 1) | Воспроизводят по памяти картинку, показанную учителем при помощи раздаточного материала: листка А4, клея-карандаша и геометрических фигур разного цвета  (приложение 1) |
| **Перевод величин** | Систематизировать знания учащихся по теме «Величины» | Предоставляет обучающимся примеры для совершения перевода больших величин в меньшие, и наоборот | Совершают переводы больших величин в меньшие и наоборот, записывают полученные данные, объясняют свое решение |
| **Решение задач** | Актуализировать знания, умения и навыки, необходимые для решения задач | Зачитывает обучающимся задачу, задает вопросы по прочитанному | Отвечают на наводящие вопросы учителя по задаче, записывают данные, объясняют решение, записывают ответ |
| **Фискульт.**  **минутка** | Здоровьесбережение | Организует пространство для физкультминутки, проводит упражнение | Повторяют движения и выполняют физические упражнения вместе с учителем |
| **Работа у доски** | Уметь публично воспроизводить собственные знания, умения и навыки | Предлагает решить заданные примеры со скобками у доски | Расставляют приоритеты при решении любых арифметических действий, объясняют свой выбор, совершают проверку полученного при решении ответа |
| **Самостоятельная работа** | Уметь организовать самостоятельное выполнение типовых заданий | Предоставляет обучающимся задание для самостоятельной работы | Самостоятельно решают данные примеры на все арифметические действия в пределах 100, предоставляют учителю тетради для проверки выполненного задания |
| **Упражнение на логическое мышление** | Развить умение логически мыслить, сопоставлять и анализировать | Предлагает обучающимся вставить в данные примеры пропущенные знаки арифметических действий | Заполняют пропуски в данных примерах, используя знаки арифметических действий **(+,-,\*,:)** |
| **Коррекционное упражнение** | Скорректировать внимание обучающихся | Раздает обучающимся материал для выполнения задания, позволяющего скорректировать внимание и мышление  (приложение 2) | Соединяют точки по порядку возрастания чисел и называют, что получилось (приложение 2) |
| **Домашнее задание** | Зафиксировать и отработать содержание, изученное на уроке | Записывает на доске домашнее задание для обучающихся | Записывают домашнее задание |
| **Рефлексия** | Анализировать достижение поставленной цели и задач урока | Подводит итог урока, интересуется эффективностью проведенного урока у обучающихся, анализирует достижение поставленных целей и задач | Оценивают собственные успехи, анализируют новые знания, умения и навыки, которыми овладели на уроке |

**Приложение 1**



**Приложение 2**

